

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 02.02
Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по МДК

**02.02 Психолого-педагогические основы организации общения
детей раннего и дошкольного возраста**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У2 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У3 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У4 отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей;

У5 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У6 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У7 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения.

знать:

З1 содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах

З2 правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

З3 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З4 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З5 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты

(целевые ориентиры) освоения программы

36 педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды

37 роль педагога в организации психолого-педагогических условий

38 методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

2) формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

3) общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 50 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 44 часа, из них в форме практической подготовки – 44 часа; практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 6 часов; консультаций - 0 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.

ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

**Результаты освоения учебной дисциплины,
подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Психолого-педагогические основы общения	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.1-2.6 У1-У5 З1-З4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 ПЗ	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6
Тема 2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1-2.6 У2 У3 У5-У7 З3-З8 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 ПЗ	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14
Тема 3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1-2.6 У2-У7 З3-З8 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 ПЗ	КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21

	ЛР 8		
Тема 4. Организация общения ребенка в семье	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.1-2.6 У5-У7 31 34 35-38 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	КВ № 22 КВ № 23 КВ № 24 ПЗ	КВ № 22 КВ № 23 КВ № 24

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие общение. Общение и деятельность. Функции общения.

КВ № 2. Средства общения.

КВ № 3. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.

КВ № 4. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.

КВ № 5. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы.

КВ № 6. Факторы и механизмы социализации

КВ № 7. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.

КВ № 8. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

КВ № 9. Общение ребенка со взрослым. Типология.

КВ № 10. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.

КВ № 11. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления.

КВ № 12. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.

КВ № 13. Дружба в детском возрасте.

КВ № 14. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.

КВ № 15. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

КВ № 16. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии.

КВ № 17. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности.

КВ № 18. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.

КВ № 19. Методы и приемы формирования общения.

КВ № 20. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

КВ № 21. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.

- КВ № 22. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку.
КВ № 23. Система общения родителей и детей в современной семье.
КВ № 24. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

ПЗ. Решение практических задач

Проанализируйте ситуации

Ситуация 1. Мама Миши, женщина эмоциональная, хотя и скажет что-то обидное для сына тоном, не терпящим возражений, но тут же пояснит: «Для тебя же стараюсь». Тем не менее мальчик все равно обижается и быстро убегает из комнаты. Проанализируйте поведение мамы и ребенка.

Ситуация 2. Воспитательница обратила внимание на то, что Витя (5 лет) старается держаться от нее подальше, хотя та не давала мальчику для этого никакого повода. Педагог решила, что, может быть, малышу просто не хватает родительских ласк.

Ситуация 3. Воспитательница обратила внимание, что Петя (5 лет) чаще других детей находится возле нее, всем своим видом показывает свое желание «приласкаться». Он готов исполнять все, что попросит воспитательница. Тогда, размышляя над этой ситуацией, она предположила: «А может быть, он подлизывается? Или, может быть, ему нужны особые условия общения?»

Ситуация 4. Девочка 3 лет, увидев во взрослом журнале фигуры моделей, демонстрирующих красивое женское белье, сама назвала, что это тети. Однако на вопрос, по каким признакам это можно определить, не ответила. На основании чего девочка смогла все же правильно определить пол?

Ситуация 5. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ситуация 6. Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Ситуация 7. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Ситуация 8.

Мама: Почему у тебя одежда мокрая?

Дима: Мы лепили из снега постройки. Воспитательница сказала, что я очень старался.

Мама: не слушая сына : «Сколько раз тебе говорить – клади варежки и штаны на батарею».

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать.

Мама: Пойдешь в мокрым.

Дима замолчал и стал неохотно одеваться. Почему не состоялся диалог мамы и ребенка? Что можно посоветовать маме в такой момент?

Ситуация 9. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

1. Его стремление командовать сверстниками.
2. Его неумение выслушивать не очень складную речь сверстников.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

Ситуация 10. При работе с рисунком в тетради, после анализа двух рисунков педагог проводит «графический диктант» такого вида:

- Елку на рисунке справа закрасьте зеленым цветом, на рисунке слева – синим цветом.

Один ребенок говорит: «Что синих елок не бывает».

Предложите решение ситуации.

Ситуация 11. Перед занятием педагог готовит рабочие места для начала занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места. Начинаются занятия. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие. Предложите решение ситуации.

Ситуация 12. На занятии по ФЭМП воспитатель вместе с детьми проводит опыт "Объем кружки и сосуда". Перед опытом воспитатель говорит: "Дети, вы уже взрослые, скоро пойдёте в школу, вам надо учиться делать всё самостоятельно, поэтому слушайте меня внимательно". Воспитатель даёт словесную инструкцию детям. "Теперь приступайте к работе, работайте тихо, самостоятельно, кто выполнит задание, поднимите руку, я к вам подойду и посмотрю, правильно ли выполнено задание". После подведения итогов выяснилось, что большинство детей выполнили задание неправильно.

Ситуация 13. Идет открытое занятие с большим количеством гостей. Педагог разносит раздаточный материал на подносе. Один ребенок крутится и отвлекает других. Педагог пытается успокоить его. Ребенок резким движением опрокидывает поднос, и весь мелкий раздаточный материал рассыпается по всей комнате.

Как в данном случае поступить воспитателю?

Ситуация 14. Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.

Как вы оцениваете действие воспитателя?

На чем основано получение желаемого результата?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 15. Вадим (3 года) очень активный ребенок, может обидеть кого-нибудь из детей, может поинтересоваться содержимым шкафов и т. д. Воспитатель, чтобы ограничить Вадима, во второй половине дня усаживает его на стул и не разрешает слезать с него, до прихода мамы.

Ваша оценка действий воспитателя?

Ваш совет воспитателю?

Ситуация 16. На прогулке дети бегают по всей площадке и кричат «нечеловеческими» голосами. Воспитатель не пресекает такого поведения и объясняет это тем, что детям необходимо дать возможность выплеснуть энергию.

Что вы посоветуете?

Ситуация 17. Воспитатель, в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать - придет медсестра, сделает тебе укол», «Не будете слушаться, милиционера позову».

Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Ситуация 18. Мама, встречая сына Сережу (7 лет) из школы, увидела, что его трясет от случившихся неприятностей. Мама сказала: «Прикрою окно, а то тебя всего знобит от холодного ветра». Как только окно было закрыто, дрожь прекратилась.

Что же произошло?

Ситуация 19. Дети мгновенно улавливают наше дурное настроение. Беспокоясь за родителей, они часто винят в плохом настроении взрослых именно себя. Как предпочтительнее поступать в данной ситуации?

Ситуация 20. Дима в семье единственный ребенок. Он с удовольствием слушает мать, которая часто говорит ему о своей материнской любви и о том, какой он хороший. В такие минуты у него возникает мысль: «Она — мать и хочет мне добра». Но когда Дима

смотрит на маму, то отчетливо видит холодные, отстраненные глаза, и ее голос тогда кажется ему суровым, и мальчик чувствует какую-то тревогу. Как влияет на личность ребенка такое противоречивое поведение матери?

Ситуация 21. Оценивая действия ребенка, можно ему сказать: «Зная тебя, я был уверен, что ты все сделаешь хорошо» или: «Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это лучше». Какое из данных высказываний нужно предпочесть? В чем различие их психологического смысла?

Ситуация 22. Нередко мы слышим, как мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею!» или «Ты говоришь правильно, молодец!». А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят!», «Да что ты понимаешь, вот научись, тогда поймешь!». В чем принципиальное различие в общении мам со своими детьми?

Ситуация 23. Ограничения, запреты и бесчисленные «нельзя» нередко входят в арсенал отдельных матерей при воспитании своих детей. Это позволяет им контролировать своего ребенка, управлять им. Как такое поведение матери будет сказываться на развитии саморегуляции самого малыша?

Ситуация 24. Мамы, заботящиеся о физическом воспитании своих детей, привели их на физкультурные занятия. Но в обращении их к своим детям можно заметить существенные различия. Одна мама, обращаясь к сыну Саше, сказала: «Моешь ходить без шапки, но, когда станет совсем холодно, надень капюшон». А вот мама Славика постоянно твердила: «Отойди от форточки, тебя продует, заболешь», «Ты бледный, не заболел ли?», «Ты у меня слабенький, отдохни». В чем принципиальное различие обращений этих мам к своим детям?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Понятие общения. Общение и деятельность. Функции общения.

КВ № 2. Средства общения.

КВ № 3. Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.

КВ № 4. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.

КВ № 5. Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы.

КВ № 6. Факторы и механизмы социализации

КВ № 7. Общение как ведущая потребность ребенка. Теоретические основы проблемы общения и взаимоотношений в дошкольном возрасте.

КВ № 8. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.

КВ № 9. Общение ребенка со взрослым. Типология.

КВ № 10. Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Детские вопросы как показатель познавательного развития.

КВ № 11. Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления.

КВ № 12. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении.

КВ № 13. Дружба в детском возрасте.

КВ № 14. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.

КВ № 15. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

КВ № 16. Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии.

КВ № 17. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности.

КВ № 18. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии.

КВ № 19. Методы и приемы формирования общения.

- КВ № 20. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
- КВ № 21. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения.
- КВ № 22. Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку.
- КВ № 23. Система общения родителей и детей в современной семье.
- КВ № 24. Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-

систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия, 2019 - 256 с.

Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.

Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

Дополнительные источники:

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://prospo.ru/books/69228> (дата обращения: 29.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>