МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 02. Основы психологии

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года №136н.

Разработчик:
Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 предмет, задачи и методы психологии;

З2 развитие психологии как науки;

З3 психика и ее развитие;

З4 сознание и самосознание;

З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

З7 эмоционально-волевые процессы;

З8 индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности;

З9 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

З10 структура личности; формирование личности.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным

стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

2) формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часов, из них в форме практической подготовки – 62 часа; в том числе практических занятий - 20 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**78**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**78**
из них в форме практической подготовки	**62**
в том числе:	
лекционные занятия	**58**
лабораторные работы	
практические занятия	**20**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: подготовка конспекта	**0**
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>Основы психологии</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию				
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**4/0**	У1 З1 З2 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01,02,09
	1	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	2/0	
	2	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	

Тема 1.2. Психика и ее развитие. Сознание человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**4/0**	У1 З3 З4 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01,02,09
	1	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2/0	
	2	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 1.3. Деятельность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**4/4**	У1 З3 З4 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01,02,09
	1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Деятельность»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 2. Познавательные психические процессы				
Тема 2.1. Познавательные психические процессы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**30/24**	У1 У2 З6 ЛР 4
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2/2	

	2	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2/2	ЛР 7 ОК 01,02,09
	3	Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.	2/0	

4	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2/2
5	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2/2
6	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2/2
7	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2/2
8	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2/2
9	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2/2
10	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2/2
11	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2/0
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения». Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие» 2.Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание» 3.Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.		2/2 2/2 2/2

	Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память». Решение психологических задач по теме «Воображение» 4. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление». Решение психологических задач по теме «Речь»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности				
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**8/8**	У1 У2 З3 З9 З10 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01,02,09
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Механизмы психологической защиты.	2/2	
	2	Я-концепция.	2/2	
	3	Направленность личности, формы ее проявления.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение психологических задач по теме «Личность»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**8/8**	У1 У2 З7 З10 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ОК 01,02,09
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2/2	
	2	Психологические состояния и их регуляция.	2/2	
	3	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		2/2	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**6/6**	У1 У2 З8 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01,02,09
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2/2	
	2	Типологии темперамента.	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		2/2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**6/6**	У1 У2 З8 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01,02,09
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера.	2/2	
	2	Типологии характера.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**6/6**	У1 У2 З8 ЛР 4 ЛР 7 ОК 01,02,09
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2/2	
	2	Виды способностей. Развитие способностей.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
Дифференциров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**2/0**	

анный зачет	1	Дифференцированный зачет	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
		Всего:	78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В. – М.: Юрайт, 2022- 185 с.
2. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ « Сфера»,2001. – 464 с.
5. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

6. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование https://sdo-journal.ru/
3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей kids-psyhology.ru
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» e.psihologsad.ru
5. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page
6.Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142
7. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13
8. Тема 4.8. Психология обучения- https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156 (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150 (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503 (дата обращения: 07.09.2020). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>умения:</u> применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. **<u>знания</u>**: предмет, задачи и методы психологии; развитие психологии как науки; психика и ее развитие; сознание и самосознание; деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности; человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания, тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет. Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания, тестирование, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.