

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП 09. Основы логопедии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП 09. Основы логопедии**

для специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2024

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 г., с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136н

Составитель:

Кузнецова Т.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 09. Основы логопедии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 09. Основы логопедии.

### 1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие компетенции (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять современную научную профессиональную терминологию;

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию;

– определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации;

– анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

– анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности.

#### **Знать:**

– теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний;

- анатомио- физиологические механизмы речи;
- развитие речи в онтогенезе: причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание;
- логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи;
- содержание и формы коррекционно-педагогической работы;
- взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда
- особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

**Уметь:**

- отбирать и применять формы, методы, приемы и средства организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи;
- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.

**Знать:**

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- классификации нарушений речи;
- закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития;
- направления и содержание ранней коррекционной помощи, коррекционно-развивающих занятий по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования;

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии</b>			
<b>Тема 1.1 Логопедия как наука о нарушениях речи</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 09	ТЗ 1	КВ № 1,2,3,4
<b>Тема 1.2 Понятийный аппарат логопедии как науки</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 09	ТЗ 1	КВ № 5,6,
<b>Тема 1.3 Классификации нарушений речи</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 09	ТЗ 1	КВ № 7,8,9
<b>Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи</b>			

Тема 2.1 Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 09	ТЗ 2	КВ № 9,10
Тема 2.2 Особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи	ОК 01; ОК 02; ОК 5; ОК 09	ПЗ 1,2,3,4,5	КВ № 11,12,13,14,15,16

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1 Практические задания (ПЗ)

**Практическое занятие 1.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на формирование тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

**Практическое занятие 2.** Подбор и презентация дидактического материала для проведения артикуляционных упражнений.

**Практическое занятие 3.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие речевого дыхания.

**Практическое занятие 4.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр, направленных на развитие фонематических процессов.

**Практическое занятие 5.** Подбор, презентация и проведение упражнений и игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.

### 2.2. Тестовые задания (ТЗ 1)

#### ТЗ 1

Пометка для преподавателя: *правильный вариант ответа отмечен знаком +*

#### 1. Логопедия – это ...

- 1) раздел медицины, который изучает проблемами здоровья пожилых людей
- +2) наука, изучающая различные дефекты речи и их коррекцию
- 3) наука, которая занимается проблемами респираторной системы
- 4) лечение ревматических заболеваний

#### 2. Что изучает логопедия?

- 1) психологию взаимодействия людей
- 2) нарушения психического созревания детей и патологию голоса, профилактику
- 3) развитие слепых и слабовидящих людей, способы их лечения
- +4) симптоматику, механизмы, причины нарушений речи, систему корректировки

#### 3. Термин «логопедия» в переводе с греческого означает ...

- +1) «воспитание правильной речи»
- 2) «лечение звучания голоса»
- 3) «психология слепых»
- 4) «восприятие речи»

#### 4. С какими науками связана современная логопедия?

- 1) психология, тифлопедагогика
- 2) неврология, педиатрия, ортопедия
- +3) физиология, языкознание, психология
- 4) педиатрия, физиология, урология

**5. Какой особенностью НЕ характеризуются речевые нарушения?**

- 1) требуют логопедического воздействия
- 2) устойчивость характера, невозможность самостоятельного исчезновения
- +3) соответствие возрасту говорящего
- 4) связь с функциональными отклонениями психофизиологии механизмов речи

**6. Логопедия придерживается 2 классификаций:**

- 1) клинической и педагогической
- 2) психологической и педагогической
- 3) устной и письменной
- +4) клинико-педагогической и психолого-педагогической

**7. Какое расстройство представлено на картинках?**



- +1) дисфония
- 2) дисграфия
- 3) ринолалия
- 4) дислексия

**8. Сколько нарушений устной речи выделяют в современной логопедии?**

- 1) 11
- 2) 2
- +3) 9
- 4) 6

**9. Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:**

- 1) заикание
- +2) тахилалия
- 3) брадилалия
- 4) все варианты верны

**тест 10. При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:**

- 1) дислалия
- 2) дистония
- 3) алексия
- +4) заикание

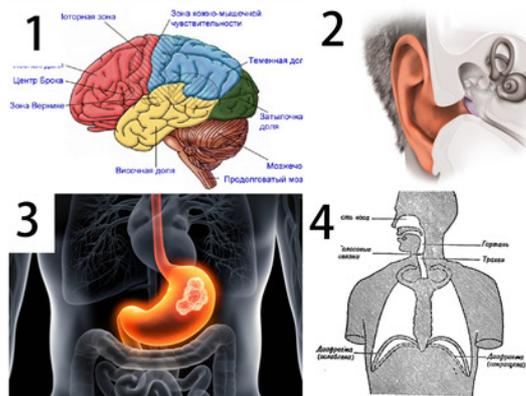
**11. Органические причины речевых нарушений:**

- +1) поражение мозга во внутриутробном периоде
- 2) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы
- 3) нарушения памяти и внимания
- 4) умственная отсталость

**12. В каком из критических периодов развития речевой функции происходит переход от ситуационной речи к контекстной?**

- 1) вне критические периоды
- 2) первый
- 3) третий
- +4) второй

**13. На какой из картинок представлен периферический речевой аппарат?**



- 1) 2
- +2) 4
- 3) 1
- 4) 3

**14. Как и другие проявления нервной деятельности, речь развивается на основе...**

- 1) строения органов
- 2) мышления
- +3) рефлексов
- 4) ритма и темпа

**15. Из чего состоит голосовой отдел?**

- +1) из гортани и голосовых складок
- 2) язык, губы, челюсть
- 3) легкие, бронха, трахея
- 4) глотка, носовая полость

**16. Темп речи при заикании:**

- 1) замедленный
- 2) размеренный
- 3) ускоренный
- +4) прерывистый

**17. Нарушение процесса чтения, проявляемое в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:**

- 1) дисграфия
- 2) алалия
- +3) дислексия
- 4) афазия

**18. Составляющее центрального речевого аппарата:**

- +1) Кора головного мозга
- 2) Артикуляционный отдел
- 3) Грудная клетка
- 4) Гортань

**19. Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:**

- 1) невротическая
- +2) неврозоподобная
- 3) клоническая
- 4) органическая

**тест-20. В эмпирическую группу методов логопедии входят:**

- 1) сравнение, комплексность
- 2) истолкование, объяснение полученной информации
- 3) изучение медицинской литературы
- +4) наблюдение, биографические методы, эксперимент

**21. Какой метод пришел в логопедию из сурдопедагогики?**

- +1) оптико-тактильный
- 2) древний-ораторский
- 3) иллюзионно-тактичный
- 4) организационно-количественный

**22. ОНР – это...**

- +1) нарушение формирования всех компонентов речи
- 2) низкий уровень качества формирования речевой функции
- 3) патологический механизм возникновения нарушений речевой деятельности или речи в целом
- 4) утрата речевых навыков в результате опухоли мозга

**23. Методологической основой логопедии считается учение, которое написал...**

- 1) Я.Т.Спешнев
- 2) Н.Н.Трауготт
- +3) И.П.Павлов
- 4) А.Г.Басова

**24. Практическое действие среди корковых функций:**

- 1) гнозис
- +2) праксис
- 3) речь
- 4) агнозия

**25. Принципы логопедии как науки:**

- 1) принципы общетактичности, деонтологии и учетности
- 2) принципы абластики и антиабластики
- 3) принципы соблюдения долга, «не навреди» и «делай добро»
- +4) принципы учета механизма, деятельностного подхода, системности

**26. Основная цель логопедического обследования:**

- 1) выделение вторичных нарушений и степени влияния
- +2) определение структуры дефекта, социальных условий развития личности
- 3) выявление возможных противопоказаний к определенному методу лечения
- 4) исключение риска появления осложнений

**27. Строение речедвигательного анализатора:**

- 1) первичные, вторичные, третичные зоны коры мозга
- 2) первое, второе, третье звено корковой системы
- +3) проводниковая, периферическая, центральная часть
- 4) генераторный и энергетический отдел

**28. Полное отсутствие голоса при сохранной шёпотной фонации:**

- +1) афония
- 2) дисфония
- 3) тахилалия
- 4) брадилалия

**29. Особый вид нарушения письма, вызванный неумением соотношения орфографических правил друг с другом, недостаточностью чувства языка:**

- 1) аграфия
- 2) алексия
- +3) дизорфография
- 4) алалия

**30. Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?**

- 1) дислалия
- +2) дизартрия
- 3) заикание
- 4) афония

## ТЗ 2

Пометка для преподавателя: *правильный вариант ответа выделен жирным шрифтом*

1. Найдите ошибку. Логопедическая помощь детям дошкольного возраста в системе образования осуществляется в следующих типах учреждений:
  - а) ясли-сад для детей с нарушениями речи;
  - б) специальный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи;
  - в) специальные группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа;
  - г) интегрированные группы для детей с нарушениями речи при детских садах общего типа;
  - д) коррекционно-педагогические пункты при общеобразовательных школах;**
  - е) центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
2. Найдите ошибку. В системе здравоохранения для детей с нарушениями речи предусмотрены следующие структуры:
  - а) логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
  - б) сурдологические кабинеты;**
  - в) «речевые» стационары при детских больницах, диспансерах.
3. В логопедических кабинетах при детских поликлиниках помощь оказывается детям со всеми видами речевой патологии независимо от уровня интеллектуального развития и сохранности физического слуха:
  - а) в возрасте до 7 лет;
  - б) в возрасте от 2 до 14 лет;**
  - в) в возрасте до 17 лет.
4. Найдите ошибку. В специальном детском саду для детей с ТНР функционируют следующие группы:
  - а) для детей с общим недоразвитием речи;
  - б) для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
  - в) для заикающихся детей;
  - г) для детей с нарушениями голоса;**
  - д) для детей с нарушениями произношения отдельных звуков.
5. Нарушения речи — это:
  - а) симптомы психического заболевания;
  - б) отклонения от речевой нормы, которые препятствуют речевому общению и ограничивают возможности социальной адаптации человека;**
  - в) утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных поражений мозга.
6. Количество детей с речевой патологией в специальных группах дошкольного образовательного учреждения:
  - а) 6;
  - б) 8-12;**
  - в) 20.
7. Интегрированные группы – это:
  - а) это группы, где совместно обучаются дети дошкольного возраста с различными нарушениями;
  - б) это группы, где совместно обучаются дети разного возраста;
  - в) это группы, где совместно обучаются нормально развивающиеся дошкольники и дети с легкой степенью различных нарушений.**
8. Комплектование интегрированных групп в дошкольном образовательном учреждении следующее:
  - а) 10 нормально развивающихся детей и 10 детей с легкой степенью

различных нарушений;

б) 20 нормально развивающихся детей и 2 ребенка с неоднородными нарушениями;

**в) 20 детей, среди которых может обучаться до 5 детей с легкой степенью различных нарушений.**

9. Укажите неверную причину речевых расстройств:

а) различная внутриутробная патология;

б) родовая травма и асфиксия во время родов;

в) неблагоприятные социально-бытовые условия;

**г) смена зубов у детей в дошкольном возрасте.**

10. Укажите неверный вариант ответа. Общеобразовательные задачи специальных дошкольных учреждений для детей с ТНР следующие:

а) психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией;

б) укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР;

в) обеспечение их интеллектуального и личностного развития;

г) подготовка к обучению в школе;

**д) коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи дошкольников с ТНР.**

11. Укажите неверный вариант ответа. Коррекционно-развивающие задачи обучения и воспитания дошкольников с ТНР следующие:

а) формирование фонематического и слухового восприятия детей с речевой патологией;

б) коррекция и развитие всех компонентов речевой деятельности детей с ТНР;

в) совершенствование эмоционально-волевой сферы дошкольников с ТНР;

**г) воспитание личностных качеств: самостоятельности, усидчивости, аккуратности и др.;**

д) развитие мелкой моторики.

12. Найдите ошибку. Специальные принципы воспитания и обучения дошкольников с ТНР следующие:

а) генетический принцип;

б) принцип развивающего обучения;

**в) принцип научности;**

г) принцип коррекционной направленности воспитания и обучения;

д) деятельностный принцип;

е) принцип взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

13. Специальный принцип воспитания и обучения дошкольников с ТНР - принцип комплексности реализуется:

а) в комплексном и системном решении задач образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей с ТНР;

б) в комплексном использовании разных методов обучения и воспитания дошкольников с ТНР;

**в) во взаимосвязанной работе учителей-логопедов, врачей, воспитателей и родителей.**

14. Отбор речевого материала при обучении дошкольников с ТНР осуществляется в соответствии со специальным принципом:

а) генетическим принципом;

б) принципом взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;

**в) тематическим принципом.**

15. Комплектование логопедических групп осуществляется в соответствии

со специальным принципом:

- а) принципом учета степени выраженности и структуры нарушения;
- б) принципом развивающего обучения;
- в) деятельностным принципом.

### **2.3 Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Логопедия как наука. Предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования, связь с другими областями научных знаний.

2. Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого отклонения», «коррекция нарушения речи» и др.

3. Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.

4. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей дошкольного возраста.

5. Анатомо-физиологические механизмы речи: строение речевого аппарата (центральный и периферический отделы), роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности.

6. Высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.

7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии.

8. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации.

9. Причины нарушений речи. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретенная речевая патология, перинатальная и постнатальная патология.

10. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи.

11. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

12. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи.

13. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы логопеда и воспитателя.

14. Определение содержания работы воспитателя на разных этапах коррекционно-педагогической работы.

15. Организация работы воспитателя по заданию логопеда.

16. Планирование коррекционно-педагогической работы. Виды документации и требования к ее оформлению.

### 3. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»**– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»**– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

### 4. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### 4.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.2. Дополнительные источники**

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>