

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 11. Основы специальной психологии

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н; профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

У2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 предмет, задачи и методы психологии;

З2 специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;

З3 понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;

З4 психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

З5 психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития;

З6 психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха;

З7 психологические закономерности развития лиц с нарушениями

зрения;

38 психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи;

39 психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

310 закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;

311 закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

312 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог-дефектолог, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) осуществление систематической оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения.

2) организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.

3) определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 40 часов, из них в форме практической подготовки – 34 часа; в том числе практических занятий - 10 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	40
из них в форме практической подготовки	54
в том числе:	
лекционные занятия	30
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе: подготовка конспекта	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики			
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2	У1 У2 У3 У4 З1 ЛР 4 ЛР 7
	1 Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление таблицы «Отрасли специальной психологии», «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы». Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		

Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/1	У1 У2 У3 У4 32 ЛР 4 ЛР 7
	1	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития.	2/0	
	2	Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности». Составление таблицы «Основопологающие теоретические положения Л.С. Выготского»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза				
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/5	У1 У2 У3 У4 33 ЛР 4 ЛР 7
	1	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие).	2/2	
	Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).		2/2	

	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза». Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	У1
	1	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	2/2	У2 У3 У4 З3 ЛР 4
	Лабораторные работы		*	ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	ЛР 9
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/7	У1
	1	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/2	У2 У3 У4 З4
	2	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.	2/2	З5 ЛР 4 ЛР 7

задержкой психического развития	3	Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	2/2	ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация		1	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха, зрения, речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/5	У1 У2 У3 У4 36 37 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	1	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/2	
	2	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения в работе воспитателя.		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация		1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/3	У1

Психологически закономерности развития лиц с нарушениями речи.	1	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/2	У2 У3 У4 38	
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя			1/1	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	Контрольные работы				
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация			1	
Тема 3.4. Психологически закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			4/3	У1
	1	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	2/2	У2 У3 У4 39	
	Лабораторные работы			*	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича			1/1	
	Контрольные работы			*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация			1	
Тема 3.5. Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			4/3	У1
	1	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	2/2	У2 У3 У4 310	
	Лабораторные работы			*	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра			1/1	
	Контрольные работы			*	

	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Тема 3.6 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественным и нарушениями развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/3	У1 У2 У3 У4 311 312 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9
	1 Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Экзамен		2	
		Всего: 48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета диагностики и коррекции детского развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с.

Дополнительные источники:

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Юрайт, 2017. — 287 с.

Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В. И. Лубовский.; 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 428 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p><u>знания:</u> предмет, задачи и методы психологии; специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания, тестирование, устный и письменный опрос, экзамен.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания, тестирование, устный и письменный опрос, экзамен.</p>

<p>психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития;</p> <p>психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха;</p> <p>психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения;</p> <p>психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи;</p> <p>психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;</p> <p>закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.</p>	
---	--