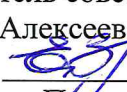



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Согласовано»  
Председатель совета родителей ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
 Е.И. Злобина  
Протокол № 5  
«14» 02 2024 г.

«Рассмотрено»  
на заседании педагогического совета  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и  
рекомендовано директору  
к утверждению  
Протокол № 7  
«14» 02 2024 г.

«Согласовано»  
Председатель совета обучающихся  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
 В.С.Гладченко  
Протокол № 6  
«14» 02 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»  
О.В. Афанасьева  
м.п.  
«Алексеевский колледж»  
Приказ № 176  
«14» 02 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

на 2024-2025 учебный год

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка, 2024

<i>Содержание</i>	<i>стр.</i>
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
2.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	17
3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)	53

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Алексеевский колледж» для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от</p>
Ожидаемые результаты	К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

<i>Название</i>	<i>Содержание</i>
	<p><b>ОБЩИЕ:</b> создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.</p> <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ:</b> повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО; способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.</p>
Сроки реализации программы	2024-2028 гг.
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора (по учебно-воспитательной, учебно-производственной работе), советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Совета дошкольного отделения, представители Совета родителей, представители организаций-работодателей.</p>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

## **1.1 Общие положения**

Примерная программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Программа воспитания является основой для разработки в ПОО рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, гражданско-правовое и патриотическое воспитание; воспитание экологической культуры; профессионально-личностное и культурно-эстетическое воспитание.

В рабочей программе указаны особенности организации воспитательного процесса в ПОО, сформулированы цель и задачи воспитания, представлены виды, формы воспитательной работы и технологии взаимодействия.

Рассмотрен каждый модуль воспитательного направления с представленными мероприятиями и проектами, которые направлены на решение поставленной цели.

Приложением к рабочей программе является календарный план воспитательной работы.

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

В рабочую программу в процессе реализации могут вноситься изменения.

## **1.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППССЗ).

Для реализации рабочей программы воспитания в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» (далее – Колледж) создана современная материально-техническая база: актовый зал на 120 мест, библиотека с выходом в Интернет, спортивный зал, стрелковый тир, 2 корпуса общежития, учебные кабинеты, художественные мастерские и компьютерные лаборатории.

В колледже реализовываются общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования различной направленности: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой. Созданы студенческие объединения: правовой клуб «Инициатива», волонтерский отряд «Новое поколение», студенческий отряд содействия полиции, штаб «Активный студент».

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации основных направлений воспитательной деятельности в колледже создана система взаимодействия с социальными партнерами: управлением физкультуры, спорта и молодежной политики администрации Алексеевского городского округа; управлением культуры политики администрации Алексеевского городского округа; ОМВД России по Алексеевскому городскому округу, а также общественными организациями: Алексеевское МО «РКК».

Для реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создается безбарьерная среда и специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Общие требования к личностным результатам выпускников ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Портрет выпускника дошкольного отделения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО (Таблица 1).

Таблица 1

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы воспитания</b>
<i><b>Портрет выпускника</b></i>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным	ЛР 8

развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 12
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в добровольческой (волонтерской) деятельности, в общественно-полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда, а также в общественно-полезном труде не предусмотренном образовательной программой в соответствии с требованиями трудового законодательства. Ориентированный на ответственное отношение к труду и его результатам, бережно относящийся к организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживающий в ней чистоту и порядок.	ЛР 13

Выпускник в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование должен обладать соответствующими компетенциями (общие и профессиональные):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в



профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам деятельности
1	2
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей,

	<p>оздоровительной и комбинированной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>
<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p>

<p>ВД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>ВД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной</p>

	<p>культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>
<p>ВД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ВД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p>
<p>ВД 7. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня</p>	<p>ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p> <p>ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p> <p>ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p>

	ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами
--	---

### 1.3 Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся, их социализации и овладения 100% выпускников колледжа общими компетенциями посредством процесса управления и через проектную деятельность к окончанию периода обучения.

**Задачи:**

- Формировать у обучающихся гражданско-патриотическую позицию, правовое сознание через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.
- Способствовать формированию профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в конкурсы профмастерства, чемпионатного движения Профессионалы и наставничество, и бизнес-ориентирующие программы, и проекты.
- Развивать творческий потенциал студентов через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.
- Формировать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.
- Создавать благоприятную социально-психологическую среду для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.
- Формировать экологическую культуру у обучающихся на основе традиционных общечеловеческих ценностей через практико-ориентированную и проектную деятельность.
- Формировать у обучающихся активную социальную позицию, умение работать в коллективе и команде через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

### 1.4 Виды, формы, методы воспитательной работы и механизмы взаимодействия

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных

способностей и прочее, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач;

-основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

-соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её;

-основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, объединений и др.;

-соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

-основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

-соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося:

-основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

-соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

д) трудовая деятельность направлена на ответственное отношение к труду и его результатам:

-основные формы организации деятельности: субботники, трудовые десанты, уборка аудиторий и прилегающих территорий колледжа, проведение волонтерских экологических и трудовых акций и др.

- соответствует направлению работы по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### ***В учебной деятельности:***

– Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной

терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

– При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

– Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

– Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

– Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

#### ***Во внеучебной деятельности:***

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

<b><i>Методы прямого педагогического влияния</i></b>	<b><i>Методы косвенного педагогического влияния</i></b>
Корректировка поведения	Формирование установки на самосовершенствование
Повторение по образцу	Убеждение
Требование	Стимулирование

Конструктивная критика	Создание ситуации успеха
Соревнование	Выражение доверия
Поощрение	Осуждение

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется система взаимодействия между всеми субъектами воспитательного процесса.

<i>Субъекты воспитательного процесса - участники взаимодействия</i>	<i>Направления взаимодействия</i>
Студенческое самоуправление, обучающиеся	Разработка социальных проектов, работа студенческих СМИ
Родители, законные представители	Вовлечение родителей в проводимые мероприятия, проведение опросов, анкетирование
Преподаватели	Совместное обсуждение вопросов организации и повышения качества реализации программы воспитания
Руководящие работники ПОО	Контроль качества мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся
Представители профессионального сообщества (работодатели), социальные партнеры	Проведение мероприятий с участием социальных партнеров и работодателей

***Виды взаимодействия:***

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- наставничество.
- Применяемые виды взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных



отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений

– В ходе применения видов взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

– Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические

– затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### ***2.1 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение***

В колледже осуществляется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы с обучающимися социальным педагогом и педагогом-психологом образовательной организации. В качестве мер социальной поддержки обучающимся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся, проживающим в зоне с льготным социально-экономическим статусом выплачивается социальная стипендия.

Правом бесплатного проживания в общежитии пользуются обучающиеся из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дети инвалиды и инвалиды I и II группы. Наряду с обеспечением

всех обучающихся одноразовым горячим питанием (обеда), обучающиеся из числа инвалидов и многодетных семей обеспечиваются двухразовым горячим питанием (завтраки, обеда).

## *2.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса*

Для реализации рабочей программы воспитания ОГАПОУ «Алексеевский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора колледжа, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, воспитателей общежития, кураторов групп, заведующих отделениями, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<i>Наименование должности</i>	<i>Кол-во штатных единиц</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Советник директора	1	1. Участвует в разработке и реализации рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»; 2. Организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; 3. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным

	<p>направлениям воспитательной работы;</p> <p>4. Анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</p> <p>5. Участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период, в том числе обучающихся «группы риска»;</p> <p>6. Организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;</p> <p>7. Координирует работу студенческого совета на уровне профессиональной образовательной организации;</p> <p>8. Вносит предложения по развитию студенческого самоуправления;</p> <p>9. Изучает интересы и образовательные потребности детей и подростков, а также мотивы участия в деятельности общественных объединений муниципального, регионального и федерального уровней;</p> <p>10. Обеспечивает информационное сопровождение деятельности общественных объединений муниципального, регионального и федерального уровней;</p> <p>11. Определяет приоритетные направления развития общественных объединений в профессиональной образовательной организации, оптимальные формы их организации;</p> <p>12. Разрабатывает адресные рекомендации по обновлению содержания, форм и видов деятельности детских общественных организаций.</p> <p>13. Во взаимодействии с классными руководителями (кураторами) учебных групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает рекомендации и координирует использование регионального и муниципального банка методических материалов по</li> </ul>
--	--

	<p>организации деятельности с учебной группой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит экспертизу методических материалов по развитию социальных компетенций обучающихся;</li> <li>– осуществляет мониторинг эффективности реализации рекомендуемых методических материалов;</li> <li>– осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей (кураторов) учебных групп по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с учебной группой;</li> <li>– разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности воспитательной работы с учебной группой.</li> </ul> <p>14. Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников профессиональной образовательной организации;</p> <p>15. Участвует в реализации Всероссийского конкурса «Большая перемена» на уровне профессиональной образовательной организации;</p> <p>16. Участвует в реализации регионального конкурса «Время 31-х» на уровне профессиональной образовательной организации;</p> <p>17. Осуществляет мониторинг эффективности реализации инвариативных и вариативных модулей рабочей программы воспитания;</p> <p>18. Осуществляет поиск и аннотирует информационно-методические ресурсы институционального, муниципального, регионального и федерального уровней для создания и пополнения банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>19. Координирует использование</p>
--	--

	<p>педагогическими работниками профессиональной образовательной организации банка лучших практик воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>20. Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой профессиональной образовательной организации;</p> <p>21. Осуществляет координацию деятельности различных общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках профессиональной образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;</p> <p>22. Обеспечивает мониторинг качественной реализации информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;</p> <p>23. Обеспечивает мониторинг качественной реализации программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи в рамках проекта «Пушкинская карта»;</p> <p>24. Обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а</p>
--	---

	<p>также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;</p> <p>25. Оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых», оказывает содействие в формировании студенческого актива;</p> <p>26. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся образовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение студенческих социальных проектов, осуществляет координацию деятельности студенческого проектного офиса.</p> <p>27. Составляет медиаплан мероприятий образовательной организации;</p> <p>28. Организует занятия в молодежных объединениях дополнительного образования по темам, разработанным с учетом перспективы развития профессиональной деятельности;</p> <p>29. Реализует организацию охвата детей в системе «Навигатор дополнительного образования детей»;</p> <p>30. Организует и координирует работу медиа-центра образовательной организации (при наличии) и профильное обучение его участников;</p> <p>31. Координирует профилактику противоправного поведения студентов, проведение профилактических мероприятий по недопущению негативных проявлений в студенческой среде. Участвует в выявлении и работе с обучающимися «группы риска», в том числе состоящими на различных видах профилактического учёта, а также в выявлении семей «группы</p>
--	---

		риска». Осуществляет взаимодействие с заинтересованными субъектами профилактики, общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по данному направлению
Заведующий отделением	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работы
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	60	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Куратор учебной группы	4	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	2	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся.

### **2.3 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ОГАПОУ «Алексеевский колледж» разработана на основе:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Конвенции ООН о правах ребенка;
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г.
4. № 996-р;
5. Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
7. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
8. Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования;
10. Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
11. Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
12. Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
13. Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
14. Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018
15. № ПР-580, п.1а;
16. Перечня поручений Президента Российской Федерации от



29.12.2016

17. № ПР-2582, п.2б;

18. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21

20. №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

21. Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

23. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

25. Федеральный закон № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

26. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

27. Приказ Министерства образования Белгородской области №2137 от 21 июля 2023 года «О введении должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в профессиональных образовательных организациях области».

#### **2.4 Информационное обеспечение реализации программы воспитания**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы и др.).

Система воспитательной деятельности колледжа представлена на официальном сайте.

## **2.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, стрелковый тир, полоса препятствий, помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

<i><b>Наименования</b></i>	<i><b>Кол-во единиц</b></i>	<i><b>Основные требования</b></i>
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	49	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационными ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; наличие эффективной системы вентиляции; обеспечение пожарной

		безопасности нормальная освещенность; соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Стрелковый тир и полоса препятствий	1	Систематическое проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности и основам военной службы; наличие эффективной системы вентиляции; обеспечение пожарной безопасности нормальная освещенность; соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Комнаты отдыха и самоподготовки в студенческом общежитии	6	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, проведения массовых мероприятий, собраний, общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы; для работы органов студенческого самоуправления

## 2.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями студентов

Для реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создается безбарьерная среда и специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Основные направления воспитательной работы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Содержание рабочей программы воспитания отражается через направления воспитательной работы, определенные через Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Так же в соответствии с проектом Министерства просвещения России «Разговоры о важном», учитывается курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Данный курс в рамках реализации рабочей программы воспитания рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждой группе.

**Цель курса:** формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

На основании письма Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-295/06 от 15 апреля 2022 года «Об использовании Государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а так же организациях отдыха детей и их оздоровления» и письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 № АБ 161106/06 «О направлении стандарта церемониала», учитывать в образовательном процессе утвержденный стандарт Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

В соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в Техникуме создано и ведет

работу первичное отделение «Движения первых», деятельность которого регулирует руководитель движения и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

«Движение первых» является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением, преследующим следующие цели:

1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Согласно Федеральному закону № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 04 августа 2023 года необходимо привлекать обучающихся к трудовому воспитанию, направленному на формирование у них «трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда. Также, согласно закону, образовательные организации должны содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде. В связи с этим в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» созданы условия для реализации добровольческой деятельности и в календарный план воспитательной работы включены мероприятия по трудовому воспитанию и привлечению к участию в общественно-полезном труде обучающихся.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя 7 модулей:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.
2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).
3. Культурно-творческое воспитание.
4. Спортивное и здоровьесберегающее.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения).
6. Экологическое воспитание.
7. Студенческое самоуправление.

## МОДУЛЬ 1. ГРАЖДАНСКО - ПРАВОВОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель: формирование у обучающихся гражданской ответственности, правового сознания через реализацию социально-значимых программ и вовлечения в военно-патриотические движения.

Задачи:

Развивать патриотические качества личности, позитивные жизненные установки, активную гражданскую позицию путем вовлечения в мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Формировать у студентов интерес к историческому прошлому России, приобщение к культурному наследию Белгородчины, формирование исторической памяти путем вовлечения в реализацию программ по сохранению российской культуры, в мероприятиях духовной, нравственной направленности.

Формировать гражданскую ответственность за будущее своей страны через организацию работы отряда Юнармии и студенческого отряда содействия полиции, реализацию проекта «Активный студент».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 1

Всероссийские проекты: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
«Моя страна — моя Россия»

<i>Уровень мероприятия</i>	<i>Мероприятие</i>
Регион, район, город	День народного единства, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 1 мая – Праздник весны и труда, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России; месячник военно-патриотической работы; конкурс стихов и песен военных лет к Дню победы; -трудовые субботники и десанты; -участие отряда содействия полиции в областных соревнованиях; участие Кибердружины в работе по профилактике экстремизма и терроризма; работа клуба молодого избирателя «Инициатива»; помощь семьям военнослужащих, погибших при выполнении служебных обязанностей – участников военных действий.

Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тренинги командообразования и командные игры;</li> <li>-дискуссии, диспуты о семейных ценностях, социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</li> <li>-исторические квесты;</li> <li>-экскурсии в православные храмы города и области, встречи со священнослужителями;</li> <li>-тематические классные часы;</li> <li>-проведение мероприятий, посвященных знаменательным датам;</li> <li>-встречи с поэтами и писателями;</li> <li>-лекторий о противодействии коррупции;</li> <li>- дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве;</li> <li>-организация деятельности «Волонтеров Победы», социальных волонтеров</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;</li> <li>-создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций педагогом-психологом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении;</li> <li>-проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</li> </ul>

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 1

<i>Субъект</i>	<i>Педагогическое взаимодействие</i>
----------------	--------------------------------------



Студенческое самоуправление	<p>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p> <p>-разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;</p> <p>участие волонтерского отряда «Новое поколение» в проектах региона, направленных на формирование активной гражданской и патриотической позиции;</p> <p>участие студентов в работе совета профилактики;</p> <p>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p>участие в конференциях, конкурсах по изучению истории малой родины; участие в видео-лекториях патриотической тематики совместно с социальными партнерами: библиотекой, музеем;</p> <p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>-проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам социальной адаптации обучающегося;</p> <p>- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений</p>
Преподаватели	<p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развития у обучающихся социально и профессионально значимых качеств личности</p>
Руководящие и педагогические работники	<p>-контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся</p>

## **МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРУЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (РАЗВИТИЕ КАРЬЕРЫ)**

Цель: формирование профессиональных качеств у обучающихся, способных к принятию ответственного решения через вовлечение в

конкурсы профмастерства, чемпионатного движения WorldSkills Россия, наставничество и бизнес-ориентирующие программы и проекты

Задачи:

Способствовать развитию интереса к специальности, к избранной профессии, развить стремления практически овладеть мастерством в выбранной профессии, воспитание уважения к людям труда, их достижениям.

Вовлекать студентов в олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, в бизнес-ориентирующие программы и проекты различных уровней.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 2

Федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»

Всероссийские проекты: «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>  
Молодёжный кубок по менеджменту «Управляй»

Всероссийский конкурс «Время карьеры»

<i>Уровень проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
Регион, район, город	-участие во Всероссийских, региональных, конкурсах «Профессионалы», «Абилимпикс», региональном и Всероссийском этапе олимпиады профессионального мастерства; участие в региональном конкурсе «Парад профессий» мероприятия Всероссийской программы "Дни финансовой грамотности" с приглашением специалистов Центробанка РФ
Образовательная организация	-встречи с социальными партнерами, представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения, проведение встреч «Диалог на равных» с ведущими лидерами производства города, области, России; круглые столы по темам: «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.; научно-практические конференции по основам предпринимательства;

	<ul style="list-style-type: none"><li>-студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства, в сфере бережливых технологий;</li><li>дни/недели правовой и финансовой грамотности;</li><li>-участие во всероссийских диктантах;</li><li>-получения дополнительного профессионального образования для обучающихся колледжа;</li><li>-проведение «Дня специальности»;</li><li>-демонстрация профессиональных достижений обучающихся; мастер-классы старшекурсников;</li><li>-конкурс индивидуальных проектов;</li><li>-проведение предметных недель, олимпиад, научно-практических конференций по общеобразовательным, профессиональным дисциплинам, модулям;</li><li>-мероприятия по правовому просвещению обучающихся колледжа;</li><li>участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат - конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство";</li><li>родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье».</li></ul>
--	---

Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии на производство;</li> <li>-встречи с работодателями, ветеранами труда, представителями трудовых династий;</li> <li>-кураторские час «О правилах внутреннего распорядка обучающихся»; «Особенности проведения практического обучения»; «Организация государственной итоговой аттестации по специальности», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха?»;</li> <li>- изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских колледжа; организованное дежурство в колледже, учебном кабинете \ лаборатории;</li> <li>-анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>индивидуальные беседы с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения;</li> <li>организация деятельности событийных волонтеров;</li> <li>анкетирование обучающихся с целью выявления предпринимательских намерений;</li> <li>-публичная защита предпринимательских проектов/бизнес-планов (по итогам изучения дисциплины).</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью, профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;</li> <li>-внедрение методики наставничества, в том числе посредством привлечения к этой деятельности специалистов- практиков;</li> <li>-анализ учебных достижений в портфолио обучающегося;</li> <li>- индивидуальные беседы по формированию предпринимательской инициативы;</li> <li>-индивидуальное сопровождение обучающихся при разработке проектов.</li> </ul>

## Содержание педагогического взаимодействия по модулю 2

Субъект	Педагогическое взаимодействия
Студенческое самоуправление	<p>-работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;</p> <p>-участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p>-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении.</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<p>-родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>-родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.</p>
Преподаватели	<p>-взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;</p> <p>-совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях, советах отделения</p>
Руководящие и педагогические работники	<p>-контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания внеурочных воспитательных мероприятий, правильности и своевременности заполнения документации;</p> <p>-посещение уроков и внеурочных воспитательных мероприятий с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.</p>

### **МОДУЛЬ 3. КУЛЬТУРНО-ТВОРЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: Развитие творческого потенциала у обучающихся через участие в конкурсной деятельности и вовлечение в систему дополнительного образования.

Задачи:

Развивать творческий потенциал у обучающихся посредством их вовлечения в культурно-творческую деятельность.

Формировать умение работать в коллективе и команде, содействовать самореализации и саморазвитию обучающихся через участие в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи.

Развивать систему дополнительного образования культурно-творческой направленности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 3

Национальный проект «Культура»

Грантовый конкурс молодежных инициатив

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
Регион, район, город	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийских, региональных, районных событиях культурологической направленности (концерты, выставки, фестивали, конкурсы)</li> <li>-участие в областных конкурсах: «Студенческая весна», «Созвездие талантов», в научно-практических конференциях «Иосафовские чтения» и др.</li> </ul>
Образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>работа творческих кружков: танцевального, театрального; КВН.</li> <li>работа клубов, медиаслужбы обучающихся;</li> <li>-участие в акциях «Ночь музеев», «День в библиотеке», проведение выставки-ярмарки «Масленица к нам пришла», «Город мастеров»;</li> <li>-участие в мероприятиях «Рождественские чтения», «Студенческая Пасха»;</li> <li>-участие в выставках художественных работ;</li> <li>-организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»;</li> <li>-выпуск студенческих тематических газет приуроченных к значимым событиям;</li> <li>-посещение кинотеатра, концертных программ ЦКР «Солнечный»;</li> <li>проведение конкурсов рисунков, фотографий;</li> <li>проведение интеллектуальных игр, флэш-мобов.</li> </ul>
Учебная группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</li> <li>-социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных программ к общеколледжным мероприятиям к Дню Российского студенчества, Дню учителя, Новому году, 8 марта, выпускному;</li> <li>-тематические кураторские часы с дискуссиями с приглашением деятелей культуры и искусства;</li> <li>-организация деятельности волонтеров культуры.</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами.;</li> <li>-анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</li> <li>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.</li> </ul>

### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 3

<i>Субъект</i>	<i>Педагогическое взаимодействия</i>
Студенческое самоуправление	- работа студенческого совета, работа совета общежития, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; - работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, о работе кружков, студий, клубов
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся
Руководящие и педагогические работники	- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; - открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; - работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их творческого потенциала, повышение их коммуникативной, информационной компетентности

### **МОДУЛЬ 4. СПОРТИВНОЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ (ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ)**

Цель: Формирование устойчивой потребности у обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом.

Задачи:

Формировать ответственное отношение к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни,



культуры общения и межличностные отношения.

Выявлять сильнейших спортсменов и создавать условия для совершенствования спортивного мастерства.

Вовлекать обучающихся в проекты городского округа, области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,  
реализуемых по модулю 4  
Национальный проект «Здоровая Нация»

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
Регион, район, город	<ul style="list-style-type: none"><li>-участие в областной спартакиаде по 8 спортивным направлениям;</li><li>-участие в акциях «Зарядка с чемпионом», «День здоровья»;</li><li>-участие в спортивных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;</li><li>-участие в проектной деятельности, направленной на здоровый образ жизни;</li><li>-участие в региональных проектах «Я на спорте», «Лыжня России»;</li><li>-участие в акциях за здоровый образ жизни «Стоп- ВИЧ», «Нет наркотикам», «Осторожно, туберкулез!»;</li><li>-участие в межведомственных операциях «Подросток», «Каникулы», «Дети России» и т.д.;</li><li>-участие в социально-психологическом тестировании обучающихся.</li></ul>
Образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"><li>-работа спортивных секций в рамках организации спортивного клуба;</li><li>проведение спортивных соревнований, Дня здоровья, спортивных праздников и эстафет;</li><li>сдача норм ГТО;</li><li>-участие в конкурсах и акциях «Мы за ЗОЖ»</li><li>-организация тематических встреч с медицинскими работниками, с представителями правоохранительных органов, работниками управления физической культуры и спорта;</li><li>-конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</li><li>проведение Месячников безопасности, объявленных Советом безопасности администрации АГО</li></ul>

Учебная группа	- тематические кураторские часы: «Красота в нашей
----------------	---

	<p>жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»; круглый стол</p> <p>«Энергетические напитки: вред или польза?»; конкурс эссе «Колледж – территория здоровья!»;</p> <p>-организация тематических встреч (на уровне группы) с медицинскими работниками, с представителями правоохранительных органов, работниками управления физической культуры и спорта по вопросам профилактики вредных привычек, здорового питания, здорового образа жизни и др.;</p> <p>-кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, безопасности в быту, правилах пожарной безопасности, безопасного поведения на водоемах и др.;</p> <p>-выпуск тематических газет «Мы за Жизнь», «Быть здоровым - это модно», «Колледж – территория здоровья!», «Твоя безопасности в твоих руках»</p>
Индивидуальный	<p>-индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и режима работы спортивных секций на базе колледжа;</p> <p>-индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний».</p>

#### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 4

<b>Субъект</b>	<b>Педагогическое взаимодействия</b>
Студенческое самоуправление	<p>-работа информационного совета обучающихся: освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях, работы секций и проводимых мероприятий, пропаганда ЗОЖ;</p> <p>-организация деятельности «Волонтеров здоровья»</p>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	<p>-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий</p>

Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и
---------------	--

	результативности проводимых мероприятий; -развитие профессионально значимых качеств личности.
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

## **МОДУЛЬ 5. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

### **(в т.ч. профилактика асоциального поведения)**

Цель: Создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся через работу социально-психологической службы и взаимодействие её со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

Развивать социально-психологическую среду для обучающихся через создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Проводить профилактику правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся через взаимодействие работы с социальными партнерами и участниками образовательного процесса.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 5

<i>Уровень проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
Регион, район, город	-участие в круглых столах по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, классными руководителями по работе с обучающимися с девиантным поведением; -обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в колледже; -участие в семинарах, проведение лекций по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-

	<p>педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей»; «Буллинг в молодежной среде» и т.д.</p> <p>- оказание помощи обучающимся со сложной жизненной ситуацией, предполагающей наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)</p>
Образовательная организация	<p>-диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.;</p> <p>мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;</p> <p>-диагностическая работа (проведение социально-психологических исследований при помощи анкетирования, тестирования и др. методов);</p> <p>–разработка и реализация комплекса коррекционных мероприятий на основе результатов диагностической работы;</p> <p>–психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>–консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи; разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения; разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности; привлечение обучающихся к участию в мероприятиях различной направленности;</p> <p>проведение семинаров для кураторов групп по темам: «Методы и формы работы с подростками с различными формами девиантного поведения» и т.д.,</p> <p>участие в заседании Совета профилактики;</p> <p>работа службы медиации.</p>
Учебная группа	<p>-тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.; выявление и поддержка студенческих инициатив</p>

	<p>на основе данных диагностических и мониторинговых исследований; лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др.;</p> <p>работа с многодетными семьями;</p> <p>проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности.</p>
Индивидуальный	<p>-консультативная работа с отдельными обучающимися;</p> <p>-индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка», «Самое ценное у нас–это жизнь»; коррекционно-развивающие индивидуальные занятия; тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки»; мастер-класс «Создай себя»; мини-лекция «Наши чувства и эмоции»; личные беседы с подростками с девиантным поведением; привлечение к участию в волонтерской деятельности, к занятиях творческими видами деятельности.</p>

#### Содержание педагогического взаимодействия по модулю 5

<i>Субъект</i>	<i>Педагогическое взаимодействия</i>
Студенческое самоуправление	<p>-работа информационного совета обучающихся,</p> <p>освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях;</p>

- участие в работе медиа-службы.



Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий. -проведение родительских собраний на тему «Деструктивные группы в интернете», «Подросток и его проблемы», «Буллинг, что это такое?», совместно с сотрудниками ОМВД РФ по Алексеевскому городскому округу.
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: предпринимательская инициатива.
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся; -открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий; -работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

## **МОДУЛЬ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Цель: Формирование экологической культуры у обучающихся через практико-ориентированную и проектную деятельность.

Задачи:

Мотивировать обучающихся к потребности, привычкам экологически целесообразного поведения и деятельности, развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.

Вовлекать обучающихся в мероприятия по экологическому воспитанию. 3.Развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности через участие в реализации проектов экологических организаций, природоохранных акций, города, области.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 6  
Национальный проект «Экология»

<i><b>Уровень проведения</b></i>	<i><b>Мероприятия</b></i>
Регион, район, город	участие в экологических акциях и субботниках; участие в озеленении города, района; участие в флешмобах по охране окружающей среды; участие в конкурсах и региональных мероприятиях совместно с управлением молодежной политики города и области.
Образовательная организация	-участие в экологических субботниках; - участие в реализации проекта «Общежитие-второй дом»; -участие в общественно-полезном труде; проведение мероприятий в рамках декады недели цикловой комиссии.
Учебная группа	-экологические экскурсии; -кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании, индивидуальным мерам безопасности, благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн и др.
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по формированию экологической культуры.

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 6

<i><b>Субъект</b></i>	<i><b>Педагогическое взаимодействие</b></i>
Студенческое самоуправление	-работа информационного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (на информационных стендах, в социальных сетях и др.) о проводимых мероприятиях.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

## **МОДУЛЬ 7. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Цель: Формирование у обучающихся активной социальной позиции через вовлечение в систему студенческого самоуправления, волонтерское движение и другие студенческие объединения.

Задачи:

Выявлять лидеров среди обучающихся и формировать инициативную группу через организацию работы штаба «Активный студент».

Обучить актив обучающихся навыкам проектного управления для реализации студенческих инициатив.

Способствовать развитию волонтерского движения на уровне ПОО.

Вовлекать обучающихся в реализацию модели студенческого самоуправления

Принимать участие в крупнейших национальных проектах и конкурсах.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по модулю 7

Всероссийские проекты «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

<b>Уровень проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
Регион, район, город	-конкурсы студенческих объединений; -участие в работе молодежного правительства; -взаимодействие совета обучающихся колледжа с управлением физической культуры, спорта и молодежной политики АГО; участие в проектной деятельности; участие в фестивалях и флешмобах.
Образовательная организация	организация студенческого самоуправления на уровне колледжа и общежития; -работа советов отделений; участие в работе комиссий; -организация работы студенческих общественных объединений;

	участие во всех мероприятиях колледжа; разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, например, «Подарки для детского дома» и др.
Учебная группа	-организация работы студенческого самоуправления на уровне групп: выборы актива группы, старосты и др. -участие в работе студенческого самоуправления колледжа; - участие во всех мероприятиях на разных уровнях.
Индивидуальный	-индивидуальные беседы по вовлечению студентов в работу студенческого самоуправления

Содержание педагогического взаимодействия по модулю 7

<i>Субъект</i>	<i>Педагогическое взаимодействие</i>
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся	-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий
Преподаватели	-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий
Руководящие и педагогические работники	-контроль руководящими работниками режима работы профильных общественных объединений, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся

#### 4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (самообследование)

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ портфолио обучающихся.

Критерии самообследования: количественные и качественные показатели.

Оценка результативности воспитательной работы

№	Показатели	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	%
Модуль 1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание							
1.1	Количество мероприятий гражданско-правовой, патриотической, духовно-нравственной направленности (шт.)						
1.2	Удельный вес студентов, вовлеченных в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и традиционных ремесел (%)						
1.3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях патриотической, духовной, нравственной направленности (%)						
1.4	Количество обучающихся, принимавших участие в проектах, конкурсах различного уровня (шт.):						
	- Всероссийский;						
	- Региональный						
	- ПОО						
1.5	Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)						
1.6	Количество обучающихся от общего числа студентов ПОО, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму (шт.)						

	Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)						
2.1	Доля обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различных уровней (%)						
2.2	Участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс» (чел.)						
	WorldSkillsRussia (чел.)						
2.3	Доля обучающихся оформленных, как самозанятые по своей специальности (%)						
2.4	Доля обучающихся, занятых в трудовой						

	деятельности в летний период времени (%)						
2.5	Количество воспитательных событий, в ходе которых реализуются технологии, формы и методы работы для подготовки по предпринимательству (шт.)						
2.6	Доля обучающихся, ставших участниками различных предпринимательских конкурсов (%)						
2.7	Доля обучающихся, участвующих в бизнес проектах и программах (%)						
Модуль 3. Культурно-творческое воспитание							
3.1	Доля обучающихся, участвовавших в культурно-творческих мероприятиях (%)						
3.2	Количество проведенных культурно - творческих мероприятий в образовательной организации (шт.)						
3.3	Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях, кружковой деятельности (шт.)						
3.4	Удельный вес студентов, от общего числа участвующих в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флэш-мобы, фестивали) творческой направленности (%): Всероссийских						
	региональных						
	городских						
3.5	Удельный вес студентов, от общего числа занявших призовые места, в мероприятиях (олимпиады, конкурсы, выставки, стенгазеты, флэш-мобы, фестивали) творческой направленности (%):						
	Всероссийских						
	региональных,						
	городских,						
	ПОО						

3.6	Удельный вес студентов, участвующих в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи (%)						
Модуль 4. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание							
4.1	Доля студентов, участвующих в спортивных студенческих соревнованиях (%)						
4.2	Количество обучающихся, занимающихся в спортивных секциях (чел.): в муниципалитете						
	в колледже						
4.3	Удельный вес студентов, охваченных программами и проектами в области физкультурно-спортивной и						



	оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта (%)						
4.4	Доля обучающихся, занятых в профилактических мероприятиях по профилактике употребления табака, наркотиков, алкоголя (%)						
4.5	Количество обучающихся, занявших призовые места, в спортивных мероприятиях (чел.):						
	Всероссийских						
	региональных						
	городских						
	в ПОО						
4.6	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.):						
	Золото						
	Серебро						
	Бронза						
Модуль 5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в т.ч. профилактика асоциального поведения)							
5.1	Количество обучающихся, прошедшие социально-психологическое тестирование (чел.)						
5.2	Количество обучающихся, совершивших правонарушения (чел.)						
5.3	Количество, преступлений, совершенных обучающимися за учебный год (шт.)						
5.4	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике правонарушений (чел.)						

5.5	<p>Количество родителей, законных представителей, с которыми проведена социально-психологическая работа (шт.):</p> <p>неблагополучные семьи</p> <p>родители обучающихся, совершивших правонарушения</p> <p>-родителя обучающихся, совершивших преступления</p> <p>родители обучающихся «группы риска»</p>						
5.6	<p>Количество проведенных профилактических мероприятий (шт.):</p> <p>вовлечение в потребление ПАВ</p> <p>деструктивные группы</p> <p>-суицидальное поведение</p>						

	профилактика ПДД						
	семейное воспитание						
5.7	Количество проведённых мероприятий по формированию толерантности и позитивного отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ и недопущения их дискриминации						
5.8	Количество посещение семей на дому (шт.) детей-сирот и оставшихся без попечения родителей -детей-инвалидов и лиц с ОВЗ -неблагополучных семей -многодетных						
Модуль 6. Экологическое воспитание							
6.1	Удельный вес студентов, участвующих в реализации проектов экологической направленности, природоохранных акций, города, области (%)						
6.2	Количество тематических экологических мероприятий в колледже (шт.)						
6.3	Количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (чел):  -региональный уровень  - уровень ПОО						
Модуль 7. Студенческое самоуправление							
7.1	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию модели студенческого самоуправления (%)						
7.2	Доля обучающихся, участвующих в социальном проектировании (%)						
7.3	Количество мероприятий, инициируемых и организованных ССУ группы (шт.)						

7.4	Количество студентов, вовлеченных в волонтерскую деятельность (шт.)						
7.5	Количество мероприятий проведенных по волонтерскому направлению (шт.)						