

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 Методическая деятельность в ДОО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 15 Методическая деятельность в ДОО

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОП.16 МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31 виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

32 содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

33 методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

34 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;

35 методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

36 требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

37 методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

38 методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

39 общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

310 методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

311 характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

312 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 18» октября 2013 г. № 544 н, в которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 2) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 3) определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- 4) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 5) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 6) формирование умений строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- 7) развитие умений управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- 8) формирование знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- 9) определение знаний об основных методиках воспитательной

работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

10) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста

ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью

ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения

ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 66 часов, из них в форме практической подготовки – 66 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося -; консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
из них в форме практической подготовки	66
в том числе:	
теоретические занятия	46
лабораторные работы	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация методической работы воспитателя			
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя. Методическая служба ДОУ.	2/2	ОК 1 ПК 3.2 У 2 З 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся			

Тема 1.2 Виды и формы методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1 ПК 3.4 У 2 З 1 ЛР 4
	1	Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации. Групповые формы методической работы, (семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и т. д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т. д.)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация			
Тема 1.3. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 2 ПК 3.2 У 4 З 5 ЛР 7
	1	Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.4. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 2 ПК 2.2 У 8
	1.Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.			

			3 8 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Организация методической работы ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1		
	Лабораторные работы	*	ОК 2 ПК 2.4. У5 3 3 ЛР11
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 1. Организация методической работы ДОУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.) Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.6 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду.	2/2	
	Лабораторные работы	*	ОК 3,4,7 ПК 3.5 У 3 3 5 ЛР 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

Тема 1. 7 Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Лабораторные работы		*	ОК 3,4 ПК 3.5 У 3 З 5 ЛР 4
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 2. Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ. Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 1. 8 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 3,4 ПК 2.5. У 6 З 7 ЛР 5
	1	Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1. 9 Анализ оформления портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 5 ПК 3.4. У 6 З 7 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	

	ПЗ 3 Анализ оформления портфолио педагогических достижений		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1. 10 Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 5,9 ПК 3.2 У 7 З 6 ЛР 1
	1 Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.			
Тема 2. 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 5,9 ПК 3.1 У 1 З 2 ЛР 4
	1 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. 2. Планирование и разработка рабочих программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 9 ПК 3.2. У 1

			3 4 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	ОК 9 ПК 3.5. У 1 3 4 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 4. Планирование и разработка рабочих программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Тема 2. 3. Анализ рабочей программы ДОО.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 9 ПК 3.5. У 1 3 4 ЛР 7
		*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 5. Анализ рабочей программы ДОО. Варианты составления рабочих учебных программ	2/2	ОК 9 ПК 3.5. У 1 3 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании			
Тема 3.1. Теоретические основы планирования в области дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 2 ПК 2.5. У 2 3 3 ЛР 7
	1 Теоретические основы планирования в области дошкольного образования. Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической	*	

	подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	2 Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	2/2	ОК 4 ПК 2.4 У 2 3 3 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Анализ годового плана ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Анализ годового плана ДОУ, планов работы воспитателей.(осуществляется на базе ДОУ. Работа в методическом кабинете старшего воспитателя ДОУ)	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК 4 ПК 3.2 У 2 3 3 ЛР 1
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
Тема 3.4 Перспективный план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Перспективный план работы воспитателя. Структура.		ОК 4

		Технология планирования.	2/2	ПК 3.4 У 2 З 3 ЛР 1
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.5 Разработка перспективного плана проведения занятий		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 4 ПК 3.5 У 2 З 3 ЛР 5
	1	Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.6 Календарно-тематический план работы воспитателя.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 2 ПК 3.4 У 2 З 3 ЛР 5
	1	Календарно-тематический план работы воспитателя. Структура. Технология планирования. Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Контрольные работы	*	
		Консультация	*	

Тема 3.7 Технология составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/4
	1	Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании			
Тема 4.1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2 Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Технология применения методов и методик- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников	ОК 4 ПК 3.4.

	(разработка планов-конспектов по теме) Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	2/2	У 9,11 3 9 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 3 ПК 3.2 У 3 3 4 ЛР 4
	1 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Консультация	*	
Раздел 5. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.			
Тема 5.1 Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	ОК 3,4 ПК 2.2 У 7 3 6 ЛР 7
	1 Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский,Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2 Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 6 Проектирование оформления материалов центра развивающей среды.	2/2	ОК 9 ПК 3.2 У 7 З 6 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Обобщение и распространение педагогического опыта			
Тема 6.1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	2/2	ОК 9 ПК 3.4 У 8,12 З 7 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация		

<p>Тема 6.2 Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>-</p>	<p>4/4</p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>*</p> <p>2</p>	<p>ОК 4 ПК 2.5 У 11 З 9 ЛР 7</p>
<p>Тема 6.3 Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1 </p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>ПЗ 7. Оформление записей конспектов образовательной деятельности.</p> <p>ПЗ 8 Оформление технологической карты занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>.</p>	<p>4/4</p> <p>*</p> <p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>*</p>	<p>ОК 5 ПК 2.5 У 8 З 7 ЛР 4</p>

Раздел 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования			
Тема 7.1 Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности.	2/2	ОК 9 ПК 3.4 У 11 З 9 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 7.2 Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1	2/2	ОК 5 ПК 3.4 У 11 З 9 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 9 Определение путей совершенствования педагогического мастерства	2/2	
	Контрольные работы	*	
		*	
Раздел 8. Самосовершенствование педагогического мастерства			
Тема 8.1 Профессиональное	Содержание учебного материала, в том числе в форме	2/0	

самовоспитание и саморазвитие педагога.	практической подготовки		2/2	ОК 9 ПК 3.2 У 12 3 5 ЛР 5	
	1	Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога. Рефлексия.			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*
Контрольные работы		*			
Тема 8.2 Программа профессионального саморазвития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 3,9 ПК 3.4 У 12 3 5 ЛР 5	
	1				
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ 10 Составления программ саморазвития личности воспитателя ДОО.		2/2		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся				
Дифференцированный зачет					
		Всего:	66/66		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

3. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия, 2019-272 с.

Дополнительные источники

Документы

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 11.Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
- 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
- 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное

- пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
14. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
 15. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
 16. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
 17. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
 18. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
 19. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
 20. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
 21. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
 22. Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
 23. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
 24. Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
 25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
 26. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. –М.:Просвещение, 2015. – 95с.
 27. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
 28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.ПастюкА.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. - М.: Академия, 2000. - 432 с.
31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

Периодические издания

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)

8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
- 11.«Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим
доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России»Режим доступа:
<http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа:
<http://www.vladoc.ru>
9. Издательство «Дрофа»
Режим доступа:<http://www.drofa.ru>
- 10.Издательство «Мозаика-Синтез»Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
- 12.Детские сады. Информационный портал о государственных и частных
детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
- 13.Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
- 14.Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
- 15.Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение
деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
- 16.Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим
доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
- 17.Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов
дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
- 18.Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и
воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
- 19.Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
 21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
 22. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
 23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
 24. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
 25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558
 26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>организация взаимодействия в социуме; выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; владение методами профессиональной самодиагностики;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>

различных жизненных ситуациях;		Дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	владеет профессиональной терминологией; четко излагает суть поставленной	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>проблемы; самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария; демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; умеет применять теоретический материал при решении практических задач; понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса</p>	<p>практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>

		Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы	выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Дифференцированный зачет