МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.16 Психология личности и профессиональное самоопределение

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136н.

Разработчик:
Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Психологи личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений труда и требований профессии, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 необходимую терминологию, основу и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

2) формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки – 28 часов; в том числе практических занятий – 6 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**36**
из них в форме практической подготовки	**28**
в том числе:	
лекционные занятия	**30**
лабораторные работы	
практические занятия	**6**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: Составление конспекта	*
Консультации	*
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>Психология личности и профессиональное самоопределение</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**8/6**	У1 З1 З3 З4 ЛР 2 ЛР 4 ОК 01-07,09
	1	Профессиональная деятельность в жизни человека.	2/0	
	2	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2/2	
	3	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет профессионала	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление профессиограммы		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Раздел 2. Понятие о личности, ее	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**12/8**	У1 У2 У5
	1	Понятие о психологии личности. Структура личности.	2/2	
	2	Я-концепция личности.	2/*	

структуре Психические процессы и регуляция деятельности человека	3	Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис 17 лет.	2/* 2/2 2/2	З2 ЛР 2 ЛР 4 ОК 01-07,09
	4	Понятие о воле. Волевая регуляция поведения человека.		
	5	Управление эмоциональным состоянием.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум по теме «Управление эмоциональным состоянием»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности и их влияние на профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**8/8**	У2 У5 З2 ЛР 2 ЛР 4 ОК 01-07,09
	1	Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление типов темперамента в деятельности.	2/2	
	2	Понятие и типология характеров. Психолого-возрастные особенности формирования характера.	2/2	
	3	Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование и развитие личности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум по теме «Индивидуально-психологические свойства личности»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 4. Личность и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**6/6**	У1 У2 У4 У5 З3 З4 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01-07,09
	1	Особенности деловой коммуникации.	2/2	
	2	Лидерство и руководство.	2/2	
	3	Личность и трудовой коллектив. Психология конфликта	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Дифференциров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**2/***	

анный зачет	1	Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
			*	
		Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология личности. Учебное пособие/ Лукашевич В.В., Пронина Е.Н.- М.: КноРус-2022- 202 с.
2. Психология общения. Учебник/Аминов И.И.- М.: КноРус- 2022.- 258 с.

Дополнительные источники:

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /А.П. Панфилова.- М.: Академия, 2014. (доп. МО для СПО)
4. Психология социально-правовой деятельности: Учебник и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М.Волобуева. – М.: Юрайт, 2019.- 282 с.
5. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - http://psychology.net.ru
   Сайт по психологии - http://psy-school.narod.ru/
   Российская психология. Информационно-аналитический портал -

http://www.rospsy.ru/node/2 Журнал "Вестник
2. Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html
3. Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/file.htm
   Мир психологии- http://www.persev.ru/
   Познай себя и окружающих- http://tests.follow.ru/ Различные психологические тесты
4. Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность - https://studopedia.ru/17_25231_prichini-professionalnoy-neprigodnosti.html
5. Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры - https://pandia.ru/text/80/516/69479.php

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/94515 (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>умения:</u> применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений труда и требований профессии, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет
<u>знания</u>: необходимую терминологию, основу и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований психологическим особенностям человека, его здоровью;	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	