

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Психология личности и  
профессиональное самоопределение

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП.16 Психология  
личности и  
профессиональное  
самоопределение**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психологи личности и профессиональное самоопределение**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У2 использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У3 на основе анализа современного рынка труда, ограничений труда и требований профессии, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У4 планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У5 успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 необходимую терминологию, основу и сущность профессионального самоопределения;

З2 простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

З3 современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований психологическим особенностям человека, его здоровью;

З4 методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

2) формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 36 часов, из них в форме практической подготовки – 30 часов; в том числе практических занятий – 6 часов, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>30</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>30</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>6</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: Составление конспекта	*
<b>Консультации</b>	*
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	У1 31 33 34 ЛР 2 ЛР 4
	1   Профессиональная деятельность в жизни человека.	2/2	
	2   Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	2/2	
	3   Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Социально-психологический портрет профессионала	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Составление профессиограммы		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	*		
Раздел 2. Понятие о личности, ее структуре Психические процессы и регуляция деятельности человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/8</b>	У1 У2 У5 32 ЛР 2 ЛР 4
	1   Понятие о психологии личности. Структура личности.	2/2	
	2   Я-концепция личности.	2/*	
	3   Психологическая характеристика юношеского возраста. Кризис 17 лет.	2/*	
	4   Понятие о воле. Волевая регуляция поведения человека.	2/2	
	5   Управление эмоциональным состоянием.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Практикум по теме «Управление эмоциональным состоянием»		
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся:		*	
Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности и их влияние на профессиональное самоопределение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/8</b>	У2 У5 32 ЛР 2 ЛР 4
	1	Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Проявление типов темперамента в деятельности.	2/2	
	2	Понятие и типология характеров. Психолого-возрастные особенности формирования характера.	2/2	
	3	Понятие о способностях. Структура, виды и уровни развития. Влияние способностей на формирование и развитие личности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум по теме «Индивидуально-психологические свойства личности»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 4. Личность и профессиональная деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	У1 У2 У4 У5 33 34 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7
	1	Особенности деловой коммуникации.	2/2	
	2	Лидерство и руководство.	2/2	
	3	Личность и трудовой коллектив. Психология конфликта	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>2/*</b>	
	1	Дифференцированный зачет		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
		*		
Всего:			36	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Психология личности. Учебное пособие/ Лукашевич В.В., Пронина Е.Н.- М.: КноРус-2022- 202 с.
2. Психология общения. Учебник/Аминов И.И.- М.: КноРус- 2022.- 258 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.
2. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник для колледжей. РнД.: Феникс, 2017-317 с.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебное пособие для студ. сред. учеб. заведений /А.П. Панфилова.- М.: Академия, 2014. (доп. МО для СПО)
4. Психология социально-правовой деятельности: Учебник и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М.Волобуева. – М.: Юрайт, 2019.- 282 с.
5. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>  
Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>  
Российская психология. Информационно-аналитический портал -

- <http://www.rospsey.ru/node/2> Журнал "Вестник"
2. Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
  3. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>  
Мир психологии- <http://www.persev.ru/>  
Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
  4. Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность - [https://studopedia.ru/17\\_25231\\_prichini-professionalnoy-neprigodnosti.html](https://studopedia.ru/17_25231_prichini-professionalnoy-neprigodnosti.html)
  5. Раздел 3. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры - <https://pandia.ru/text/80/516/69479.php>

**Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-906879-69-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94515> (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>умения:</b></p> <p>применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>использовать простейшие приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>на основе анализа современного рынка труда, ограничений труда и требований профессии, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</p> <p><b>знания:</b></p> <p>необходимую терминологию, основу и сущность профессионального самоопределения;</p> <p>простейшие способы и приемы управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований психологическим особенностям человека, его здоровью;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	
---	--