

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины
ОП 08. Основы возрастной психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП 08. Основы возрастной психологии

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 г., с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (ред. от 05.08.2016), профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136н

Составитель:

Кузнецова Т.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 08. Основы возрастной психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена. КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 08. Основы возрастной психологии.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

Общие **компетенции** (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять современную научную психологическую терминологию;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- применять средства информационных технологий для решения психолого-педагогических задач;

- использовать различные цифровые средства для решения психолого-педагогических задач;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике;
- понимать тексты на базовые психолого-педагогические темы;
- участвовать в диалогах на профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на психолого-педагогические темы.

Знать:

- задачи возрастной психологии;
- методы исследования в возрастной психологии;
- сущность и движущие силы психического развития;
- закономерности возрастного развития;
- характеристику ведущей деятельности в разных возрастах;
- психологические особенности формирования личности ребенка в разных возрастах;
- особенности формирования познавательных процессов в детском возрасте психологические основы детского общения;
- основные возрастные периодизации;
- основные возрастные кризисы в детском возрасте.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13

марта 2023 года № 136н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Уметь:

- Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска;

- Планировать и осуществлять непрерывный коррекционно-образовательный процесс для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.

Знать:

- Закономерности и этапы онтогенеза психического развития в норме и при нарушениях развития.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды ОК, формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Закономерности психического развития личности и индивидуальности			
Тема 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии.	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ТЗ 1	КВ № 1,2
Тема 1.2. Сущность психического развития в онтогенезе.	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ТЗ 1	КВ № 3,4,5

Тема 1.3. Возрастная периодизация психического развития.	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ПЗ 1	КВ № 5,6,7
Раздел 2. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании			
Тема 2.1 Психологические особенности ребенка первого года	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ТЗ 2	КВ № 8
Тема 2.2. Психическое развитие ребенка раннего возраста.	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ТЗ 2 ПЗ 2	КВ № 9,10
Тема 2.3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ПЗ 3,4,5	КВ № 11,12
Тема 2.4. Особенности психического развития младшего школьника.	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ТЗ 3	КВ № 13
Тема 2.5. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ТЗ 4	КВ № 14,15
Раздел 3. Особенности общения и группового поведения детей			
Тема 3.1. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.	ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ПЗ 6	КВ № 16
Тема 3.2. Особенности общения детей со сверстниками.	01; ОК 02; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 09	ТЗ 5	КВ № 17,18,19

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Практические задания (ПЗ)

Практическое занятие 1. Составление таблицы «Сравнительная характеристика возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной психологии».

Практическое занятие 2. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 3

лет».

Практическое занятие 3. Разработка презентации на тему «Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте. Подбор игр и игрушек».

Практическое занятие 4. Анализ статьи Л.С. Выготского «Кризис 7 лет».

Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических кейсов по теме «Познавательное и личностное развитие дошкольника».

Практическое занятие 6. Составление таблицы «Особенности общения взрослого с детьми разного возраста. Формы общения».

2.2. Тестовые задания (ТЗ 1)

ТЗ 1

«Возрастная психология»

Пометка для преподавателя: *правильный вариант ответа отмечен знаком +.*

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

тест 10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

+в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

+б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

+а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

- +а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- +б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- +в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

22. Референтная группа для подростка – это...

- +а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

ТЗ 2

«Психическое развитие младенческого и раннего возраста»

1. Инструкция: Выберите правильный ответ. Возрастные границы младенчества:
 - а) от рождения до 1,5 года;
 - б) от рождения до 1 года;
 - в) от 2 до 3 лет;
 - г) от рождения до 2 месяцев.
- 1.....
2. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;

- в) от 1 года до 3 лет.
 2
3. Психологические границы раннего возраста:
 а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
 б) от рождения до кризиса прямохождения;
 в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
 г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам».
 3
4. Жизнь ребенка обеспечивается с момента рождения:
 а) развитием ориентировки в окружающем мире;
 б) развитием и действием ребенка;
 в) включением в работу органов чувств;
 г) безусловными рефлексам.
 4
5. Комплекс оживления — это:
 а) первая реакция на игрушку;
 б) первая двигательная реакция;
 в) первая социальная реакция ребенка.
 5
6. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 а) прямохождение;
 б) речь;
 в) игра;
 г) предметная деятельность;
 д) учебная деятельность.
 6
7. Ранний возраст сензитивен для развития:
 а) способов передвижения;
 б) предметных действий;
 в) речи;
 г) продуктивных видов деятельности.
8. Первым носителем обобщения для ребенка является:
 а) слово взрослого;
 б) используемое орудие;
 в) собственное действие.
9. Поведение ребенка раннего возраста зависит от:
 а) внешних обстоятельств;
 б) собственных замыслов ребенка;
 в) словесных объяснений взрослых.
10. Инструкция: Установите соответствие:

Возраст	Ведущая деятельность
1. Младенчество	а) речевая
2. Ранний возраст	б) игровая
	в) ситуативно-эмоциональное общение
	г) внеситуативно-познавательное общение
	д) предметная

11. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом

2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) зашнуровывание ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

12. Инструкция: Добавьте недостающие слова:
Важным для новорожденного является развитие его.....
и.....анализаторов.
13. Эффективность в развитии речи детей повышается, если им представляется возможность.....с предметом.
14. Отсутствие у ребенка значительного количества врожденных форм поведения представляет собой его.....
15. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является
16. Для ребенка раннего возраста слово взрослого раньше имеет.....значение, чем.....значение.
17. На третьем году жизни формируется.....функция сознания.
18. Знаковая функция сознания состоит в возникновенииодного объекта в качестве.....другого.
19. Стремление ребенка к самостоятельности больше всего проявляется в период.....
20. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является.....
21. Инструкция: Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:
- а) гукание;
 - б) гуление;
 - в) лепет;
 - г) сосредоточение;
 - д) произнесение звуков;
 - е) облегчение слова;
 - ж) произнесение первых слов.
22. Развитие понимания речи:
- а) подползает на зов взрослого жестом;
 - б) ищет голос зовущего;
 - в) приближается на словесный призыв взрослого;
 - г) поворачивается в сторону зовущего.
23. Развитие движений:
- а) ползает;
 - б) стоит у опоры;
 - в) ходит самостоятельно;
 - г) лежит на животе;
 - д) удерживает голову, лежа на животе;
 - е) переворачивается со спины на живот;
 - ж) переворачивается с живота на спину;
 - з) ходит у опоры.
24. Развитие действий руки:
- а) нацеливание пальцами;

- б) манипулирование двумя предметами;
 - в) активное манипулирование предметом;
 - г) неточное движение всей рукой;
 - д) указательное движение пальцами.
25. Взаимодействие ребенка с предметом:
- а) глаз;
 - б) рука;
 - в) предмет;
 - г) рука.
26. Взаимодействие игровых действий:
- а) берет роль;
 - б) использует предмет-заместитель без игрового названия;
 - в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
 - г) самостоятельно дает игровое задание;
 - д) переносит действие на другие предметы;
 - е) изображает действия конкретных взрослых.

Ответы на тестовые задания

1.б	10. 1 — в; 2 — а, д	19. кризиса 3-х лет
2. в	11. 1 — в, д, е, ж, и; 2 — а, б, г, з	20. «Я сам»
3.г	12. зрительного слухового	21. г, а, б, д, в, е, ж
4. г, в	13. действовать	22. б, г, а, в
5. в	14. силы	23. г, д, е, ж, а, б, з
6. а, б, г	15. действенное	24. г, а, д, б, в
7. б, в	16. пусковое тормозящее	25. в, б, а, г
8.а	17. знаковая	26. в, д, б, е, г, а
9. а, в	18. замены заместителя	

ТЗ 3

Психические особенности младших школьников.

1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:

- а) наглядно-действенное
- б) наглядно-образное
- в) теоретическое
- г) формально-логическое

2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:

- 1. Внимание а) воспроизведение
- 2. Память б) концентрация

- в) переключение
- г) запоминание

3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника

- а) кризис рождения
- б) кризис 7 лет
- в) кризис 3 лет

4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:

- а) интенсивное физиологическое созревание организма
- б) активный рост ребенка
- в) неравномерное развитие органов и скелета

- 5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:
- развитие самознания
 - формирование внутренней позиции школьника
 - построение личности «Я-концепции»
- 6) Каков процесс восприятия младшего школьника ?
- аффективный, эмоциональный
 - недостаточно дифференцированный
 - произвольный

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6
б	1-б,в, 2-а,г	б	а	б	б

ТЗ 4

Психическое развитие в подростковом возрасте

Пометка для преподавателя: *правильный ответ выделен жирным шрифтом.*

- Возрастные границы подростка:
 - 16 – 17-18 лет;
 - 10-11 – 14-15 лет;**
 - 3- 6 лет;
 - 6-7 - 10-11 лет.
- Ведущая деятельность подростка:
 - сюжетно-ролевая игра;
 - учение и интимно-личностное общение со сверстниками.**
 - непосредственно-эмоциональное общение;
 - учебно-профессиональная деятельность.
- В подростковом возрасте социальная ситуация развития характеризуется...
 - возникновением у подростка устойчивого стремления к независимости, к самостоятельной жизни;
 - актуализацией потребностей, связанных с тем, каким быть и кем быть;
 - с возникновением желания постичь смысловую основу действий взрослых;
 - нет правильных ответов.
- Психическое новообразование подростка:
 - потребность в общении со взрослыми;
 - чувство взрослости;**
 - внутренний план действий;
 - мировоззрение.
- Одним из новообразований подросткового возраста является...
 - произвольность;
 - рефлексия;
 - Я-концепция;**
 - нет правильных ответов.
- В подростковом возрасте формируется...
 - наглядно-действенное мышление;
 - наглядно-образное мышление;
 - абстрактное мышление;**
 - нет правильных ответов.
- Стремление человека быть в обществе других людей называется...
 - аффилиацией;**
 - инициацией;
 - фрустрацией;
 - нет правильных ответов.
- В общении подростков со сверстниками реализуется...

1. эмоциональная функция;
 2. информационная функция;
 3. социальная функция;
 4. **все ответы верны.**
7. Когда деятельность группы направлена не против других людей, то такая группа относится к ...
1. антисоциальным;
 2. асоциальным;
 3. **просоциальным;**
 4. нет правильных ответов.
8. На самооценку подростка влияет ...
1. статус в группе;
 2. сроки полового созревания;
 3. личностные качества;
 4. **все ответы верны.**
9. Когда поведение подростка всегда поддается групповому давлению сверстников, то говорят о ...
1. **конформизме;**
 2. негативизме;
 3. патриотизме;
 4. нет правильных ответов.
10. В подростковом возрасте развитие интеллекта находится (по Ж.Пиаже) ...
1. **на стадии формальных операций;**
 2. на послеоперационной стадии;
 3. на стадии конкретных операций;
 4. нет правильных ответов.
11. Конфликтность в поведении подростков может быть связана ...
1. с индивидуально-психологическими особенностями;
 2. со стилем семейного воспитания;
 3. с новообразованиями возраста;
 4. **все ответы верны.**
12. Девиантное поведение - это ...
1. поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья;
 2. поведение, противоречащее социальным, культурным нормам;
 3. поведение, противоречащее правовым нормам;
 4. **все ответы верны.**

ТЗ 5

«Особенности общения детей со сверстниками»

Пометка для преподавателя: *правильный ответ выделен жирным шрифтом.*

1. Определите вид деятельности: взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата – это ...
 - А. игра
 - Б. труд
 - В. общение.**
2. О чем идет речь: организация совместной деятельности, формирование и развитие межличностных отношений, познание людьми друг друга – это:
 - А. средства общения
 - Б. продукты общения
 - В. функции общения.**
3. Определите, к какой категории относятся следующие мотивы общения:

- возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познании нового, взрослый выступает как источник информации;

А. деловые

Б. познавательные

В. личностные.

4. Определите, к какой категории относятся следующие средства общения:

- взгляды, улыбки, гримасы, различное выражение лица

А. речевые

Б. экспрессивно-мимические

В. предметно-действенные.

5. Определите уровень развития общения ребенка со взрослым по характеристикам поведения ребенка:

- предпочитает только играть со взрослым, волнует только, какие игрушки разрешит взять воспитатель, какую игру предложит; избегает любого разговора на познавательные и личностные темы:

А. ситуативно-личностное

Б. внеситуативно- познавательное

В. ситуативно-деловое.

6. Определите форму общения дошкольников со сверстниками:

- общение целиком зависит от конкретной обстановки, в которой происходит взаимодействие, и от практических действий партнера, не связано с их предметными действиями. Основные средства общения – экспрессивно-выразительные движения.

А. эмоционально-практическое

Б. ситуативно-деловое.

7. «Устный дневник» - это:

А. фиксация взрослым темпов развития ребенка

Б. беседа о событиях из жизни детей.

8. О чем идет речь: деятельность общения на определенном этапе ее развития, взятая в целостной совокупности ее свойств – это:

А. форма общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

9. О чем идет речь: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые – это:

А. средства общения

Б. продукты общения

В. функции общения.

10. Что называют «школой произвольного поведения»:

А. труд,

Б. ролевою игру,

В. соревнование?

11. Назовите 4 методики, с помощью которых можно определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников

«Репка», «День рождения», «Два домика», «Капитан корабля», «Полет на луну», «Пьедестал», «Радости и огорчения» и др.

2.3 Вопросы к экзамену

1. Предмет изучения возрастной психологии как одной из областей психологического знания. Задачи возрастной психологии.
2. Методы исследования в возрастной психологии. Основные понятия.
3. Понятие психического развития и его закономерности. Условия и движущие силы психического развития.
4. Факторы, определяющие психическое развитие личности. Обучение и развитие. Деятельность и развитие.
5. Понятие возраста, его основные структурные компоненты.
6. Возрастные кризисы. Социальная ситуация развития.
7. Возрастная периодизация психического развития.
8. Психологические особенности ребенка первого года жизни (кризис новорожденности, комплекс оживления эмоционально-экспрессивная функция общения, психическая депривация).
9. Психическое развитие ребенка раннего возраста (предметно-манипулятивная деятельность, особенности познавательных процессов, предметное восприятие, развитие речи, предпосылки развития личности)
10. Зарождение самосознания. Кризис трех лет.
11. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста (социальная ситуация развития, игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, развитие речи и речевого общения, познавательное развитие дошкольников)
12. Развитие личности ребенка в условиях игры и учения. Кризис семи лет и психологическая готовность ребенка к школе.
13. Особенности психического развития младшего школьника (социальная ситуация развития, учебная деятельность как ведущая деятельность, особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте).
14. Психические особенности развития в подростковом и юношеском возрасте (социальная ситуация развития. Особенности подросткового кризиса, становление личности, качественные изменения в познавательной сфере подростков).
15. Становление учебно-профессиональной деятельности в ранней юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Самопознание и становление мировоззрения.
16. Изменение характера общения взрослого с ребенком на разных возрастных этапах. Характер общения взрослого с детьми в разных видах деятельности.
17. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
18. Динамика вхождения в группу: адаптация, индивидуализация и идентификация.
19. Методы гармонизации взаимоотношений, развитие отношений

партнерства. Проблемы сплоченности детской группы.

3. Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

4. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

4.1 Основные печатные и электронные издания

1. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515064> (дата обращения: 21.05.2023).

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512552> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 21.05.2023).

4.2 Дополнительные источники

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03657-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514439> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510533> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514734> (дата обращения: 21.05.2023).

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517645> (дата обращения: 21.05.2023).

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>