

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Формирование гражданской  
идентичности будущего учителя России

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

# **ОП. 18 Формирование гражданской идентичности будущего учителя России**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Общепрофессиональная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные част

У3 определять этапы решения задачи;

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У5 составлять план действия определять необходимые ресурсы;

У6 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У7 реализовывать составленный план;

У8 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

У9 определять задачи для поиска информации;

У10 определять необходимые источники информации;

У11 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У12 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

У13 определять необходимые источники информации;

У14 определять задачи для поиска информации;

У15 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;

У16 применять современную научную профессиональную терминологию;

У17 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

- У 18 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
  - У 19 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
  - У 20 рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
  - У 21 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
  - У 22 презентовать бизнес-идею;
  - У 23 определять источники финансирования;
  - У 24 организовывать работу коллектива и команды
  - У 25 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
  - У 26 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
  - У 27 описывать значимость своей будущей профессии;
  - У 28 применять стандарты антикоррупционного поведения;
  - У 29 соблюдать нормы экологической безопасности;
  - У 30 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
  - У 31 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
  - У 32 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
  - У 33 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
  - У 34 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
  - У 35 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
  - У 36 планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста;
  - У 37 регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста;
  - У 38 применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации;
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- 31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
  - 32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
  - 33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 структуру плана для решения задач;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 приемы структурирования информации;

39 формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации;

310 порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

311 содержание актуальной нормативно-правовой документации;

312 современная научная и профессиональная терминология;

313 возможные траектории профессионального развития и самообразования;

314 основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности;

315 правила разработки бизнес-планов;

316 порядок выстраивания презентации;

317 кредитные банковские продукты

318 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

319 основы проектной деятельности;

320 особенности социального и культурного контекста;

321 правила оформления документов и построения устных сообщений;

322 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

323 значимость профессиональной деятельности;

324 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

325 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

326 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

327 пути обеспечения ресурсосбережения;

328 принципы бережливого производства;

329 основные направления изменения климатических условий региона;

330 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

331 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

332 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

333 основы российского законодательства о правах ребенка законы в сфере образования;

334 федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

335 закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методiku организации воспитательной деятельности;

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОП 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов; в том числе практических занятий – 28 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций - 0 часа.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	36
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	28
в том числе:	
лекционные занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
	-
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Формирование гражданской идентичности будущего учителя России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел I. Россия</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. История России.</b> <b>Тема 1.2. География России.</b> <b>Тема 1.3. Россия и мир.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	У1
	1 Возникновение Древнерусского государства: предпосылки, особенности государственного строя и общественных отношений. Борьба за независимость и возрождение Русского государства с центром в Москве. Москва – Третий Рим. Освоение Урала, Сибири и Дальнего Востока. Российская империя и Советский Союз как формы российской государственности. Россия на рубеже тысячелетий. Особенности географического положения России. Самая северная страна мира: Арктика и Сибирь. Флора и фауна России. Природно-ресурсный потенциал России. Природные и рукотворные богатства страны. Роль России в современном мире. Россия как основатель Ялтинско-Потсдамской системы и постоянный член Совета Безопасности ООН. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и Евразийское пространство.	2/0	31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ОК.1 ОК.2
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 1.4. Народ России: единство в многообразии.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 13 ОК.1 ОК.3
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие №1 Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему Этнический и языковой состав народа России. Традиционные религии народа Росси.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 1.5. Культура России: уникальная духовно-нравственная традиция и вклад в мировую культуру.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	У1 31 32  ЛР 3 ЛР 4 ЛР 13 ОК.1 ОК.2
	1	*/*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 2. Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему Русский язык как основа русской культуры. Сокровища культуры России: литература и философия, архитектура и скульптура, музыка и живопись. Российская цивилизация: возникновение, развитие и современное состояние. Россия как Европа и Россия как Евразия.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 1.6. Символы и праздники России.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 13 ОК.3
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 3. Решение задач. Государственная символика,	2/2	

	происхождение и значение: герб, флаг, гимн.		ОК.4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Раздел II. Гражданин</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Российское государство: его суверенитет, система организации и функционирования власти. Законы.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	У1 31 31 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 13 ОК.1 ОК.2
	1	*/*	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 4 Решение ситуационных задач. Россия как суверенное государство: история и современность. Россия как федеративное государство. Федеральная власть и регионы. Россия как республика. Система органов государственной власти: Президент, ФедеральноеСобрание, Правительство, судебная власть.Законодательство: как, кем и для чего пишутся законы.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	
<b>Тема 2.2. Власть и общество в России: традиции и современность. Диалог как основа развития страны.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК.3 ОК.4
	1	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие № 5. Просмотр и обсуждение фрагментов кинофильмов на тему, Власть и общество в российской истории. Роль гражданского общества на переломных этапах российской истории: борьба за независимость и возрождение государственности, Смута, нашествие Наполеона, Великая Отечественная война. Государство и гражданское общество насовременном этапе. Диалог (сотрудничество) власти и общества как основа развития страны, их противостояние – основа социальных потрясений».	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*	

		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1
<b>Тема 2.3. Гражданин России: права и обязанности.</b>	1		*/*	У2
		Лабораторные работы	*	31
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 6. Решение ситуационных задач. Права гражданина России. Обязанности гражданина России. Граждане России и наши соотечественники. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.	2/2	32
		Контрольные работы		ЛР 1
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	ЛР3 ЛР 13 ОК.1 ОК.2
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1
<b>Тема 2.4. Политическ е права и обязанности: политическое участие и избирательно е право.</b>	1		*/*	У2
		Лабораторные работы	*	31
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 7. Решение ситуационных задач. Особенности российского избирательного права. Гражданин России как избиратель. Гражданин России как кандидат на выборную должность. Большинство и меньшинство – культура взаимопонимания. Гражданин России и политическая система. Формы и способы участия гражданина в политической жизни страны	2/2	32
		Контрольные работы		ЛР 1
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	ЛР3 ЛР 13 ОК.2 ОК4
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	У1
<b>Тема 2.5. Этика мораль: ценности российского</b>	1		*/*	У2
		Лабораторные работы		31
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 8. Решение ситуационных задач. Общечеловеческие ценности. Основа и нормы общественной морали. Ценности российского общества: почему мы	2/2	32
				ЛР 1 ЛР3

<b>общества.</b>	называем их традиционными. Традиционные ценности российского общества: история и современность. Отношение к личности, семье, обществу, Родине.			ЛР 13 ОК.3 ОК.5
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Тема 2.6. Наши герои.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>	У1 31 32 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК.8 ОК.9
	1	.	*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 9. Кем и почему мы гордимся? Изучение биографий и поступков исторических личностей и современников наших герои: Князь Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Александр Невский. Андрей Рублев. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. М.В. Ломоносов. А.С. Пушкин. П.И. Чайковский. Д.И. Менделеев. Учителя-подвижники: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили. А.В. Суворов. М.И. Кутузов. П.С. Нахимов. Г.К. Жуков. Александр Матросов. Зоя Космодемьянская. Юрий Гагарин		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
<b>Раздел III. Личность</b>			<b>12</b>	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>		
<b>Тема 3.1. Роль и значение личности в российской истории и культуре.</b>	1	Влияние лидеров и простых людей на ход российской истории: принятие христианства, освобождение от ордынского ига, воссоздание государственности после Смуты, подвиг советских солдат в годы Великой Отечественной войны. Личность в русской культуре. Герой и маленький человек в творчестве русских писателей. Роль личности в кризисных и переломных моментах российского прошлого: истории успеха и провала.	2/2	У1 32 33 35 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК.4 ОК.7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*/*	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>		
<b>Тема 3.2.</b>	1		*/*	У1

<b>Личность и государство: гражданская позиция.</b>	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 10 Решение ситуационных задач. Личность и государство: не конфликт, асотрудничество. Сильное и суверенное государство – основа личного успеха. Личность как ответственный гражданин. Роль личности в развитии страны.		2/2	У2 32 33 35 ЛР 1
	Контрольные работы		*	ЛР3
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	ЛР 13 ОК.3 ОК.5
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	
<b>Тема 3.3. Личность и общество: общественный и личный интересы.</b>	1		*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 11 Благо общества и благо отдельного человека. Интересы человека и общества: точки пересечения. Личность как активный член гражданского общества. Эссе на тему: «Механизм формирования исторической памяти в процессе социализации личности современного россиянина, в том числе, на основе привития и закрепления гражданских ценностей предыдущих поколений наших соотечественников».		2/2	У1 У2 32 33 35 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК.4 ОК.6
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	
<b>Тема 3.4. Личность и народ:</b>	1		*/*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 12 Дискуссия на тему: Национальная и конфессиональная		2/2	У1 У2

<b>национальная и конфессиональная идентичность, культура межнационального общения.</b>	карта России. Межнациональный мир – основа поступательного развития российского общества и государственности. Межконфессиональный и межнациональный диалог.			32 33 35 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК.5 ОК.6
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.5. Малая родина.</b>	1		*/*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 13 Самопрезентация на тему: История моей семьи как часть истории малой родины, края, страны. История моего края. Мой край как часть большой страны. Соотношение малой и большой Родины.		2/2	У2 32 33 35 ЛР 1
	Контрольные работы		*	ЛР3
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	ЛР 13 ОК.6 ОК.9
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.6. Общероссийская гражданская идентичность: я – гражданин России.</b>	1	Характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность». Человек как социальная единица и уникальная личность. Соотношение гражданской идентичности с другими социальными идентичностями личности. Гражданская идентичность как данность и как осознанное принятие личностью себя в качестве ответственного гражданина. Основы общероссийской гражданской идентичности. Российский народ как единое целое. Самоидентификация личности как представителя российского народа.	2/2	У3 У4 32 33 35 ЛР 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	ЛР3 ЛР 13



	Контрольные работы		*	ОК.1
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	ОК.2 ОК.9
	<i>Раздел IV Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников</i>		4	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
<b>Тема 4.1. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.</b> <b>Тема 4.2. Развитие личности как условие формирования конструктивной гражданской идентичности</b> <b>Тема 4.3. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности</b>	1	<p>Гражданская ответственность интеллигенции. Классики отечественной педагогической науки о гражданственности учителя: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.</p> <p>Закрепление общественных ценностей, востребованных для трансляции и воспроизводства в воспитанниках, готовность к проектированию и применению средств формирования их гражданской идентичности.</p> <p>Соотношение понятий «нравственность» и «патриотизм». Посредническая роль учительского труда.</p> <p>Психологическая структура и виды гражданской идентичности личности.</p> <p>Гражданская идентичность и гражданская компетентность. Факторы, определяющие развитие гражданской идентичности личности. Гражданская идентичность в структуре самосознания личности. Потенциал конструктивной взаимосвязи гражданской и общечеловеческой идентичности.</p> <p>Особенности развития личности на разных этапах онтогенеза как фактор, определяющий развитие гражданской идентичности воспитанников: развитие психических функций, ведущая деятельность, психологические новообразования, социальная ситуация развития.</p> <p>Психологические кризисы развития гражданской идентичности.</p> <p>Преемственность всех ступеней общего образования в развитии индивидуальной гражданской идентичности. Предметная и сюжетно-ролевая игра как инструмент развития гражданской идентичности в дошкольном возрасте. Позиция школьника и учебная деятельность как инструмент развития гражданской идентичности в младшем школьном возрасте. Самооценка, критичность, стремление к взрослости, интимно-личностное общение и референтные группы как инструмент развития гражданской идентичности в подростковом возрасте. Самосознание и рефлексия,</p>	2/2	У3 У4 32 33 35 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК.1 ОК.9

		профессиональные интересы и самоопределение как инструмент развития гражданской идентичности в период юности. Особенности формирования гражданской идентичности на уровне среднего профессионального педагогического образования		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся:	*	
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
<b>Тема 4.4. Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности. Тема 4.5. Внутренняя позиция личности как основа развития личности и любви к</b>	1	<p>1. Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии. Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданско-патриотического воспитания учеников. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</p> <p>2. Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина. Компоненты внутренней позиции личности, отраженные в содержательном наполнении гражданской идентичности: природная реальность, образно-знаковая реальность, предметная реальность, реальность социально-нормативного пространства, реальность внутреннего пространства личности.</p> <p>3. Особые требования к воспитателю новых граждан. Индивидуальные ценности личности педагога.</p>	2/2	У3 У4 32 33 35 ЛР 1 ЛР3 ЛР 13 ОК.5 ОК.9

<b>Родине.</b>	<p>Сочетание современных агентов социализации личности гражданина-педагога, как профессиональное обучение, литература, искусство, СМИ. Проблема соотношения внешней оценки и самооценки личности преподавателя.</p> <p>Личность учителя как инструмент формирования гражданской идентичности воспитанников.</p> <p>Мифы прошлого и перспективы будущего: компенсаторные механизмы и критическая рефлексия. Развитая личность как условие целостной конструктивной гражданской идентичности, свободной от негативных стереотипов и социально заданной ущербности. Средства, методы и приемы осуществления учебной и внеучебной деятельности по формированию гражданской позиции и ценностей будущих воспитанников в рамках реализации различных воспитательных патриотических программ, включая проект «Без срока давности». Рефлексия на внутриличностные и социальные конфликты в осмыслении себя и при формировании гражданской идентичности воспитанников. Условия создания гармоничного соотношения региональной, этнической, конфессиональной, общероссийской и общечеловеческой идентичностей обучающихся. Благополучие, развитие и процветание России как объединяющее позитивное «Мы» для всех граждан страны.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
		Всего:	<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.1.
2. Основы педагогического мастерства: учебник для среднего профессионального образования/ С.Д.Якушева – 9-е изд., стер.- М.: ОИЦ «Академия», 2023- 256 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2010. – 292 с.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений: – М.: Издательский центр Академия, 2019. – 656 с.
3. Никифоров Ю.А. Россия и современный мир: учебное пособие / Ю.А. Никифоров, В.Л. Шаповалов ; под ред. В.Л. Шаповалова. – М.: МПГУ, 2018. – 124 с.

4. Проектные методы в формировании гражданской идентичности у школьников. Методический кейс: методические указания / под ред. Тетерского С.В., Болотиной Т.В., Пастуховой Л.С., Тетерской С.Г. – М.: Московский Политех, 2017. – 307 с.
5. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие. – М.: Русское слово, 2016. – 472 с.
6. Стрелова О.Ю. История России. XX – начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2010. – 456 с.
7. Стрелова О.Ю. Тематические уроки к календарю образовательных событий / О.Ю. Стрелова, Т.В. Болотина, Е.Е. Вяземский. – М.: Русское слово, 2019. – 144 с.
8. Мартынова М.Ю. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи / М.Ю. Мартынова, В.В. Степанова, В.А. Тишков. – М.: ИЭА РАН, 2015. – 133 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Без срока давности - <http://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/>
2. Бессмертный полк - <https://www.moypolk.ru/>
3. Волонтеры победы - <https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/>
4. История РФ - <https://histrf.ru/>
5. Культура РФ - <https://www.culture.ru/>
6. Московский открытый городской (с участием образовательных организаций регионов Российской Федерации) – конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» - <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/proekty/istoriya-moej-semi-v-istorii-rossii.html>.
7. Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите отечества «Поисковое движение России» - <http://xnptbgoeelt.xn--p1ai/>
8. Российское историческое общество - <https://historyrussia.org/>
9. Русское географическое общество - <https://www.rgo.ru/ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

##### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

##### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта Профессional</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>умения:</p> <p>У1 сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом;</p> <p>У2 характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;</p> <p>У3 образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины.</p> <p>У4 проявлять свою гражданскую позицию в реальных ситуациях общественного, политического и гражданского выбора с опорой на российские и общечеловеческие ценности.</p> <p>знания:</p> <p>З1 сущность педагогической профессии, понимать ее миссию и социальную значимость для формирования гражданской идентичности каждого воспитанника / обучающегося и общества в целом;</p> <p>З2 характерные признаки, сущностные черты и составные части понятия «гражданская идентичность»;</p> <p>З3 образцы и модели поведения, демонстрирующие позитивную гражданскую идентичность человека, его желание внести вклад в развитие и процветание своей страны, региона, малой родины.</p> <p>З4 особенности истории, географии, политического устройства России для понимания уникальности ее исторического пути, системы традиционных</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет.</p>

ценностей;

35 примеры проявления гражданской позиции, политического участия и участия в жизни гражданского общества.