

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024
уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП 02. Основы психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.02 Основы психологии

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 предмет, задачи и методы психологии;

З2 развитие психологии как науки;

З3 психика и ее развитие;

З4 сознание и самосознание;

З5 деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

З6 познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

З7 эмоционально-волевые процессы;

З8 индивидуально-психологические особенности человека:

темперамент, характер, задатки, способности;

З9 человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

З10 структура личности; формирование личности.

Общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| Наименование тем | Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|--|---|---|---|
| Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики | У1 З1 З2 ЛР 4 ЛР 7 | КВ № 1, 2 | КВ № 1, 2 |
| Тема 1.2. Психика и ее развитие. Сознание человека | У1 З3 З4 ЛР 4 ЛР 7 | КВ № 3, 4, 5 | КВ № 3, 4, 5 |
| Тема 1.3. Деятельность | У1 З3 З4 ЛР 4 ЛР 7 | КВ № 6 | КВ № 6 |
| Тема 2.1. Познавательные психические процессы | У1 У2 З6 ЛР 4 ЛР 7 | КВ № 7-15 ТЗ № 1 ПЗ № 1 | КВ № 7-15 |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | У1 У2 З3 З9 З10 ЛР 4 ЛР 7 | КВ № 16, 17 | КВ № 16, 17 |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | У1 У2 З7 З10 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 | КВ № 18, 19, 20 ТЗ № 2 | КВ № 18, 19, 20 |
| Тема 3.3. Темперамент | У1 У2 З8 ЛР 4 | КВ № 21, 22 ТЗ № 3 ПЗ № 2 | КВ № 21, 22 |

| | | | |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------|
| | ЛР 7 | | |
| Тема 3.4. Характер | У1 У2 З8 ЛР 4 ЛР 7 | КВ № 23 ТЗ № 3 ПЗ № 3 | КВ № 23 |
| Тема 3.5. Способности | У1 У2 З8 ЛР 4 ЛР 7 | КВ № 24 ТЗ № 4 | КВ № 24 |

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
3. Понятие о психике. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
4. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
5. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
6. Основные понятия психологической теории деятельности.
7. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений.
8. Понятие о восприятии, свойства восприятия.
9. Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.
10. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания.
11. Виды внимания. Развитие внимания.
12. Определение и общая характеристика памяти.
13. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
14. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления
15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
16. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Механизмы психологической защиты.
17. Я-концепция.
18. Общая характеристика эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
19. Психологические состояния и их регуляция.
20. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
21. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
22. Типологии темперамента.

23. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера.
24. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
25. Виды способностей. Развитие способностей.

2.2. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1

Какие закономерности восприятия представлены ниже?

1. В известном двойственном изображении элемент, воспринимающийся в структуре лица молодой женщины как ухо, в структуре лица старухи воспринимается как глаз.
2. При восприятии слова «корень» у математика, ботаника и лингвистика возникают разные образы.
3. Отображение картонного круга на сетчатке глаза может быть эллиптическим, но испытываемый тем не менее назовет предмет кругом.
4. Если проигрывать одну и ту же мелодию на разных инструментах, она все равно воспринимается как та же самая.
5. «Мы не только верим тому, что видим, но до некоторой степени и видим то, во что верим» (Р.Л. Грегори).
6. Выделение знакомого лица в толпе.
7. При удалении от нас предметов их изображение на сетчатке глаза, конечно, уменьшается, но мы не согласимся с человеком, который попытается нас убедить, что предметы в самом деле уменьшились.
8. Женщина среди мужчин воспринимается отчетливее, ярче, чем в группе женщин.
9. Большинство людей при быстром чтении не заметят ошибок в наборе букв «электречество» и прочтут слово «электричество».
10. Интегральная структура образа сохраняется при выпадении ее частей. Например, двух точек и одной незамкнутой кривой линии достаточно, чтобы мы восприняли изображение лица.
11. Несмотря на изменения в освещенности, удаленности от наблюдателя, образ воспринимаемого человека остается относительно постоянным.
12. Слушая музыку, мы воспринимаем не отдельные звуки, а мелодию.
13. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например, квадрат, независимо от того большой он или маленький, нарисован на белом или черном фоне, независимо от угла наклона под которым мы на него смотрим.

Какой из видов восприятия является:

1. простым
2. специальным
 - а) Время, заполненное приятными событиями, субъективно воспринимается короче.
 - б) Мама с балкона наблюдает, как ребенок возвращается домой из школы.
 - в) Ученики изучали строение почки. Им были розданы стебли, они познакомились формой, окраской, запахом.
 - г) Белая пушистая кошка мурлыкала и терлась о ноги.

О каких видах внимания идет речь в следующих предложениях?

1. проявляется как реакция на прекращение работы вентилятора;
2. основывается на понимании значения деятельности;
3. стремление к результату деятельности порождает интерес к этой деятельности;
4. вызвано появившейся за окном птицей во время объяснения учителем нового материала;

5. проявляется в работе, выполняемой лишь ради того, чтобы не подвести сотрудника, из чувства ответственности;
6. включается на уроке в ответ на сообщение учителя об удивительном научном факте;
7. возникает, когда в ранее непривлекательном деле открывается все больше интересных моментов, превращающих его выполнение в удовольствие;
8. проявляется в работе, выполняемой исключительно ради избежания неприятностей.

Какое свойство внимания проявляется в каждом из приведенных случаев?

1. Испытуемому показывают на мгновение 10 предметов, затем быстро накрывают платком и просят назвать их.
2. При увлечении каким-нибудь делом мы не видим и не слышим, что около нас происходит.
3. Ф.М. Достоевский говорил, что когда он что-нибудь пишет, то думает об этом и во время обеда, и когда спит, и когда с кем-нибудь разговаривает.
4. Ученик легко переходит от одного вида учебных занятий к другому, не затрачивая значительных усилий и много времени на «вхождение» в новую работу.
5. Испытуемый в соответствии с инструкцией декламирует стихотворение и одновременно ведет стальную иглу по прорези прибора, стремясь не коснуться ею к стенкам прорези. Выясняется, что на одновременное выполнение этих действий потрачено столько же времени, сколько на одно декламование.

О каких видах памяти идет речь ниже?

1. Есть память, признаком хорошего развития которой являются физическая ловкость, сноровка в труде, «золотые руки».
2. Часто люди, глядя на фотографию того или иного человека, за давностью лет не могут вспомнить его имени и обстоятельств встречи с ним, однако хорошо помнят, что этот человек в силу каких-то причин был приятным или неприятным.
3. Шахматист А. Алехин провел в Чикаго сеанс одновременной игры «вслепую» на 32 шахматных досках.
4. После утраты близкого человека «многочисленные, порой совершенно мелкие поводы снова и снова вызывают слезы, тоску и подавленное настроение».
5. Некоторые студенты говорят, что когда они на экзамене готовятся к ответу, то вспоминают, в какой части страницы изложена та или иная мысль.
6. В стремлении хорошо запомнить материал ученик разбивает текст на части, выделяет смысловые единицы, особое внимание он уделяет выявлению причинно-следственных связей.
7. Есть вид памяти, на котором основывается способность сочувствовать другому человеку.
8. Ученик тщательно готовится к уроку, неоднократно повторяя наиболее сложные места в содержании параграфа.
9. Услышав нужный номер телефона, менеджер безошибочно набрал его и поговорил с клиентом. Но когда его после разговора попросили воспроизвести цифры номера, он не смог этого сделать.

Что является примером:

1. наглядно-образной памяти
2. словесно-логической памяти
 - а) Запоминание теоремы Пифагора.
 - б) Запоминание запаха лимона.
 - в) Запоминание движения в танце.
 - г) Переживание чувства гордости при воспоминании ситуации успеха.

Какая их характеристик отражает объем:

1. кратковременной памяти
2. долговременной памяти
 - а) Объем ограничен: 7±2 элемента информации.
 - б) Храниться информация необходимая для решения актуальной задачи.
 - в) Неограничен: хранится все, что известно об окружающем мире.
 - г) Объем минимален: 1-2 элемента информации.

Какая память доминирует у детей при заучивании учебного материала в описанной ситуации:

1. Ребенок повторяет материал про себя, закрыв глаза.
2. Ребенок обводит буквы в словах, слова в тексте.
 - а) слуховая
 - б) зрительная
 - в) моторная
 - г) эмоциональная

ПЗ № 2

Определение типа темперамента.

Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по принадлежности к темпераментам с учетом их характеристики.

1. Подвижен, находчив, легко привыкает к новой обстановке, остроумен в общении со сверстниками, легко устанавливает дружеские отношения. Через 2-3 недели после его появления в классе в нем трудно узнать новичка.
2. Импульсивен, склонен к аффективным состояниям, недостаточно гибок во взаимоотношениях со сверстниками.
3. Трудно переключается с одной работы на другую и приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. С трудом устанавливает отношения с новыми людьми, спокоен.
4. Долго может просидеть над задачей, раздражаясь при попытках его отвлечь.
5. Легко теряет при изменении обстоятельств, подвержен стрессовым состояниям. Так, спрошенный на уроке в присутствии завуча, начал говорить слабым голосом, потом осекся и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.
6. Экспрессивен, по внешнему виду легко угадать его отношение к событию и настроение, которое чаще бывает бодрым. Расстраивается ненадолго.
7. Очень чувствителен. Это касается и малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи легко вызывают слезы.
8. Экспрессивность низкая, по внешнему виду трудно судить о настроении и отношении к событиям; может показаться, что он на уроке равнодушен к изучаемому материалу. Его трудно рассмешить и вывести из себя.
9. Проявляет высокую работоспособность, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, терпелив.
10. Активен на уроках в тех случаях, когда работа представляется интересной. Если это не так, то легко отвлекается.
11. Задумчив, мечтателен, к подвижным и шумным играм не тяготеет, в себе неуверен, в коллективе класса пассивен, от выступлений перед товарищами отказывается.
12. Характеризуется боевым настроением, в отношениях с товарищами слишком прямолинеен.

ПЗ № 3

Определение акцентуации характера.

Ниже приводится ряд высказываний, принадлежащих преимущественно К. Леонгарду и А. Е. Личко. Отнесите представленные в них проявления активности людей к соответствующему типу акцентуации, пользуясь названиями типов, предложенными А. Е. Личко.

1. Часто пребывает в угрюмом настроении, ни с кем не хочет разговаривать. Однажды пожаловался, что сердится на людей без всяких на то причин.
2. В отличие от других людей, стесняющихся быть центром всеобщего внимания, есть люди, которые «вытесняют из своего сознания подобные сдерживающие соображения и обладают способностью безо всяких сомнений выдвигаться на первый план и наслаждаться своим положением» (К.Леонгард).
3. Постоянно выдумывает новые игры и развлечения, стремится вовлечь в эти занятия сверстников.
4. Уходя из дома, многократно проверяет, выключен ли свет, перекрыт ли газ, не бежит ли вода. Проверяет зря, но отделаться от этой привычки не может.
5. Его аффективные вспышки лишь по первому впечатлению кажутся внезапными. Поводом для взрыва может послужить случайность, сыгравшая роль последней капли в накоплении аффекта (по А. Е. Личко).
6. Лгут с самой невинной миной и таким выражением лица, какое бывает у человека, говорящего правду, потому что то, что они говорят, в данный момент для них является правдой (по К.Л.Леонгарду).
7. Постоянно отстает с выполнением своих обязанностей вследствие большей, чем у других людей, добросовестности. Чтобы наверстать упущенное, задерживается после окончания рабочего дня (по К. Л. Леонгарду).
8. Несмотря на наличие актерских способностей, ушел со сцены. Оказывается, актер, если хочет иметь успех, должен много трудиться (по К. Л. Леонгарду).
9. Некоторые подростки, стараясь вырваться из-под опеки семьи, охотно уезжают в лагерь, уходят в туристические походы и т.п., но и там вскоре приходят в столкновение с установленным режимом и дисциплиной (по А. Е. Личко).
10. «Школа пугает их скопищем сверстников, шумом, возней, суетой и драками на переменах, но, привыкнув к одному классу и даже страдая от некоторых соучеников, они неохотно переходят в другой коллектив» (А. Е. Личко).
11. Многие их поступки непонятны и неожиданны для окружающих, некоторые выходки носят характер чудачества, но они не служат цели привлечь к себе внимание (по А. Е. Личко).
12. «...Их главное качество, главное жизненное правило — думать "как все", поступать "как все", стараться, чтобы все у них было "как у всех..." Под "всеми" подразумевается обычное непосредственное окружение» (А. Е. Личко).

2.3. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1

Вариант 1

1. Познавательный психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении человеком своего опыта под влиянием жизненных обстоятельств.
 - а) восприятие
 - б) ощущение
 - в) память
 - г) мышление
 - д) воображение
2. Ощущения, которые сигнализируют о внутреннем состоянии организма:
 - а) проприорецептивные
 - б) зрительные
 - в) осязательные
 - г) экстерорецептивные
 - д) интерорецептивные

3. Отвлечение от всех других объектов называется:
- а) рассеянность внимания
 - б) направленность внимания
 - в) сосредоточенность внимания
 - г) рассредоточенность внимания
4. По продолжительности сохранения информации в сознании человека выделяют несколько видов памяти. Перечислите.
- а) кратковременная
 - б) операционная
 - в) долговременная
 - г) оперативная
 - д) смысловая
 - е) генетическая
5. Какое воображение формирует совершенно новые оригинальные образы?
- а) произвольное
 - б) непроизвольное
 - в) творческое
 - г) воссоздающее
6. Внимание, появление которого связано с объективными причинами: резкий звук, яркий свет и т.д.
- а) произвольное
 - б) непроизвольное
 - в) рассеянность внимания
 - г) направленность внимания
 - д) слепопроизвольное
7. Умственное свойство личности, которое заключается в умении проникнуть в сущность понятий, понять причины, видеть ход событий:
- а) критичность
 - б) самостоятельность
 - в) гибкость
 - г) широта
 - д) глубина
8. Закономерность восприятия, заключающаяся в преимущественном выделении одних объектов по сравнению с другими:
- а) осмысленность
 - б) целостность
 - в) предметность
 - г) апперцепция
 - д) избирательность
9. Психический процесс, заключающийся в создании новых образов на основе переработки прошлого опыта.
- а) восприятие
 - б) ощущение
 - в) память
 - г) мышление
 - д) воображение
10. Вид мышления, которое является наиболее важным при доказывании виновности лица в совершении преступления:
- а) наглядно-действенное
 - б) дискурсивное
 - в) творческое
 - г) наглядно-образное
 - д) интуиция

Вариант 2

1. Возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов одновременно. Какое это свойство внимания?
- а) переключение
 - б) сосредоточенность
 - в) распределение
 - г) устойчивость
 - д) объем
2. Вид памяти, который возникает при целенаправленной умственной работе после постановки задачи:
- а) произвольная
 - б) эмоциональная
 - в) образная
 - г) произвольная
 - д) механическая
3. Процесс создания образов на основе личного опыта, восприятия:

- а) мечта
 - б) воссоздающее воображение
 - в) творческое воображение
 - г) произвольное
4. Внимание, которое включается, функционирует, переключается с объекта на объект и отключается автоматически, без участия сознания и воли человека:
- а) произвольное г) безусловное
 - б) произвольное
 - в) послепроизвольное
5. Умственное свойство личности, которое предполагает отсутствие трафаретов в решении задач:
- а) критичность г) широта
 - б) самостоятельность д) глубина
 - в) гибкость
6. Ощущения, которые сигнализируют о внешнем мире:
- а) проприорецептивные г) экстерорецептивные
 - б) зрительные д) интерорецептивные
 - в) осязательные
7. Закономерность восприятия, заключающаяся в зависимости восприятия от опыта, знаний личности:
- а) осмысленность
 - б) целостность
 - в) предметность
 - г) апперцепция
 - д) избирательность
8. Процесс познания окружающего мира, предметов, явлений путем отражения в сознании человека отдельных свойств, а также состояний собственного организма:
- а) восприятие г) мышление
 - б) ощущение д) воображение
 - в) память
9. Вид памяти, который основан на различных представлениях, зрительных, слуховых, вкусовых и других образах:
- а) произвольная г) произвольная
 - б) эмоциональная д) механическая
 - в) образная
10. Умственное свойство личности, которое характеризуется способностью охватывать вопрос в целом, не пропуская ни одной детали:
- а) критичность г) широта
 - б) самостоятельность д) глубина
 - в) гибкость

ТЗ № 2

1. Эмоциональное состояние, быстро овладевающее человеком, бурно протекающее, характеризующееся нарушением волевого контроля и изменением сознания:
- а) стресс г) страх
 - б) аффект д) тревожность
 - в) фрустрация е) настроение
2. Форма психического отражения окружающего мира в виде кратковременных переживаний человека, выражающих его субъективное отношение к происходящему:
- а) воля г) страх
 - б) чувства д) эмоции
 - в) фрустрация е) настроение

3. Конфликтное отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с крахом надежд, неожиданно возникшими непреодолимыми препятствиями на пути достижения высокозначимых целей:
- | | |
|---------------|--|
| а) стресс | г) страх |
| б) аффект | д) посттравматическое стрессовое состояние |
| в) фрустрация | е) настроение |
4. Относительно слабовыраженное эмоциональное состояние, часто длительно и устойчиво:
- | | |
|---------------|----------------|
| а) стресс | г) страх |
| б) аффект | д) тревожность |
| в) фрустрация | е) настроение |
5. Типичными эмоциональными реакциями в состоянии фрустрации могут быть (перечислите):
- | | |
|--------------|--|
| а) депрессия | г) посттравматическое стрессовое состояние |
| б) аффект | д) агрессия |
| в) страх | е) тревожность |
6. Особое состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия им неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности:
- | | |
|---------------|----------------|
| а) стресс | г) страх |
| б) депрессия | д) тревожность |
| в) фрустрация | е) аффект |
7. Тяжкие, продолжительные, отсроченные негативные последствия от воздействия сильного стресса, наступающие, когда человек попадает в ситуации, сопряженные с особым риском для своей жизни:
- | | |
|---------------|--|
| а) депрессия | г) страх |
| б) аффект | д) посттравматическое стрессовое состояние |
| в) фрустрация | е) стресс |
8. Типичное состояние эмоциональной напряженности, обусловленное конкретной ситуацией:
- | | |
|---------------------------|--|
| а) общая тревожность | г) ситуативная тревожность |
| б) личностная тревожность | д) состояние аффекта |
| в) фрустрация | е) посттравматическое стрессовое состояние |
9. Психически сложные, присущие только человеку, постоянные и устоявшиеся отношения к действительности:
- | | |
|---------------|---------------|
| а) воля | г) страх |
| б) чувства | д) эмоции |
| в) фрустрация | е) настроение |
10. Сознательное регулирование человеком своих действий и поступков, требующих преодоления внутренних и внешних трудностей:
- | | |
|---------------|-----------|
| а) аффект | г) стресс |
| б) чувства | д) воля |
| в) фрустрация | е) эмоции |

ТЗ № 3

1. Природные особенности поведения, типичные для данного человека, проявляющиеся в динамике, силе и уравновешенности реакций на жизненные воздействия:
- | | |
|----------------|-------------|
| а) способности | г) чувства |
| б) темперамент | д) характер |
| в) воля | е) эмоции |
2. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны спокойствие, уравновешенность, в деятельности основательность, упорность, старание доводить начатое дело до конца:

- а) холерический в) флегматический
 б) сангвинический г) меланхолический
3. Ориентированность человека на внешний мир, активность, открытость, эмоциональность, социальная адаптированность:
- а) лабильность г) экстраверсия
 б) интроверсия д) темперамент
 в) характер е) сенситивность
4. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны повышенная эмоциональность, ранимость, склонность к сопереживанию, сентиментальность, нерешительность:
- а) холерический в) флегматический
 б) сангвинический г) меланхолический
5. Кто из ученых является родоначальником учения о темпераменте:
- а) Аристотель г) И.П. Павлов
 б) Гиппократ д) Г.Айзенк
 в) Платон е) А.Г. Асмолов
6. Данный тип темперамента проявляется в деятельности в возможности сосредоточения значительных усилий в короткий промежуток времени. Недостаток - при длительной работе ему не всегда хватает выдержки.
- а) холерический в) флегматический
 б) сангвинический г) меланхолический
7. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны активность, легкая приспособляемость к изменяющимся условиям жизни, общительность, эмоциональная устойчивость:
- а) холерический в) флегматический
 б) сангвинический г) меланхолический
8. Данный тип темперамента проявляется в деятельности следующим образом - обладая быстрой реакцией и повышенной трудоспособностью в начальный период работы, к ее концу снижает работоспособность ввиду быстрой утомляемости и падения интереса.
- а) холерический в) флегматический
 б) сангвинический г) меланхолический
9. Совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, проявляющихся в поведении и определяющих его отношение к себе и другим людям:
- а) темперамент г) компетентность
 б) способности д) характер
 в) воля е) эмоции
10. Ориентированность на внутренний мир, склонность к размышлениям, самоанализу:
- а) лабильность г) экстраверсия
 б) интроверсия д) темперамент
 в) характер е) сенситивность
11. К какому типу темперамента относится человек, для которого характерны активность, подвижность, энергичность, неуравновешенность, торопливая речь, резкие жесты:
- а) холерический в) флегматический
 б) сангвинический г) меланхолический
12. Кто впервые употребил понятия «экстраверсия» и «интроверсия» для характеристики свойств темперамента?
- а) Гиппократ г) Платон
 б) З. Фрейд д) К. Юнг
 в) Аристотель е) И.П. Павлов
13. Период формирования базовых черт характера:
- а) ранний возраст г) от 2 до 7 лет
 б) от 10 до 17 лет д) подростковый возраст

в) от 2 до 10 лет

ТЗ № 4

1. Человек, владеющий своим поведением, способный осуществить выбор поступка, деятельности и жизненного пути, переживающий за свой выбор перед обществом это:
 - а) индивид
 - б) субъект
 - в) личность
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) социальный статус
2. Я-концепция складывается из следующих компонентов (перечислите):
 - а) реальное Я
 - б) самооценка
 - в) самоуважение
 - г) индивидуальность
 - д) социальное Я
 - е) идеальное Я
3. Оценка человеком своих качеств, способностей, своего места среди людей:
 - а) уровень притязаний
 - б) самооценка
 - в) самоуважение
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) социальный статус
4. Личность, для которой характерна сверхчувствительность к лести и критике, выраженный эгоцентризм, высокий уровень неудовлетворенности собой:
 - а) акцентуированная личность
 - б) толерантная личность
 - в) агрессивная личность
 - г) личность с низкой самооценкой
 - д) фрустрированная личность
 - е) личность с завышенной самооценкой
5. Человек с момента появления на свет, характеризующийся определенной телесной конституцией и типом нервной системы, задатками:
 - а) индивид
 - б) субъект
 - в) личность
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) объект
6. Представление человека о самом себе:
 - а) личность
 - б) самооценка
 - в) самоуважение
 - г) индивидуальность
 - д) Я-концепция
 - е) индивидуальные свойства
7. Своеобразное сочетание в человеке качеств, характеризующих его мировоззрение, устремления, способности, темперамент:
 - а) темперамент
 - б) характер
 - в) мотивация
 - г) индивидуальность
 - д) самооценка
 - е) уровень притязаний

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками.
2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
3. Понятие о психике. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
4. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
5. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
6. Основные понятия психологической теории деятельности.
7. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений.

8. Понятие о восприятии, свойства восприятия.
9. Классификация видов восприятия. Иллюзии зрительного восприятия.
10. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания.
11. Виды внимания. Развитие внимания.
12. Определение и общая характеристика памяти.
13. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
14. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления
15. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
16. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Структура личности. Механизмы психологической защиты.
17. Я-концепция.
18. Общая характеристика эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
19. Психологические состояния и их регуляция.
20. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
21. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
22. Типологии темперамента.
23. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера.
24. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
25. Виды способностей. Развитие способностей.

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его

неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В. – М.: Юрайт, 2022- 185 с.
2. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
5. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
6. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей kids-psyhology.ru
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» e.psihologsad.ru
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoj-psiologii-452935#page>
9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psiologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psiologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psiologiya-444564#page/191>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>