

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Основы
педагогики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.01 Основы педагогики

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У2 определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

У4 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;

У5 структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

У6 оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

У7 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

У8 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

У9 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

У10 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

У11 находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

У12 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;

У13 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

У14 систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

У15 применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

32 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

33 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

34 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

35 структуру плана для решения задач;

36 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

37 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

38 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

39 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

310 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

311 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

312 способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;

313 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;

314 критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;

315 способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

316 критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика как наука	У1 У2	ПЗ №2 ПЗ №3	КВ №4-6 КВ №8-13

	31 32 ЛР 4	ПЗ №4	ЭБ №5-6 ЭБ №8-12 ЭБ №19 ЭБ №25
Тема 1.2. Основные понятия педагогики	У3 У4 34 35 ЛР 7 ЛР 12	ТЗ №6	КВ №7 ЭБ №7
Тема 1.3. Педагог как субъект образовательного процесса	У3 У4 32 36 ЛР 7	ПЗ №11	КВ №1, 2, 3 ЭБ №1, 4, 7
Тема 1.4. Ребенок как субъект образовательного процесса	У5 У6 36 38 ЛР 4	ПЗ №12	КВ №14-20 ЭБ №12-14 ЭБ №18-20 ЭБ №24
Тема 1.5. Целостный педагогический процесс	У1 У2 31 32 ЛР 7	ТЗ №5	КВ №29-32 ЭБ №1, 3, 4, 5
Раздел 2. Дидактика (теория обучения)			
Тема 2.1. Теоретические основы обучения	У8 У9 310 311 ЛР 7	ТЗ №1 ТЗ №2 ТЗ №4	КВ №33-39 ЭБ №8-9 ЭБ №22-24
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	У9 У10 38 39 ЛР 4	ПЗ №1 ПЗ №7 ТЗ №3	КВ №40-45 КВ №48-50 КВ №55 ЭБ №10 ЭБ №15-16 ЭБ №20-21 ЭБ №23 ЭБ №27
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1. Теоретические основы воспитания	У11 У12 312	ПЗ №8	КВ №46 КВ №52-53 ЭБ №2

	313 ЛР 11		ЭБ №25-26
Тема 3.2. Содержание и организация воспитания	У13 У14 314 315 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №9 ПЗ №10	КВ №47 КВ №51 КВ №54 ЭБ №3 ЭБ №16
Раздел 4. Управление образовательными системами			
Тема 4.1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики	У7 У15 315 316 ЛР 7 ЛР 12	ПЗ №5	КВ №21-26 ЭБ №18 ЭБ №26-27

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Классификация методов обучения по источнику полученных знаний.

1. Как называется классификация?
2. Какие понятия лежат в её основе?
3. Кто является основоположником классификации?
4. Какие методы появились в зависимости от компонентов?
5. Приведите пример каждого метода.

ПЗ №2. Раскрыть возникновение педагогики как науки. Дать определение понятию педагогика.

ПЗ №3. Раскрыть основные отрасли педагогической науки.

ПЗ №4. Составить опорную блок-схему: «Связь педагогики с другими науками».

ПЗ №5. Раскрыть понятие система образования и её структура.

ПЗ №6. Раскрыть учебную литературу и функции учебников.

ПЗ №7. Раскрыть возникновение и развитие системы форм обучения.

ПЗ №8. Перечислить основные понятия процесса воспитания и дать им определения.

ПЗ №9. Аргументируйте, от чего зависит выбор методов воспитания?

ПЗ №10. Назовите три группы методов воспитания и какие методы туда входят.

ПЗ №11. Подберите личностные и профессиональные качества педагога.

ПЗ №12. Раскрыть факторы, влияющие на развитие личности.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1. Возникновение и развитие теории обучения и образования.

1. Что означает понятие дидактика в переводе?
2. Частью какой науки она является?
3. Кто впервые ввёл понятие дидактика?
4. В чём заслуга И.Ф. Гербарта в дидактике?
5. Какие основные дидактические категории входят в понятие обучение?
6. Перечислите функции дидактики.
7. Назовите виды дидактики.
8. Что является движущей силой дидактики? Дайте определение этому понятию.
9. Назовите виды концепций и их представителей?
10. Дайте определение понятию дидактика.
11. Какие виды противоречий вы знаете?

ТЗ №2. Основные дидактические принципы обучения.

1. Чем являются иллюстрации, схемы, графики, таблицы, картины, презентации, модели в принципах обучения? К какому принципу они относятся?
2. В основе какого принципа лежит данная поговорка «Повторение – мать учения» и почему?
3. Какой принцип предполагает опору на то, что изучалось раньше?
4. Дайте определение понятия принцип обучения.
5. В основе какого принципа лежит собственная познавательная активность дошкольника?
6. О каком принципе идет речь: «Все, что подлежит изучению, распределяется согласно возрастным особенностям детей»?
7. Раскройте принцип связи теории с практикой.
8. Что дает знание принципов обучения?
9. В каком принципе обучения очень важен индивидуальный подход к детям на каждом занятии?
10. Перечислите принципы обучения, с которыми вы познакомились.

ТЗ №3. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки.

1. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, если учащийся не смог достаточно полно и чётко ответить на поставленные вопросы, не знает литературы, а при выполнении практических работ – если задание не сделано или допущено большое количество ошибок.
2. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится, когда учащийся твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, но допускает неточности, а при выполнении практических работ - если задание выполнено правильно, но есть небольшие недочеты.

3. Какой оценке соответствует данная характеристика: ставится при условии, если учащийся знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на поставленные вопросы отвечает недостаточно точно, чётко и полно, а при выполнении практических работ – если задание выполнено, но допускались ошибки.
4. Дайте определение понятию оценка.
5. Чему способствует оценка?
6. Как вы понимаете принцип оценивания – гласность?
7. Назовите требования к оценке.
8. Что значит оценка в форме оценочного суждения?
9. Необходимо ли при выставлении оценки учитывать самостоятельность суждений учащихся, умение применить их с целью решения практической задачи? (Да или нет).

ТЗ №4. Системы обучения Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, П.Я. Гальперина, Ш.А. Амонашвили.

1. Кто из педагогов ввел принцип активного учения?
2. Этот педагог считал, что воспитание нельзя отделять от обучения, а воля и характер развиваются одновременно с разумом.
3. Кто из педагогов считал основой учения собственную познавательную деятельность учащегося?
4. Чья теория пришла в упадок и распространения не получила?
5. Кто раскрыл годы обучения и воспитания молодого человека?
6. Что такое алгоритм, дайте определение понятия.
7. В чем заслуга Ш.А. Амонашвили?
8. В начале теории обучения, какому методу отдают предпочтение: дедуктивному или индуктивному?
9. Кто ввел метод типичных ошибок?
10. У кого из педагогов была разработана теория поэтапного формирования умственных действий?
11. Как называлась дидактика Джона Дьюи?

ТЗ №5. Сущность, закономерности, принципы построения, структура и этапы целостного педагогического процесса.

1. Воспитание – это:
 - а) целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и учащихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей;
 - б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;
 - в) целенаправленный специально организованный процесс формирования личности.
2. Педагогический процесс – это:

- а) результат обучения, то есть систематизированный объем знаний, умений и навыков, которыми овладел обучающийся в процессе обучения;
 - б) специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива педагогов на обучающихся с целью формирования у него заданных качеств;
 - в) специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся направленное на решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.
3. Самосовершенствование личности путём неустанной работы над самим собой – это:
- а) самообразование;
 - б) самовоспитание;
 - в) социализация.
4. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни – это:
- а) воспитание в узком социальном смысле;
 - б) воспитание в узком педагогическом смысле;
 - в) воспитание в широком педагогическом смысле.
5. Главными компонентами ПП является:
- а) учитель и ученик;
 - б) методы, формы и условия ПП;
 - в) подсистемы ПП.
6. Назовите этапы педагогического процесса.
7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает максимальное использование в воспитании и образовании школьников использовать культуру той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, общества, страны, региона):
- а) принцип гуманизации;
 - б) принцип природосообразности;
 - в) принцип культуросообразности.
8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что на усвоение и запоминание любого материала влияет много факторов, среди которых немаловажное значение имеет то, насколько интересно и важно оно для ученика, ценно в плане использования в жизни:
- а) доступности;
 - б) прочности;
 - в) научности.

ТЗ №6. Основные педагогические понятия.

1. Целенаправленный специально организованный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей – это:
- а) образование;
 - б) воспитание;

в) обучение.

2. Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов – это:

- а) социализация;
- б) формирование;
- в) развитие.

3. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- а) передача накопленного опыта от старшего поколения к младшему;
- б) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений нравственных ценностей и подготовка к жизни;
- в) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач.

4. Умения – это:

- а) понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения;
- б) автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний;
- в) овладение способами применения знаний на практике, которые применяются в деятельности.

5. Назовите функции педагогического процесса:

- а) социальная, развивающая, обучающая, воспитательная;
- б) социальная, развивающая, образовательная, воспитательная;
- в) развивающая, образовательная, воспитательная.

6. Назовите подсистемы педагогического процесса.

7. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает очеловечивание отношений обучающихся между собой и педагогами в приоритетах человеческих ценностей. Он направлен на воспитание свободного человека, его раскрепощение, развитие самостоятельности и доброжелательных отношений:

- а) принцип демократизации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип систематичности и доступности.

8. Какой принцип ПП охарактеризован: данный принцип предполагает, что каждому ребенку надо изложить научную информацию с учетом возможностей его понимания и восприятия, адаптируя и упрощая материал, но не столько, чтобы исказить его научную сущность:

- а) принцип доступности;
- б) принцип научности;
- в) принцип прочности.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. «Ребята, наш класс, наверное, не поедет в Москву на каникулах», с огорчением сказал Сергей Владимирович. «А что случилось?» - встревожились ребята.

«Зубов наш снова двоек нахватал. Что делать, не знаю. Хоть бы вы с ним, ребята, поговорили». «Мы поговорим», - со значением сказал Коля Степанчиков. - Он у нас шелковым станет...»

«Только смотрите, чтобы без кулаков. А то потом неприятностей не оберешься...».

1. Правильно ли поступил педагог?
2. Предложите решение возникшей ситуации.

ПЗ №2. Сидорову сегодня трижды не повезло. Первый раз на него с укором посмотрел учитель после того, как его полуразбитый стул скрипнул несколько раз. Второй раз учитель ему сделал замечание за то, что спросил у соседа номер страницы самостоятельного задания. В третий раз ему досталось за то, что во время объяснения учителем нового материала он отвлекся - за окном падал первый пушистый снег - и не смог повторить то, что объяснял учитель на уроке. Итогом всему явилась двойка за урок и такие слова учителя: «Ты сегодня показал себя не с лучшей стороны».

1. Проанализируйте поведение учащегося и учителя.
2. Назовите требования, предъявляемые к процессу оценивания знаний, умений, навыков.

ПЗ №3. У Дениса - ученика 3 класса - на уроке перестала писать ручка. Мальчик обратился к классу за помощью. Но, то ли жалко было стержня, то ли не хотелось копаться в портфеле, отвлекаясь от контрольной работы, в классе запасливых ручками не оказалось, что удивило учительницу. Тогда Нина Петровна сказала: «А пока ребята не нашли запасные ручки – возьми мою, я заполню журнал позже».

1. Правильно ли поступила учительница?
2. Какой метод формирования сознания учащихся она применила?

ПЗ №4. В VII класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что в его школе, где он раньше учился, таких ребят, которые любят жить за чужой счет, просто не уважали. Толя удивился, а после уроков собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики учитель спросил Стасика. Он ответил хорошо.

- Вот как надо отвечать, - заметил учитель, выставляя в дневник Стасика пятерку.

На перемене к Стасику подошли двое ребят, сели верхом на парту и спросил:

- В люди хочешь выйти? Стараешься? ...

Стасик опешил. Потом возмущенно спросил:

- А разве это плохо?

- А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.
После уроков Стасика избили.

1. Какие меры следует принять классному руководителю при планировании воспитательной работы в этом классе?

2. Возможно ли было педагогу предупредить возникновение такого случая в классе?

ПЗ №5. - Папа, а меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех. Хочешь расскажу?

- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера, - строго говорит отец.

Лицо дочери мрачнеет. Дома девочка делает еще один «заход»:

- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?

- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.

1. Как в дальнейшем может отразиться невнимание отца, матери к делам дочери на установление доверительных отношений между нею и родителями?

2. Какой стиль отношений взрослых с ребенком в данной семье?

ПЗ №6. Коля вбежал в дом, схватил коробочку и собрался уйти, но отец сказал:

- Хватит гулять, уже поздно.

- Я на минуточку, - попросил мальчик, - только отдам Феде коробку и вернусь.

- Обождет твой Федя до завтра, ничего не случится.

- Я обещал. Все равно пойду! - плачет ребенок и бежит к двери.

Отец останавливает его, схватив за руку.

1. Какие чувства испытывает мальчик, а какие отец?

2. Предложите варианты выхода из ситуации.

ПЗ №7. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

- Что послужило причиной успехов Сережи в школе?

- Как помочь мальчику хорошо учиться?

ПЗ №8. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

- Наводеешь, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

- Проанализируйте конфликтную ситуацию.

- Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

ПЗ №9. Молодые родители так представили своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

- Почему Ваня не проявил своих способностей в учении?

- Как должны были наступить педагог и родители?

ПЗ №10. В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

ПЗ №11. Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести...

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

— Ах, так? Ну, тогда выходи отсюда!

— А я не пойду...

— Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

ПЗ №12. Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

- Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

ПЗ №13. Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

- Как вы будете действовать?

ПЗ №14. Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

- Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

ПЗ №15. Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

- Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

ПЗ №16. Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

- Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Становление педагогической профессии.

- КВ №2. Перспективы развития педагогической профессии.
- КВ №3. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
- КВ №4. Возникновение педагогики как науки.
- КВ №5. Объект, предмет и функции педагогики.
- КВ №6. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
- КВ №7. Основные педагогические понятия.
- КВ №8. Система педагогических наук (структура, отрасли педагогики).
- КВ №9. Связь педагогики с другими науками.
- КВ №10. Основные компоненты научного исследования.
- КВ №11. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
- КВ №12. Характеристика группы методов теоретического исследования.
- КВ №13. Характеристика группы математических и статистических методов.
- КВ №14. Понятие развитие личности.
- КВ №15. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
- КВ №16. Факторы, влияющие на развитие личности.
- КВ №17. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
- КВ №18. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
- КВ №19. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
- КВ №20. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
- КВ №21. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
- КВ №22. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- КВ №23. Основные принципы государственной политики в сфере образования в РФ.
- КВ №24. Образовательные программы, их виды.
- КВ №25. Типы образовательных организаций.
- КВ №26. Формы получения образования и формы обучения.
- КВ №27. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
- КВ №28. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
- КВ №29. Педагогический процесс как система.
- КВ №30. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития педагогического процесса.
- КВ №31. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
- КВ №32. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
- КВ №33. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
- КВ №34. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
- КВ №35. Основные дидактические концепции. Их содержание.

КВ №36. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.

КВ №37. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.

КВ №38. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

КВ №39. Принципы обучения. Их характеристика.

КВ №40. Понятие методы обучения, их эволюция.

КВ №41. Классификация методов обучения, их содержание.

КВ №42. Средства обучения, их классификация.

КВ №43. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.

КВ №44. Классификация форм обучения, их характеристика.

КВ №45. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.

КВ №46. Специфика принципов воспитания, требования к ним.

КВ №47. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.

КВ №48. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.

КВ №49. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.

КВ №50. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.

КВ №51. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.

КВ №52. Воспитание и его основные понятия.

КВ №53. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.

КВ №54. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.

КВ №55. Виды обучения и их характеристика.

КВ №56. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.

3.3. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ №1

1. Профессиональные качества педагога. Профессиограмма учителя.
2. Педагогический процесс как система.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №2

1. Специфика принципов воспитания, требования к ним.
2. Характеристика учебной литературы. Функции учебников.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №3

1. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания.
2. Структура целостного педагогического процесса. Его функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №4

1. Становление педагогической профессии.
2. Движущие силы педагогического процесса. Этапы развития

педагогического процесса.

3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №5

1. Возникновение педагогики как науки.
2. Принципы целостного педагогического процесса. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №6

1. Формирование педагогической теории: вклад Сократа, Аристотеля, М. Квинтилиани и др. в педагогическую науку.
2. Предмет, задачи и противоречия дидактики на современном этапе.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №7

1. Основные педагогические понятия. Их содержание.
2. Перспективы развития педагогической профессии.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №8

1. Система педагогических наук. Ее характеристика.
2. Возникновение и развитие дидактики. Основные дидактические категории.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №9

1. Связь педагогики с другими науками.
2. Основные дидактические концепции. Их содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №10

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания, выставления оценки.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №11

1. Методы педагогического исследования. Характеристика группы методов изучения педагогического опыта.
2. Типы образовательных организаций.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №12

1. Основные характеристики движущих сил, противоречий и всеобщих законов развития личности.
2. Характеристика группы математических и статистических методов.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №13

1. Характеристика биологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Понятие обучаемости и обученности. Диагностика и её значение.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №14

1. Конвенция о правах ребенка. Ее содержание.

2. Образовательные программы, их виды.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №15

1. Виды и формы контроля учебной деятельности школьников.
2. Средства обучения, их классификация.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №16

1. Содержание процесса воспитания. Классификация видов воспитания.
2. Формы организации обучения: понятие, способы, функции.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №17

1. Сущность содержания образования и его основные компоненты.
2. Формы получения образования и формы обучения.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №18

1. Развитие системы образования в РФ: понятие система образования, её структура.
2. Понятие развитие личности. Его содержание.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №19

1. Основные компоненты научного исследования. Их характеристика.
2. Характеристика социологизаторской буржуазной теории развития и воспитания личности.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №20

1. Характеристика биосоциальной буржуазной теории развития и воспитания личности.
2. Классификация форм обучения, их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №21

1. Классификация методов обучения, их содержание.
2. Домашняя работа: понятие, значение, виды, требования к ней, приёмы проверки, работа с родителями.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №22

1. Традиционная система обучения Я.А. Коменского. Авторитарная педагогика И.Ф. Гербарта.
2. Принципы обучения. Их характеристика.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №23

1. Дидактика прагматизма Джона Дьюи.
2. Понятие методы обучения, их эволюция.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №24

1. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Теория поэтапного

- формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
2. Факторы, влияющие на развитие личности.
 3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №25

1. Характеристика группы методов теоретического исследования.
2. Воспитание и его основные понятия.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №26

1. Права, обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности. Ответственность педагогических работников.
2. Цели, задачи и движущие силы воспитательного процесса.
3. Решить педагогическую задачу.

ЭБ №27

1. Виды обучения, их характеристика.
2. Федеральный закон «Об образовании в РФ».
3. Решить педагогическую задачу.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения,

но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022. - 319 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 246 с.
3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
4. Седова Н.Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Дополнительные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред.

- А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.
8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Основы педагогики: конспект лекций - https://kartaslov.ru/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9/2
2. Лекция «Педагогика как наука» - <https://infourok.ru/lekcija-pedagogika-kak-nauka-3385249.html>
3. Педагогика: отрасли, разделы, категории - <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-ipedagogika/pedagogika/>
4. Педагогика: основы дидактики - <https://4brain.ru/pedagogika/>
5. Основы педагогики http://www.kgau.ru/distance/mf_01/pedasp/01_01.html
6. Предмет и задачи школьной педагогики <https://helpiks.org/2-122255.html>
7. Педагогика - <https://ur-consul.ru/Bibli/Pyedagogika.html>
8. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сы-П24 - [http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20\(pdf\)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2](http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/Doc/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%20(pdf)/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D0%B2%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%9B.%D0%9F.,%20%D0%92%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B4%D0%BE%D1%80%D1%84-%D0%A1%D1%8B%D1%81%D0%BE%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2)

[0%D0%9C.%D0%95.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0.PDF](#)

9. Краткий курс лекций -

<http://window.edu.ru/resource/763/73763/files/pedagogika.pdf>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н.Е. Седова. - Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

- История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л.В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>

- Общая педагогика: учебное пособие/ А.М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71029>

- Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2020. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>