

**Приложение ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2024-2025 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОУД.13 Биология**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОУД.13 Биология

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка – 2024

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 687 от 14 сентября 2023 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД 13. Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОУД.13 Биология.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания учебной дисциплины Биология и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

б) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков

у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

-сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

-сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

-сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОП.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессионально-ориентированное содержание прослеживается через интеграцию ОУД. 12 Химия и МДК.02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

| Наименование тем | Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания) | Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета) |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого | | | |
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни. | ОК 01, ОК02, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | КР №1 | КВ №1 КВ №2 |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | ТЗ №1 КР №1 | КВ №4 |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | ТЗ №1 КР №1 | КВ №5 КВ №6 КВ №10-12 |

| | | | |
|---|---|----------------|---|
| факторы наследственности | | | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | ТЗ №1 КР №1 | КВ №7 КВ №8 КВ №9 КВ №13 КВ №14 |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | ТЗ №1 КР №1 | КВ №9 КВ №15-18 |
| Раздел 2. Строение и функции организма | | | |
| Тема 2.1. Строение организма | ОК01, ОК02, ОК 04, ОК 05, ОП.06 ЛР 4 ЛР 7 | ТЗ №2 КР №1 | КВ №19 - 24 |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | ОК.02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 4 ЛР 7 | КР №1 | КВ №25 - 29 |
| Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека. | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 7 | КР №1 | КВ №30-32 |
| Тема 2.4. Закономерности наследования. | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | КР №1 | КВ №33-37 |
| Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков. | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | | КВ №38-48 |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | | |
| Раздел 3. Теория эволюции | | | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | | КВ №33-37 |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | ОК 04, ОК 05, ЛР 4 ЛР 7 | | КВ №33-37 |
| Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез | | КР №1 | КВ №33-37 |
| Раздел 4. Экология | | | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды | ОК04, ОК05, ЛР 4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | | КВ №38-44 |

| | | | |
|---|------|---|----------|
| жизни | | | |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | 4.2. | ОК04,ОК05, ЛР 4ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | КВ№38-44 |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | | ОК 04,ОК 05, ЛР 4ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | КВ№38-44 |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | | ОК 04,ОК 05,ОК.07 ЛР 4ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | КВ№38-44 |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу | | ОК.03,ОК 04,ОК 05, ЛР 4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | КВ№38-44 |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | | ОК.03,ОК 04,ОК 05,ОК.07 ОК.09 ЛР 4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | КВ№38-44 |
| Раздел 5. Биология в жизни | | | |
| Тема 5.1. Биотехнологии жизни каждого | 5.1. | ОК.01,ОК02,ОК 04,ОК 05, ОК.09 ЛР 4 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 | КВ№45 |

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1 Раздел 2. Строение и функции организма

1. Свойство организмов предавать свои признаки и свойства из поколения в поколение.

Выберите один ответ:

- а. изменчивость
- б. наследственность
- в. мутуализм

2. Выстраивание двухроматидных хромосом в экваториальной полости клетки, прикреплений нитей веретена деления одним концом к центриолям, другим – к центромерам хромосом. Это какая фаза Мейоза?

Выберите один ответ:

- а. Метоза 2
- б. Анафаза 2
- в. Телофаза 2

3. Онтогенез многоклеточных организмов подразделяют на 3 периода.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

4. II закон Г. Менделя.

При скрещивании двух гетерозиготных потомков первого поколения между собой во втором поколении наблюдается расщепление в числовом отношении по фенотипу 3:1, по генотипу 1:2:1.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Скрещивание родительских особей, отличающихся по одному признаку

Выберите один ответ:

- а. моногибридное
- б. монозиготное
- в. гомозиготное

6. Это группа особей, являются потомками одной гомозиготной самоопыленной особи. Они обладают максимальной степенью гомозиготности.

Выберите один ответ:

- а. индивидуально отобранные особи
- б. гомозиготные особи
- в. чистые линии

7. Селекция – наука о путях и методах создания новых и улучшения существующих пород домашних животных, сортов возделываемых растений, штаммов полезных микроорганизмов.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

8. Это устойчивая группа домашних животных одного вида, имеющих общее происхождение и обладающих передающимися по наследству специфическими признаками и полезными свойствами.

Выберите один ответ:

- а. порода
- б. сорт
- в. штаммы

9. Это метод селекции, осуществляемый человеком с целью создания пород животных и сортов растений.

Выберите один ответ:

- a. искусственный отбор
- b. индивидуальный отбор
- c. массовый отбор

10.Хромосомы – носители наследственной информации. Они содержат ДНК в комплексе с основным белком, РНК, кислые белки, липиды, минеральные вещества и фермент ДНК – полимераза, необходимый для репликации.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

11.Это многоклеточный однослойный зародыш.

Выберите один ответ:

- a. бластула
- b. гаструла
- c. мезодерма

12.Это участок молекулы ДНК, определяющий наследование того или иного признака.

Выберите один ответ:

- a. Аллель
- b. Хромосома
- c. Ген

13.Первый этап эмбрионального периода

Выберите один ответ:

- a. образование энтодермы
- b. образование мезодермы
- c. образование зиготы

14.Условно процесс образования нервной трубки можно разделить на 3 стадии:

- образование нервной пластинки,
- формирование нервного желобка,
- срастание краев нервной пластинки с образованием нервной трубки.

15.Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

16.Свойство живых организмов воспроизводить себе подобных.

Выберите один ответ:

- a. Размножение
- b. Оплодотворение
- c. Гаметогенез

17. Гаметогенез-развитие половых клеток - гамет. Развитие мужских половых клеток называется - сперматогенез, а женских – овогенез.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

18. Выстраивание хромосом в экваториальной полости клетки, прикрепление нитей веретена деления одним концом к центриолям, другим – к центромерам хромосом. Это какая фаза мейоза?

Выберите один ответ:

- a. Метафаза 1
- b. Профаза 1
- c. Телофаза 1

19. Размножение новой особи из материнской, либо из особых структур (луковица, клубень, отростки, отводки, деление куста) Это процесс

Выберите один ответ:

- a. Спорообразование
- b. Вегетативное размножение
- c. Почкование

20. В семье родителей родились дети с 4 (AB) группой крови и 2 (AO) гетерозиготной в соотношении 1:1 или 50%/50%.

С какой группой крови родители?

Выберите один ответ:

- a. вторая гетерозиготная и третья гомозиготная
- b. вторая гомозиготная и третья гетерозиготная
- c. вторая гетерозиготная и третья гетерозиготная

21. **Сорт** – совокупность культурных растений, созданная человеком путем селекции, обладающая определенными наследственными морфологическими, биохимическими и хозяйственными признаками и свойствами.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

22. Не всегда по фенотипу можно определить генотип организма. Для определения генотипа проводят анализирующее скрещивание – скрещивание с особью, гомозиготной по рецессивному признаку.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

I закон Г. Менделя.

23. При скрещивании двух гомозиготных организмов, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков, все первое поколение гибридов окажется единообразным и будет нести признак одного родителя.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

24. Основные методы селекции растений:

Выберите один ответ:

- а. гибридизация
- б. отбор
- в. отбор и гибридизация

ТЗ №2. Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

1. Это способ питания животных клеток, при котором в клетку попадают питательные вещества.

Выберите один ответ:

- а. Асцидоз
- б. Фагоцитоз
- в. Пиноцитоз

2. АТФ (аденозинтрифосфорная кислота) – это

Выберите один ответ:

- а. глобулярные белки, по особенностям строения ферменты можно разделить на две группы: простые и сложные.
- б. это нуклеотид, относящийся к группе нуклеиновых кислот
- в. молекула, состоящая из одной цепи нуклеотидов

3. **Ферменты** — глобулярные белки, по особенностям строения ферменты можно разделить на две группы: простые и сложные. **Простые** ферменты состоят только из аминокислот. Сложные - являются сложными белками.

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

4. Гетеротрофные клетки способны к самостоятельному синтезу необходимых для них органических соединений за счет CO_2 , H_2O и энергии света (фотосинтез) или энергии, выделившейся при окислении неорганических соединений (хемосинтез). К ним принадлежат все зеленые растения, цианобактерии и некоторые бактерии.

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

5. По типу ассимиляции все клетки делятся на две группы: автотрофные и гетеротрофные.

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

6. Основная единица строения, функционирования и развития всех живых организмов

Выберите один ответ:

- а. особь
 б. молекула
 в. клетка

7. **ГОРМОНЫ** - органические соединения, продукты секреции эндокринных желез, выделяющиеся прямо в кровоток и обладающие высокой физиологической активностью.

Главные эндокринные железы— гипофиз,эпифиз, щитовидная и паращитовидные железа, кора надпочечников, поджелудочная железа, половые железы.

Выберите один ответ:

- Верно
 Неверно

8. Синтез органических соединений за счет энергии реакций окисления неорганических соединений. Свойственен для железобактерий и серобактерий.

Первые из них используют энергию, освобождающуюся при окислении двухвалентного железа в трехвалентное; вторые окисляют сероводород до серной кислоты.

Выберите один ответ:

- а. Фотосинтез

- b. Хемосинтез
- c. Биосинтез

9. Единый процесс **энергетического обмена** можно условно разделить на три последовательных этапа:

Выберите один ответ:

- a. Профилактический, Бескислородный или не полный, Кислородное расщепление
- b. Подготовительный, Бескислородный или не полный, Кислородное голодание
- c. Подготовительный, Бескислородный или не полный, Кислородное расщепление или дыхание

10. **Хемосинтез** – синтез органических соединений за счет энергии реакций окисления неорганических соединений. Хемосинтез свойственен для железобактерий и серобактерий. Первые из них используют энергию, освобождающуюся при окислении двухвалентного железа в трехвалентное; вторые окисляют сероводород до серной кислоты.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

11. Синтез органических соединений за счет энергии реакций окисления неорганических соединений. Свойственен для железобактерий и серобактерий.

Первые из них используют энергию, освобождающуюся при окислении двухвалентного железа в трехвалентное; вторые окисляют сероводород до серной кислоты.

Речь идет о Хемосинтезе?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

12. **азотистые основания:** аденина (А), цитозина (Ц), тимина (Т) или гуанина (Г), характерны для

Выберите один ответ:

- a. молекулы ДНК
- b. молекул ДНК и РНК
- c. молекулы РНК

13. Биология начинается с этого уровня, т.к. атомный уровень не несет следов биологической специфичности. Этот уровень исследует молекулы ДНК, РНК, белки, гены и их роль в хранении и передаче генетической информации, в обмене веществ и превращении энергии.

Выберите один ответ:

- a. молекулярный

- в. атомный
- с. клеточный

14. Один из классов липидов, сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Функции:

1. Энергетическая
2. Строительная
3. Защитная (термоизоляция)

Выберите один ответ:

- а. углеводы
- б. белки
- с. жиры

15. Структурной единицей на этом уровне служит особь. Это самостоятельно существующая в среде система. На этом уровне протекают процессы онтогенеза. В ходе онтогенеза реализуется наследственная информация в определенных условиях внешней среды, т.е. формируется фенотип организма данного биологического вида.

Выберите один ответ:

- а. организменный
- б. популяционно-видовой
- с. органнй

16. **Витамины - неорганические вещества, необходимые для регуляции обмена веществ и нормального течения процессов жизнедеятельности.**

Функции: не влияет на обмен веществ, рост и развитие организма, его сопротивляемость к заболеваниям.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

2.2. Контрольные работы (КР)

КР №1

Вариант I

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|--------|---|---------------|
| Блок А | <i>Инструкция по выполнению заданий № 1 - 3</i> <i>1. Установите соответствие между буквенными и цифровыми</i> | |

| | | <i>правильными ответами</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------|--|--------------------|---|------------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|-----------------------------|---|--|--|--------------------------|
| 1. | Установите соответствие между строением и функцией вещества и его видом. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ВИДЫ 1) состоят из остатков молекул глицерина и жирных кислот 2) состоят из остатков молекул аминокислот 3) защищают организм от переохлаждения 4) защищают организм от чужеродных веществ 5) относятся к полимерам 6) не являются полимерами А) ЛИПИДЫ Б) БЕЛКИ | | | А-1,3,6 Б-2,4,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Установите соответствие между признаком отбора и его видом. ПРИЗНАК ОТБОРА ВИД ОТБОРА 1) сохраняет особей с полезными в данных условиях среды изменениями 2) приводит к созданию новых пород животных и сортов растений 3) способствует созданию организмов с нужными человеку наследственными изменениями 4) проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида в природе 5) действует в природе миллионы лет 6) проводится человеком А) ЕСТЕСТВЕННЫЙ Б) ИСКУССТВЕННЫЙ | | | А-1,4,5 Б-2,3,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Установите соответствие между факторами эволюции и их проявлением. <table border="1" data-bbox="306 1070 1375 1825"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название фактора</th> <th></th> <th>Проявление фактора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Наследственность</td> <td>1</td> <td>Способность передавать потомкам свои видовые признаки</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Изменчивость</td> <td>2</td> <td>Затрагивает хромосомы или гены, т.е. материальные основы наследственности</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Естественный отбор</td> <td>3</td> <td>Способность организмов в ряду поколений или в процессе индивидуального развития приобретать новые признаки и утрачивать прежние</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Наследственная изменчивость</td> <td>4</td> <td>Фактор эволюции, приводящий к выживанию и преимущественному размножению более приспособленных к данным условиям среды особей, обладающих полезными наследственными признаками.</td> </tr> </tbody> </table> | | | Название фактора | | Проявление фактора | А | Наследственность | 1 | Способность передавать потомкам свои видовые признаки | Б | Изменчивость | 2 | Затрагивает хромосомы или гены, т.е. материальные основы наследственности | В | Естественный отбор | 3 | Способность организмов в ряду поколений или в процессе индивидуального развития приобретать новые признаки и утрачивать прежние | Г | Наследственная изменчивость | 4 | Фактор эволюции, приводящий к выживанию и преимущественному размножению более приспособленных к данным условиям среды особей, обладающих полезными наследственными признаками. | | А-1 Б-3 В-4 Г-2 |
| | Название фактора | | Проявление фактора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Наследственность | 1 | Способность передавать потомкам свои видовые признаки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | Изменчивость | 2 | Затрагивает хромосомы или гены, т.е. материальные основы наследственности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | Естественный отбор | 3 | Способность организмов в ряду поколений или в процессе индивидуального развития приобретать новые признаки и утрачивать прежние | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | Наследственная изменчивость | 4 | Фактор эволюции, приводящий к выживанию и преимущественному размножению более приспособленных к данным условиям среды особей, обладающих полезными наследственными признаками. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <u>Инструкция по выполнению заданий № 4 – 17</u> Укажите цифру, которой обозначен правильный ответ. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Ученый, который предложил систему классификации животных и растений. А. Грегор Мендель Б. Карл Линней | | | Б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---|---|
| | В. Теодор Шванн Г. Роберт Гук | |
| 5 | В чем состоит главное отличие клетки растений от клетки животных? А. В наличии у нее оболочки. Б. В наличии хлоропластов с хлорофиллом. В. В наличии митохондрий. Г. В наличии сложного ядерного аппарата. | Б |
| 6 | Биополимеры составляют основу жизни, они входят в состав всех клеток любого организма, к ним относятся: А. Глюкоза, фруктоза Б. Молекула АТФ В. Белки, нуклеиновые кислоты Г. Липиды. | В |
| 7 | Молекулы АТФ - основной источник энергии в клетке, так как они: А. Содержат богатые энергией фосфатные связи Б. Ускоряют химические реакции в клетке В. Поглощают энергию солнечного света Г. Участвуют в реакциях биосинтеза. | А |
| 8 | Какова роль хлоропластов в клетке? А. В них происходит окисление органических веществ. Б. Они участвуют в биосинтезе белка. В. Они участвуют в передаче наследственной информации. Г. Они поглощают энергию света и используют ее на синтез органических веществ. | Г |
| 9 | Модификационная изменчивость в отличие от мутационной: А. передается по наследству Б. приводит к гибели особи В. связана с изменением в хромосомах Г. не передается по наследству | Г |
| 10 | Организмы с генотипом AA Bb образуют гаметы: А. АВ и Ab Б. АВ В. а и В Г. AA и Bb | А |
| 11 | Пределы модификационной изменчивости называются: А. корреляциями Б. нормой реакции В. Мутациями Г. модификациями | Б |
| 12 | Как называется наружный зародышевый лист в процессе эмбрионального развития организма? А. Эктодерма Б. Эндодерма В. Мезодерма Г. Бластула | А |
| 13 | Какое открытие сделал выдающийся русский ботаник С.Г. Навашин? А. открыл двойное оплодотворение у покрытосеменных растений Б. описал нарушение менделеевского закона независимого наследования двух признаков. В. впервые предложен термин «мутация», описал самопроизвольные мутации у растений. Г. создал хромосомную теорию наследственности, впервые подробно изучил | А |

| | | |
|---------------|---|-------------------|
| | генетику пола. | |
| 14 | Какой углевод находится в клетках растений: А. Крахмал Б. Клетчатка В. Гликоген Г. Хитин | А |
| 15 | Слияние ядер двух гаплоидных клеток с образование диплоидной клетки происходит в результате: А. дробление Б. оплодотворение В. ароморфоза Г. органогенеза | Б |
| 16 | Совокупность процессов развития организма с момента образования зиготы и до смерти называется: А. Гистогенез Б. Органогенез В. Гастрюляция Г. Онтогенез | Г |
| 17 | 4. Одна из цепочек ДНК имеет такую последовательность нуклеотидов: АГТЦЦГАТ. Какую последовательность имеет вторая цепочка той же молекулы? А) ТЦАГГЦТА Б) ТТЦАТЦГТ В) ТЦГГГТТА Г) ТЦАГТААА | А |
| 18 | Митоз – способ деления эукариотических клеток, при котором образуются: А. половые клетки Б. соматические клетки В. патологические клетки Г. 2 дочерние клетки | Б |
| 19 | Вещества, ускоряющие химические реакции в клетке: А. углеводы Б. жиры В. ферменты Г. белки | В |
| 20 | Аллельные гены – это гены: А. определяющие развитие комплекса признаков Б. отвечающие за развитие одного признака В. расположенные в одних и тех же местах гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака Г. гены, подавляющие явления рецессивного гена | В |
| 21 | Аутосомы –это А. половые хромосомы Б. хромосомы одинаковые у обоих полов В. гаметы с гаплоидным набором хромосом Г. разновидность соматических клеток | Б |
| Блок Б | <u>Инструкция по выполнению заданий</u> <u>1). № 22 – 25 Определите пропущенные в предложениях слова и запишите их.</u> | |
| 22 | ... это влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания | антропо генное |

| | | |
|----|--|-------------|
| 23 | Взаимоотношения, возникающие между видами со сходными экологическими потребностями... | конкуренция |
| 24 | У человека как и у человекообразных обезьян ... группы крови | четыре |
| 25 | Процесс образования органических веществ в растении с использованием энергии солнечного света называется | фотосинтез |

Вариант II

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|----------------------------------|---|--|--------------------|---|------------------|---|---|---|---------------------|---|--|---|------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------|---|--|--|
| Блок А | <u>Инструкция по выполнению заданий № 1 - 3</u> 1. Установите соответствие между буквенным и цифровым правильными ответами | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Установите соответствие между особенностями молекул НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЕ 1. Состоит из нуклеотидов, содержащих аденин, тимин, гуанин, цитозин. 2. Состоит из нуклеотидов, содержащих из аденин, гуанин, цитозин, урацил. 3. В состав входит углевод рибоза 4. В состав входит углевод дезоксирибоза. 5. Молекула представляет собой одноцепочечную спираль. 6. Молекула образует двуцепочечную спираль А. ДНК Б. РНК | А-1,4,6 Б-2,3,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Установите соответствие между процессом обмена в клетке и его видом ПРОЦЕСС ОБМЕНА В КЛЕТКЕ ВИД 1. переписывание информации с ДНК на иРНК 2. передача информации о первичной структуре полипептидной цепи из ядра к рибосоме 3. расщепление глюкозы до пирувиноградной кислоты и синтез двух молекул АТФ 4. присоединение к иРНК в рибосоме тРНК с аминокислотой 5. окисление пирувиноградной кислоты до углекислого газа и воды, сопровождаемое синтезом 36 молекул АТФ 6. реакции расщепления органических веществ А. БИОСИНТЕЗ БЕЛКА Б. ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ОБМЕН | А-1,2,4 Б-3,5,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Установите соответствие между названием и определением явления <table border="1" data-bbox="260 1592 1235 2060"> <thead> <tr> <th></th> <th>Название фактора</th> <th></th> <th>Проявление фактора</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Онтогенез</td> <td>А</td> <td>эволюционное развитие живых организмов на Земле как в целом, так и отдельных групп таксонов</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Партеногенез</td> <td>Б</td> <td>процесс образования половых клеток, или гамет.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Филогенез</td> <td>В</td> <td>индивидуальное развитие организма</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Гаметогенез</td> <td>Г</td> <td>форма размножения, когда зародыш развивается</td> </tr> </tbody> </table> | | Название фактора | | Проявление фактора | 1 | Онтогенез | А | эволюционное развитие живых организмов на Земле как в целом, так и отдельных групп таксонов | 2 | Партеногенез | Б | процесс образования половых клеток, или гамет. | 3 | Филогенез | В | индивидуальное развитие организма | 4 | Гаметогенез | Г | форма размножения, когда зародыш развивается | А-3 Б-4 В-1 Г-2 |
| | Название фактора | | Проявление фактора | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Онтогенез | А | эволюционное развитие живых организмов на Земле как в целом, так и отдельных групп таксонов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Партеногенез | Б | процесс образования половых клеток, или гамет. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Филогенез | В | индивидуальное развитие организма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Гаметогенез | Г | форма размножения, когда зародыш развивается | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|---|
| | | | из неоплодотворенной яйцеклетки | |
| <u>Инструкция по выполнению заданий № 4 – 17</u> | | | | |
| Укажите цифру, которой обозначен правильный ответ. | | | | |
| 4 | Особь с генотипом ААВв дает гаметы: А. АВ, Ав, аВ, ав Б. АВ, Ав В. Ав, аВ Г. Аа, Вв, АА, ВВ | | | Б |
| 5 | Генетика — это? А. наука о закономерностях наследственности и изменчивости Б. наука, которая занимается исследованием жизни растений. В. наука о строении, развитии и функциях животных и растительных клеток. Г. это наука о взаимоотношениях организмов, сообществ между собой и с окружающей средой | | | А |
| 6 | С помощью цитогенетического метода генетики человека изучаются А. изменения в генах Б. изменения числа хромосом В). нарушение углеводного обмена Г. скорость реакций обмена веществ при различных заболеваниях | | | Б |
| 7 | Мономером белка является: А. нуклеотид Б. глицерин В. глюкоза Г. аминокислота | | | Г |
| 8 | Хромосомный набор соматических клеток женского организма включает А) 22 пары аутосом + XY-хромосомы Б) 22 пары аутосом + XX-хромосомы В) 22 аутосомы и одну X – хромосому Г) 22 аутосомы и одну Y – хромосому | | | Б |
| 9 | Какой набор хромосом имеет зигота: А) гаплоидный Б) диплоидный В) триплоидный Г) тетраплоидный | | | Б |
| 10 | Ген –это: А) материал для эволюционных процессов Б) мономер белковой молекулы В) участок молекулы ДНК Г) концевой участок хромосомы | | | В |
| 11 | Ученый, который выделил центры происхождения культурных растений А. Александр Иванович Опарин Б. Иван Владимирович Мичурин В. Георгий Дмитриевич Карпеченко- | | | Г |

| | | |
|----|--|---|
| | Г. Николай Иванович Вавилов | |
| 12 | Какую функцию в клетке выполняют белки: А) энергетическую и строительную Б) строительную, энергетическую, защитную В) строительную, энергетическую, транспортную, двигательную. Г) строительную, энергетическую, каталитическую, транспортную, защитную | Г |
| 13 | Впервые открыл и описал фундаментальные законы распределения генов в потомстве при скрещивании гибридов: А) Ж.-Б. Ламарк; Б) Г. Мендель; В) Ч. Дарвин; Г) Н.И. Вавилов. | Б |
| 14 | Чем клетка растений отличается от клетки животных: А) наличием ядра и цитоплазмы Б) наличием рибосом и митохондрий В) наличием хлоропластов Г) наличием хромосом и клеточного центра | В |
| 15 | Клеточный цикл – это: А) совокупность и порядок всех химических реакций в клетке; Б) жизнь клетки от деления до деления; В) жизнь клетки от деления и до деления плюс время самого деления; Г) время, когда клетка готовится к делению. | В |
| 16 | Способы размножения, характерные только для растений: А) семенами, усами, спорами; Б) луковицей, усами, отводками; В) семенами, отводками, спорами; Г) делением клетки, луковицей, усами. | Б |
| 17 | Наука, изучающая закономерности наследственности и изменчивости, называется: А) генетикой Б) морфологией В) экологией Г) физиологией | А |
| 18 | Первый закон Менделя: А. закон расщепления Б. закон чистоты гамет В. закон единообразия гибридов первого поколения Г. закон независимого наследования признаков | В |
| 19 | К немембранным компонентам эукариотических клеток относится: А) гладкая эндоплазматическая сеть Б) рибосомы В) структура аппарата Гольджи Г) лизосомы | Б |
| 20 | Кто является основоположником эволюционной теории? А. Ж. Б. Ламарк Б. Ч. Дарвин В. Э. Дарвин Г. К. Линней | Б |
| 21 | Энергетический обмен или по-другому А) Катаболизм Б) Анаболизм | А |

| | | |
|---------------|--|--------------------------|
| | В) Ассимиляция Г) Гликолиз | |
| Блок Б | <u>Инструкция по выполнению заданий</u> <u>1). № 18 – 21 Определите пропущенные в предложениях слова и запишите их.</u> | |
| 22 | Мейоз происходит при образовании клеток | половых |
| 23 | выделяемый в атмосферу в процессе фотосинтеза, является побочным продуктом фотолиза воды | кислород |
| 24 | Все организмы по способу питания делятся на две основные группы и | автотрофы и гетеротрофы. |
| 25 | По строению клетки все организмы разделяются на две группы:и..... | прокариоты и эукариоты |

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

1. Предмет, методы и задачи биологии. Клеточная теория.
2. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Методы изучения биологии.
3. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни.
4. Общая характеристика состава клетки. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.
5. Основные группы органических веществ, входящих в состав клетки: белки, углеводы, липиды.
6. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. АТФ.
7. Прокариотическая клетка.
8. Эукариотическая клетка.
9. Органоиды, их функции и значение.
10. Общая характеристика обмена веществ и энергии в клетке. Молекулярный транспорт через биологическую мембрану.
11. Обмен веществ в клетке: энергетический обмен (диссимиляция).
12. Обмен веществ в клетке: плазматический обмен (фотосинтез и хемосинтез).

13. Деление клетки: митоз, амитоз.
14. Деление клетки: мейоз.
15. Строение растительной и животной клетки.
16. Размножение организмов: половое и бесполое. Гаметы. Овогенез и сперматогенез.
17. Эмбриональное и постэмбриональное развитие животных.
18. Индивидуальное развитие человека.
19. Основные закономерности наследственности. Моногибридное скрещивание.
20. Дигибридное и анализирующее скрещивание.
21. Генотип как целостная исторически сложившаяся система.
22. Модификационная изменчивость. Мутационная изменчивость.
23. Селекция как наука. Селекция растений.
24. Селекция животных и микроорганизмов.
25. Развитие биологии в додарвинский период.
26. Возникновение жизни на Земле.
27. Характеристика эволюции растений и животных в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры.
28. Характеристика эволюции растений и животных в мезозойскую и кайнозойскую эры.
29. Эволюция клеток и многоклеточных.
30. Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина.
31. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.
32. Развитие эволюционных представлений. Доказательства эволюции.
33. Микроэволюция. Критерии и структура вида. Популяция.
34. Факторы эволюции.
35. Макроэволюция. Направления и пути эволюционного процесса.
36. Происхождение и эволюция человека. Факторы антропогенеза.
37. Человеческие расы. Человеческие общности.
38. Биосфера. Особенности сред обитания.
39. Основы экологии. Экологические факторы. Поток энергии и круговорот веществ в биосфере.
40. Экосистемы. Пространственная структура биогеоценоза. Функциональная структура биогеоценоза
41. Биомасса. Поток энергии и цепи питания. Экологическая пирамида.
42. Биосфера, ее границы. Учение В. И. Вернадского о биосфере.
43. Ведущая роль живого вещества в преобразовании биосферы.
44. Круговорот веществ в экосистеме. Основной источник энергии, обеспечивающий круговорот.
45. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.

4. Критерии оценивания

«отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОУД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на

практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по ОУД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1.Биология: Общая биология.10-11 классы: учебник./Каменский А.А., Пасечник В.В.-7-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019- 368 с.

2.Биология:10 класс: базовый уровень:

Учебник/В.В.Пасечник,А.А.Каменский-5-е изд., стер.- М.:Просвещение,2023-224 с.

3.Биология:11 класс: базовый уровень:
Учебник/В.В.Пасечник,А.А.Каменский-5-е изд., стер.-М.:Просвещение,
2023-272 с.Электронные издания

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5397/start/283870/> (Российская электронная школа)
2. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3840/start/163096/>
3. <https://resh.edu.ru/subject/5/10/> (10 класс)
4. <https://resh.edu.ru/subject/5/11/> (11 класс)

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Курбатова, Н. С. Общая биология : учебное пособие для СПО / Н. С. Курбатова, Е. А. Козлова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1895-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/87078> (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>