

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2024-2025уч.г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины СГ03. Безопасность жизнедеятельности

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **СГ 03. Безопасность жизнедеятельности**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: \_\_\_\_\_ Косинова Е.А., преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14   |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в социально-гуманитарный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- 1.соблюдать нормы экологической безопасности;
- 2.определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- 3.организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

#### **знать:**

- 1.правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- 2.основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;
- 3.принципы бережливого производства;
- 4.основные направления изменения климатических условий региона

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 20 часов; в том числе практических занятий – 48 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>72</b>          |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | <b>72</b>          |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | <b>20</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | <b>24</b>          |
| лабораторные работы   |                    |
| практические занятия  | <b>48</b>          |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | <b>0</b>           |
| в том числе:  |                    |
| Подготовка сообщения  | <b>0</b>           |
| Составление конспекта   | <b>0</b>           |
| <b>Консультации</b>   | <b>0</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i></b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>    | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b> |   | <b>2</b>    | ОК.07<br><br>ЛР 1 ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8        |
| <b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10/0</b> |   |
|   | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения   | 2/0         |   |
|   | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.  | 2/0         |   |
|   | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.<br>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | 2/0         |   |
|   | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.   | 2/0         |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>  | <b>2/0</b>  |   |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | Практическая работа №1 «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения»  | 2/0         |  |
|  | Контрольные работы  | *           |  |
| <b>Тема 2.</b><br>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12/2</b> | ОК.07<br>ЛР 1 ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР9<br>ЛР10          |
|  | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.<br>МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.   | 2/0         |  |
|  | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.  | 2/0         |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>  | <b>8/2</b>  |  |
|  | Практическая работа № 2 «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».   | 2/1         |  |
|  | Практическая работа № 3 «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».   | 2/2         |  |
|  | Практическая работа № 4 «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».  | 2/2         |  |
|  | Практическая работа № 5 «Отработка навыков эвакуации из здания».  | 2/1         |  |
|  | Контрольная работа  | *           |  |
| Самостоятельная работа   | *   |             |  |
| <b>Тема 3.</b><br>Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2/0</b>  | ОК.07<br>ЛР 1 ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>ЛР9<br>ЛР 10<br>ЛР12 |
|  | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.<br>Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | 2/0         |  |
|  | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.   |             |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>  |             |  |



|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | *            |   |
|  | Контрольная работа   | *            |   |
|  | Самостоятельная работа   | *            |   |
| <b>Раздел 2 «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>  |  |              |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Общие правила оказания первой помощи   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>34/16</b> | ОК.07   |
|  | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 2/0          | ЛР 1 ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 8 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>32/16</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи   | 2/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 7.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)                                     | 4/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 8.</b> Первая помощь при ранениях  | 2/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b> Техника наложения повязок  | 4/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> Первая помощь при наружных кровотечениях  | 2/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие №11.</b> Первая помощь при травмах различных областей тела   | 2/2          |   |
|  | <b>Практическое занятие №12.</b> Синдром длительного сдавливания. Первая помощь.   | 2/0          |   |
| <b>Практическое занятие №13.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур                             | 2/0  |              |   |
| <b>Практическое занятие №14.</b> Первая помощь при воздействии электрического тока                                     | 2/0  |              |   |
| <b>Практическое занятие №15.</b> Первая помощь при воздействии низких температур                                       | 2/2  |              |   |
| <b>Практическое занятие №16</b> Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | 4/0  |              |   |
| <b>Практическое занятие № 17.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути                 | 2/1  |              |   |
| <b>Практическое занятие № 18.</b> Первая помощь при отравлениях  | 2/1  |              |   |
| Контрольная работа   | *  |              |   |
| Самостоятельная работа   | *  |              |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Профилактика инфекционных заболеваний  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4/2</b>   | ОК.07   |
|  | Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний  | 1/0          | ЛР 1 ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5                         |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами   | 1/0        | ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10   |
|   | Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний  | 2/2        |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | *          |   |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Правила госпитализации инфекционных больных  |            |   |
|   | Контрольная работа  | *          |   |
|   | Самостоятельная работа  | *          |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Профилактика инфекционных заболеваний | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8/0</b> | ОК.07<br><br>ЛР 1 ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 5<br>ЛР 6<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
|   | Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Понятие об иммунитете и его видах | 2/0        |   |
|   | Вредные привычки. Факторы риска.  | 2/0        |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4/0</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния  | 2/0        |   |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания                      | 2/0        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | *          |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           |   | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>72</b>  |   |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации.

Комплект учебно-наглядных пособий: макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов; приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы;

Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи, самоспасатели; медицинские средства защиты, санитарная сумка; первичные средства пожаротушения (в т. ч. все виды огнетушителей).

Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО/ Косалапов Н.В.-М.: Кнорус, 2020 – 192 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений СПО/Ю.Г.Сапронов.-3-е изд., стер.- М.:ИЦ «Академия», 2019.-336 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifelife.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87073>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г. В. Тягунов, А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, Е. Е. Барышев ; под редакцией В. С. Цепелева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-4488-0368-0, 978-5-7996-2790-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87788>
3. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / О. М. Зиновьева, Л. А. Лысов, А. М. Меркулова [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2019. — 134 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98058>
4. Безопасность жизнедеятельности. Ч.1: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86399>
5. Безопасность жизнедеятельности. Ч.2: учебно-методическое пособие в 2 частях / А. В. Кузьминов. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:
6. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект/ Сапронов Ю.Г., Занина И.А. — Москва: Издательский центр «Академия»

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов,   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li><li>о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li><li>об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;</li><li>предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li><li>о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li><li>о здоровье и здоровом образе жизни;</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li><li>разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li><li>составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li><li>использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li><li>применять использование СИЗ;</li><li>использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители);</li><li>оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях;</li></ul> | <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных и практических работ, выставление оценки, дифференцированный зачёт</p> <p>Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельных и практических работ, выставление оценки, дифференцированный зачёт</p> |