МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2024

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:
Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

У5 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У8 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У9 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У10 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У11 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У12 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У13 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

З3 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

З4 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З5 структуру плана для решения задач;

З6 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

З7 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З8 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

З9 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

З10 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

З11 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

З12 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

З13 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

З14 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

З15 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

З16 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) формирование мотивации к обучению;
2) владеть формами и методами обучения;
3) объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
4) Конвенция о правах ребенка.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 56 часов; в том числе практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**90**
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	**72**
из них в форме практической подготовки	**56**
в том числе:	
лекционные занятия	**52**
лабораторные работы	
практические занятия	**20**
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	**0**
Консультации	**12**
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины <u>Основы педагогики</u>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК) формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**8/8**	У1 У2 З1 З2 ЛР 4 ОК 01-02, 09
	1	Объект, предмет, задачи педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики.	6/6	
	2	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.		
	3	Методы педагогических исследований.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система		2/2	

	педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».			
	Контрольные работы		*	
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**2/2**	У3 У4 З4 З5 ЛР 7 ЛР 12 ОК 01-02, 09
	1	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**10/10**	У3 У4 З2 З6 ЛР 7 ОК 01-02, 09
	1	Возникновение и развитие педагогической профессии.	8/8	
	2	Характеристика педагогической деятельности. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	3	Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	4	Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.		2/2	
	Контрольные работы		*	

Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**10/6**	У5 У6 З6 З8 ЛР 4 ОК 01-02, 09
	1	Личность ребенка как объект и субъект образовательного процесса. Педагогическая возрастная периодизация.	6/4	
	2	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	3	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унта, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ учебных материалов и разработка опорной блок-схемы: «Факторы, влияющие на развитие личности». 2. Анализ содержания Конвенция ООН о правах ребенка.		4/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**2/0**	У1 У2 З1 З2 ЛР 7 ОК 01-02, 09
	1	Сущность, закономерности, принципы построения, структура и этапы целостного педагогического процесса.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)				
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**6/6**	У8 У9 З10
	1	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности	4/4	

		обучения. Современные дидактические концепции.		З11 ЛР 11 ОК 01-02, 09
	2	Принципы обучения.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: Решение педагогических задач.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**14/12**	У9 У10 З8 З9 ЛР 4 ОК 01-02, 09
	1	Содержание обучения.		
	2	Средства обучения.	10/10	
	3	Методы обучения.		
	4	Формы обучения.		
	5	Понятие, виды и формы контроля процесса обучения. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского. 2. Решение педагогических задач.		4/2	
	Контрольные работы		*	
Раздел 3. Теория воспитания				
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**4/4**	У11 У12 З12 З13
	1	Сущность процесса воспитания. Закономерности воспитания. Структура процесса воспитания.	4/4	

	2	Принципы воспитания.		ЛР 11 ОК 01-02, 09
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**14/8**	У13 У14 З14 З15 ЛР 11 ЛР 12 ОК 01-02, 09
	1	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания.	8/2	
	2	Средства воспитания.		
	3	Методы воспитания.		
	4	Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. 2. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач. 3. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию.		6/6	
	Контрольные работы		*	
Раздел 4. Управление образовательным и системами				
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		**2/0**	У7 У15 З15 З16 ЛР 7
	1	Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ.	2/*	
	Лабораторные работы		*	

принцип государственной политики	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 12 ОК 01-02, 09
	Контрольные работы	*	
	Консультации.	**12**	
	Экзамен	**6**	
	Всего:	**90/56**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:
специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя: стол преподавателя, стул преподавателя, рабочие места обучающихся: столы для студентов, стулья для студентов, классная доска. Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
4. Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

Дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Основы педагогики: конспект лекций - https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2
2. Лекция «Педагогика как наука» - https://infourok.ru/lekciya-pedagogika-kak-nauka-3385249.html
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории - https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-ipedagogika/pedagogika/
4. Педагогика: основы дидактики - https://4brain.ru/pedagogika/
5. Основы педагогики http://www.kgau.ru/distance/mf_01/pedasp/01_01.html
6. Предмет и задачи школьной педагогики https://helpiks.org/2-122255.html
7. Педагогика - https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html
8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сы-П24 - http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%

D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF

9. Краткий курс лекций - http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146
- История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92695
- Общая педагогика: учебное пособие/ А.М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/71029
- Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/69413

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - http://www.iprbookshop.ru/78574.html

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» http://moodle.alcollege.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
<u>умения:</u>	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	
структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	

необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.	устной/письменной форме. Экзамен Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
<u>знания:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня

обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен