

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025
уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОП. 11 Основы специальной психологии**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.11 Основы специальной психологии

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 Основы специальной психологии.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;

У2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;

У3 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У4 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 предмет, задачи и методы психологии;

З2 специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии;

З3 понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза;

З4 психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями;

З5 психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития;

З6 психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха;

З7 психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения;

З8 психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи;

39 психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
310 закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра;
311 закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
312 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	У1 У2 У3 У4 З1 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 1, 2, 3, 4	КВ № 1, 2, 3, 4
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии	У1 У2 У3 У4 З2 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 5,6,7,8	КВ № 5,6,7,8
Тема 2.1 Понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках	У1 У2 У3 У4 З3 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 9,10	КВ № 9,10
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	У1 У2 У3 У4 З3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 11,12	КВ № 11,12
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. с задержкой психического развития	У1 У2 У3 У4 З4 З5 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 13,14,15, 16,17,18	КВ № 13,14,15, 16,17,18
Тема 3.2	У1	КВ № 19,20,21,22	КВ № 19,20,21,22

Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха, зрения, речи	У2 У3 У4 36 37 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9		
Тема 3.3. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи.	У1 У2 У3 У4 38 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 23,24,	КВ № 23,24,
Тема 3.4. Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	У1 У2 У3 У4 39 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 25,26,27	КВ № 25,26,27
Тема 3.5. Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	У1 У2 У3 У4 310 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 97	КВ № 28,29	КВ № 28,29
Тема 3.6 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	У1 У2 У3 У4 311 312 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	КВ № 30,31	КВ № 30,31

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы

1. Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии.
2. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.

4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.
5. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития.
6. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития.
7. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические).
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации.
9. Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза.
10. Классификация видов психического дизонтогенеза.
11. Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями.
12. Нарушение межфункциональных отношений. Профиль нарушенного психического развития..
13. Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений.
14. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу
15. Олигофренопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
16. Олигофренопсихология. Особенности развития личности. Особенности деятельности.
17. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
18. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
19. Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
20. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
21. Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
22. Тифлопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
23. Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
24. Логопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
25. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения.
26. Формы детского церебрального паралича.
27. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
28. Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести.

29. Особенности развития познавательной сферы детей с РАС. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.
30. Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития.
31. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы

1. Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии.
2. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
3. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития.
4. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.
5. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития.
6. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития.
7. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические).
8. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации.
9. Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза.
10. Классификация видов психического дизонтогенеза.
11. Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями.
12. Нарушение межфункциональных отношений. Профиль нарушенного психического развития..
13. Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений.
14. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу
15. Олигофренопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
16. Олигофренопсихология. Особенности развития личности. Особенности деятельности.
17. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
18. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
19. Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
20. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
21. Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений

- зрительной функции у детей.
22. Тифлопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
 23. Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
 24. Логопсихология. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
 25. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения.
 26. Формы детского церебрального паралича.
 27. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
 28. Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести.
 29. Особенности развития познавательной сферы детей с РАС. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.
 30. Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития.
 31. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не

умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Лебединская, К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / Лебединская, К.С., Лебединский В.В. – Москва: Академический проект, 2019. – 303 с.

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Юрайт, 2022. - 362 с.

Дополнительные источники:

Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва: Юрайт, 2017. — 287 с.

Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / отв. ред. В. И. Лубовский.; 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 428 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Электронный журнал Современное дошкольное образование
<https://sdo-journal.ru/>

Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> (дата обращения: 21.05.2023).

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 21.05.2023).

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>