

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП 10. Медико-
биологические основы
обучения и воспитания детей
с ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Щеголькова Е.О., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У 2 - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У 3 - определять задачи для поиска информации;

У 4 - структурировать получаемую информацию;

У 5 - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У 6 - организовывать работу коллектива и команды;

У 7 - осознавать и деятельно выражать приоритетную ценность каждой человеческой жизни;

У 8 - соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З 2- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З 3- приемы структурирования информации;

З 4 - возможные траектории профессионального развития и самообразования;

З 5- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

З 6- основы проектной деятельности;

З 7- знания по соблюдению здорового образа жизни;

З 8 - основы пропаганды здорового образа жизни.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 1 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона, и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

ЛР 9. Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережно относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 26 часа, из них в форме практической подготовки – 14 часов; в том числе практических занятий – 10 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 0 часов; консультаций – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	22
из них в форме практической подготовки	14
в том числе:	
лекционные занятия	22
лабораторные работы	14
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Основы генетики		8/2	
Тема 1.1. Основные понятия и положения современной генетики	Содержание	3/1	
	Общие сведения о роли генетики в биологической, медицинской, психологической и педагогической науке и практике. Понятийный аппарат генетики. Роль средовых факторов. Понятие о наследственности: законы Менделя. Понятие о норме реакции. Изменчивость: фенотипическая, онтогенетическая, модификационная. Понятие о мутации. ДНК: химический состав и строение молекулы. РНК. Понятие о гене. Понятие о митозе и мейозе. Методы исследования: клинико-генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический; система групп крови АВ0, понятие о резус-факторе, биохимический, молекулярно-генетический.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Составление родословной.	1	
Тема 1.2 Организация наследственного материала. Хромосомные болезни	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Гены, понятие о локусах и аллелях. Понятие о хромосоме. Классификация хромосом. Хромосомный уровень определения пола. Хромосомные мутации. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна, синдром трисомии-18, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Хромосома как носитель наследственной информации. Поведение хромосом в митозе и мейозе. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование.	2	
Тема 1.3. Пути	Содержание	3/1	ОК 01

профилактики и лечения наследственных болезней	Медико-генетическое и психолого-педагогическое консультирование. Деятельность медико-генетических консультаций. Пренатальная диагностика. Наследственные формы патологии опорно-двигательного аппарата у детей. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-волевых расстройств, девиантного поведения и психических расстройств у детей. Изучение современных методов пренатальной диагностики: определение альфа-фетопротеина, ультразвуковое исследование, биопсия хориона и плаценты, амниоцентез, кордоцентез, фетоскопия.	2	OK 02 OK 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 2. Решение задач на определение пола, на сцепленное с полом наследование. Решение генетических задач.	1	
Раздел 2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		10/4	
Тема 2.1. Анатомия, физиология и патология органа слуха и слухового восприятия	Содержание	4/2	OK 01 OK 02 OK 04
	Анатомия органа слуха: строение и основные функции наружного, среднего и внутреннего уха. Вестибулярный аппарат. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Врожденная и наследственная патология органа слуха. Болезни органа слуха инфекционной и воспалительной природы. Понятие об этиологии и клинической картине тугоухости и глухоты. Особенности слухового восприятия при поражении слуха в доречевом и речевом периодах.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 3. Изучение методов исследования слуховой функции у детей разного возраста. Составление блок-схемы «Слуховой анализатор».	2	
Тема 2.2. Анатомия, физиология и патология органа зрения и зрительного восприятия	Содержание	3/1	OK 01 OK 02 OK 04
	Анатомия периферического аппарата органа зрения. Рецепторный аппарат глаза. Понятие о сумеречном и цветовом зрении. Бинокулярное зрение. Адаптация и аккомодация. Проводящие пути зрительного анализатора, их особенности. Зрительная кора. Аномалии рефракции и цветового зрения. Близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Заболевания век, роговицы, сетчатки. Патология глазодвигательного аппарата, косоглазие	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 4. Составление блок-схемы «Зрительный анализатор».	1	
Тема 2.3. Анатомия и патология Речевого двигательного и голосообразующего аппарата.	Содержание	3/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Анатомия органов порождения речи: нос, рот, глотка, гортань, трахея, легкие, грудная клетка, диафрагма. Физиология органов речи: дыхание, фонация, артикуляция. Методы исследования речевой функции. Патология носа, носоглотки, рта, ротоглотки, патология гортани.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 5. Анализ строения речевого аппарата.	1	
Раздел 3. Детская невропатология		9/4	
Тема 3.1. Основы функциональной анатомии нервной системы (НС)	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Нейрон и глия. Рефлекторная дуга: рефлекторное кольцо. Основные отделы НС: центральная НС (ЦНС): большие полушария головного мозга. Лобная доля. Теменная доля. Височная доля. Затылочная доля. Лимбическая кора. Мозолистое тело. Подкорковая область. Ствол мозга, мост, мозжечок, продолговатый мозг, ретикулярная формация ствола мозга. Спинной мозг. Методы изучения ЦНС и НС. Основные методы диагностики: изучение анамнеза и неврологического статуса ребенка на различных этапах индивидуального развития. Характеристика нервно-психического развития ребенка на данном этапе онтогенеза	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Изучение вегетативной НС: симпатический и парасимпатический отделы, периферическая НС: черепные и спинномозговые нервы.	2	
Тема 3.2. Патология ЦНС у детей разного возраста	Содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Общие представления о патологии НС. Понятия о симптоме и синдроме. Основные неврологические синдромы. Понятия о параличах и парезах. Синдромы двигательных нарушений. Синдромы поражения вегетативных функций. Изучение синдромов нарушений ВКФ (ВПФ): расстройства памяти, расстройства мышления, синдромы речевых нарушений. Наследственные дегенеративные заболевания. Инфекционные и инфекционно-	2	

	аллергические заболевания НС: ревматизм, полиомиелит, менингиты, энцефалиты. Гидроцефалия, микроцефалия. Эпилепсия. Неврозы и невропатия. Изучение врожденных патологий, обусловленных аномалиями набора хромосом и внутриутробным поражением плода.		
Тема 3.3. Организация абилитационно-реабилитационной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями	Содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Организация системы специальной медико-психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Абилитация и реабилитация. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением нервной системы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7. Изучение системы подготовки специалистов для работы с детьми с отклонениями в развитии.	2	
Раздел 4. Психопатология детского возраста		9/4	
Тема 4.1. Общие и возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков.	Содержание	4/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Систематика психических заболеваний у детей и подростков. Психофизиологические основы детской психопатологии. Этиология и патогенез психических заболеваний. Анализ причин, вызывающих психические нарушения в детском возрасте. Изучение характеристики видов психического дизонтогенеза.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Анализ специальной литературы по теме «Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью». Динамика психопатий на основе анализа специальной литературы.	2	
Тема 4.2. Симптомы и синдромы психических расстройств. Основные психические заболевания	Содержание	3/1	
	Симптомы психических расстройств: расстройство восприятия, расстройство памяти, расстройство мышления, расстройство воли, расстройство эмоций, расстройство сознания. Синдромы психических расстройств. Шизофрения. Эпилепсия. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Психические нарушения при интоксикациях. Психические нарушения при нейроинфекциях. Неврозы. Психопатии. Причины. Формы.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 9. Составление таблицы по симптомам психических расстройств и заболеваний	1	
Тема 4.3 Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей	Содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Принципы диагностики психических заболеваний и реабилитации детей. Профилактика психических болезней у детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Анкетирование по профилактике нервно-психических расстройств у детей.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290> (дата обращения: 15.11.2023).

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513285> (дата обращения: 15.11.2023)

3. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального

образования / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00719-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513224> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517621> (дата обращения: 21.05.2023).

6. Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515672> (дата обращения: 08.12.2022).

7. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 3. Психическое расстройство / М. М. Решетников. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13564-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477070> (дата обращения: 15.11.2023).

8. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513000> (дата обращения: 21.05.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>основы генетики;</p> <p>общее учение о здоровье и болезнях;</p> <p>внешние и внутренние факторы болезней человека;</p> <p>причины, условия возникновения болезней человека;</p> <p>роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>стадии и исходы болезней человека;</p> <p>общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>основы общей патологии;</p> <p>основы детской невропатологии;</p> <p>основы психопатологии детского возраста;</p> <p>основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</p>	<p>Полнота, системность, прочность знаний, обобщенность знаний, степень осознанности, понимания изученного</p>	<p>тестирование; устный опрос; проблемный семинар; дискуссия</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста,</p>	<p>Степень раскрытия учебного материала, умение применять теоретический материал при решении практических задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом		
--	--	--