

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа подготовки специалистов среднего звена профессионального образовательного учреждения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» (далее – ППССЗ, Колледж) – комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников.

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых Колледжем самостоятельно.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется на основе требований профессиональных стандартов с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 года № 687;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 декабря 2018 года № 769н "Об утверждении профессионального стандарта Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)";
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ";
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023г № 136н «Об утверждении профессионального

стандарта Педагог – дефектолог»;

7. Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);

8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

11. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

12. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

13. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

15. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

16. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

17. Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;

18. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

19. Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

20. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

21. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;

23. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

24. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

25. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»;

26. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении рекомендаций» № 05-592 от 01 марта 2023 года (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

27. Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

28. Закон Белгородской области от 05.03.2021 № 50 «О проектном и бережливом управлении на территории Белгородской области»;

29. Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);

30. Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;

31. Устав ОГАПОУ "Алексеевский колледж";

32. Лицензия № Л035-01234-31/00234694 от 3 июня 2021 года.

## **1.2. Нормативный срок освоения программы**

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме получения образования: на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	124 нед.
Учебная практика	9 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	14 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	8 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
<b>Итого</b>	<b>199 нед.</b>

## **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **1.3.1. Область профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях

профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **1.3.2. Виды деятельности и компетенции**

Образовательная программа разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП и предполагает освоение следующих видов деятельности (далее – ВД):

1. ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;

2. ВД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;

3. ВД 3. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности;

4. ВД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

5. ВД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

6. ВД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору);

7. ВД 7. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

1. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

2. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

3. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

4. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

5. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

6. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

7. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

8. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

9. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности (ВД)	Профессиональные компетенции (ПК), соответствующие видам деятельности
1	2
ВД 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами. ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной

	<p>направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности.</p>
<p>ВД 2. Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.</p>
<p>ВД 3. Педагогическая деятельность по</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая;</p>

<p>реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</p>	<p>познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>ВД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую</p>



	<p>поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью.</p>
<p>ВД 5. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Участвовать в планировании, организации и проведении работы с родителями (законными представителями) в различных организационных формах.</p> <p>ПК 5.2. Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ВД 6. Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (по выбору)</p>	<p>ПК 6.1. Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>ПК 6.2. Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</p> <p>ПК 6.3. Проводить занятия по художественно-эстетическому развитию с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей.</p>
<p>ВД 7. Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня</p>	<p>ПК 7.1 Планировать и осуществлять уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)</p> <p>ПК 7.2 Планировать и осуществлять уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)</p> <p>ПК 7.3 Планировать и осуществлять присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет</p> <p>ПК 7.4 Планировать и осуществлять присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с</p>

	ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами
--	--



ЕН													
ОП	Общепрофессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.5.	ПК 2.2.	ПК 2.4.
		ПК 2.5.	ПК 3.2.	ПК 3.4.	ПК 3.5.								
ОП.01	Основы педагогики	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.									
ОП.02	Основы психологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.									
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ОК 01.	ОК 02.	ОК 09.									
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.					
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 01.	ОК 02.	ОК 08.									
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.								
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.							
ОП.08	Основы возрастной психологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОК 09.						
ОП.09	Основы логопедии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 05.	ОК 09.								
ОП.10	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.								
ОП.11	Основы социальной психологии	ОК 01.	ОК 02.	ОК 05.	ОК 09.								
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 09.	ПК 1.5.							
ОП.13	Основы предпринимательства	ОК 03.	ОК 07.										
ОП.14	Основы бережливого производства	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.				
ОП.15	Методическая деятельность в ДОО	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 2.2.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 3.2.
		ПК 3.4.	ПК 3.5.										
ОП.16	Психология личности и профессиональное самоопределение	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.				
ОП.17	Карьерное моделирование	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.								
ОП.18	Формирование гражданской идентичности будущего учителя России	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.				
ПЦ	Профессиональный цикл	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.

		ПК 1.4.	ПК 1.5.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.
		ПК 3.5.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.	ПК 6.1.	ПК 6.2.	ПК 6.3.	ПК 7.1.
		ПК 7.2.	ПК 7.3.	ПК 7.4.									
<b>ПМ.01</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.			
МДК 01.01	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.			
МДК 01.02	Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.			
УП.01	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.			
ПП.01	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.	ПК 1.4.	ПК 1.5.			
<b>ПМ.02</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
МДК 02.01	Теоретические основы дошкольного образования	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
МДК 02.02	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
МДК.02.03	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
МДК.02.04	Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.

МДК.02.05	Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
МДК.02.06	Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
МДК.02.07	Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
МДК.02.08	Детская литература с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
УП.02	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.
ПП.02	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 2.1.	ПК 2.2.	ПК 2.3.	ПК 2.4.	ПК 2.5.	ПК 2.6.

<b>ПМ.03</b>	<b>Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОП 06.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 3.1.</b>	<b>ПК 3.2.</b>	<b>ПК 3.3.</b>	<b>ПК 3.4.</b>	<b>ПК 3.5.</b>	
МДК 03.01	Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
МДК 03.02	Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
МДК 03.03	Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
МДК.03.04	Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
МДК.03.05	Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
МДК.03.06	Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	

МДК.03.07	Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
УП.03	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
ПП.03	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 3.1.	ПК 3.2.	ПК 3.3.	ПК 3.4.	ПК 3.5.	
<b>ПМ.04</b>	<b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОП 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 4.1.</b>	<b>ПК 4.2.</b>	<b>ПК 4.3.</b>	<b>ПК 4.4.</b>	
МДК 04.01	Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	
МДК.04.02	Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	
УП.04	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	
ПП.04	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 09.	ПК 4.1.	ПК 4.2.	ПК 4.3.	ПК 4.4.	
<b>ПМ.05</b>	<b>Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОП 06.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 5.1.</b>	<b>ПК 5.2.</b>	<b>ПК 5.3.</b>			
МДК 05.01	Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.			
МДК.05.02	Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.			
УП.05	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.			
ПП.05	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 5.1.	ПК 5.2.	ПК 5.3.			

<b>ПМ.06</b>	<b>Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОП 06.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 6.1.</b>	<b>ПК 6.2.</b>	<b>ПК 6.3.</b>			
МДК.06.01	Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 6.1.	ПК 6.2.	ПК 6.3.			
УП.06	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 6.1.	ПК 6.2.	ПК 6.3.			
ПП.06	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 6.1.	ПК 6.2.	ПК 6.3.			
<b>ПМ.07</b>	<b>Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОП 06.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 1.1.</b>	<b>ПК 7.1.</b>	<b>ПК 7.2.</b>	<b>ПК 7.3.</b>	<b>ПК 7.4.</b>	
МДК.07.01	Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 7.1.	ПК 7.2.	ПК 7.3.	ПК 7.4.	
УП.07	Учебная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 7.1.	ПК 7.2.	ПК 7.3.	ПК 7.4.		
ПП.07	Производственная практика	ОК 01.	ОК 02.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 09.	ПК 7.1.	ПК 7.2.	ПК 7.3.	ПК 7.4.		
<b>ПДП</b>	<b>ПРИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОП 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 08.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 1.1.</b>	<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>
		<b>ПК 1.4.</b>	<b>ПК 1.5.</b>	<b>ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>	<b>ПК 2.4.</b>	<b>ПК 2.5.</b>	<b>ПК 2.6.</b>	<b>ПК 3.1.</b>	<b>ПК 3.2.</b>	<b>ПК 3.3.</b>	<b>ПК 3.4.</b>
		<b>ПК 3.5.</b>	<b>ПК 4.1.</b>	<b>ПК 4.2.</b>	<b>ПК 4.3.</b>	<b>ПК 4.4.</b>	<b>ПК 5.1.</b>	<b>ПК 5.2.</b>	<b>ПК 5.3.</b>	<b>ПК 6.1.</b>	<b>ПК 6.2.</b>	<b>ПК 6.3.</b>	<b>ПК 7.1.</b>
		<b>ПК 7.2.</b>	<b>ПК 7.3.</b>	<b>ПК 7.4.</b>									
	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>ОК 01.</b>	<b>ОК 02.</b>	<b>ОК 03.</b>	<b>ОК 04.</b>	<b>ОК 05.</b>	<b>ОП 06.</b>	<b>ОК 07.</b>	<b>ОК 08.</b>	<b>ОК 09.</b>	<b>ПК 1.1.</b>	<b>ПК 1.2.</b>	<b>ПК 1.3.</b>
		<b>ПК 1.4.</b>	<b>ПК 1.5.</b>	<b>ПК 2.1.</b>	<b>ПК 2.2.</b>	<b>ПК 2.3.</b>	<b>ПК 2.4.</b>	<b>ПК 2.5.</b>	<b>ПК 2.6.</b>	<b>ПК 3.1.</b>	<b>ПК 3.2.</b>	<b>ПК 3.3.</b>	<b>ПК 3.4.</b>
		<b>ПК 3.5.</b>	<b>ПК 4.1.</b>	<b>ПК 4.2.</b>	<b>ПК 4.3.</b>	<b>ПК 4.4.</b>	<b>ПК 5.1.</b>	<b>ПК 5.2.</b>	<b>ПК 5.3.</b>	<b>ПК 6.1.</b>	<b>ПК 6.2.</b>	<b>ПК 6.3.</b>	<b>ПК 7.1.</b>
		<b>ПК 7.2.</b>	<b>ПК 7.3.</b>	<b>ПК 7.4.</b>									
	Подготовка к ГИА												
	Демонстрационный экзамен и защита дипломной работы	ОК 01.	ОК 02.	ОК 03.	ОК 04.	ОК 05.	ОП 06.	ОК 07.	ОК 08.	ОК 09.	ПК 1.1.	ПК 1.2.	ПК 1.3.





### **1.3.3. Личностные результаты**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3.** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.4. Специальные требования

Начало учебных занятий – 1 сентября и окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность занятий – 45 минут, занятия группируются парами.

Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний осуществляется в процессе проведения практических и лабораторных работ, тестирования, самостоятельной работы, контрольной работы, устного опроса и других форм. Определяется оценками «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно.

Консультации в рамках учебных дисциплин (междисциплинарных курсов) выделяются за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию в форме экзамена. Они могут быть групповыми и индивидуальными.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Производственная (преддипломная) практика планируется непрерывно после освоения учебной и производственной практики и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию.

Общая продолжительность каникул составляет 34 недели.

Самостоятельная работа входит в объем часов образовательной программы и не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии с преподавателем. Оценка результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе текущего контроля.

Дисциплина "Физическая культура" реализуется в объеме согласно требованиям ФГОС СПО.

При реализации образовательной программы колледж вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Реализация образовательной программы осуществляется колледжем как самостоятельно, так и посредством сетевой формы в соответствии с заключенным договором с ОГАПОУ «Валуйский колледж», в том числе в части МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста, МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные предметы, курсы, дисциплины, направленные на формирование информационно-коммуникационно-технологической компетенции обучающихся, это Информатика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Общеобразовательная подготовка реализуется на 1-2 курсах. С целью раннего погружения в специальность на 1 курсе изучаются следующие общепрофессиональные дисциплины (168 часов): Основы педагогики (90 часов); Основы психологии (78 часов).

Общеобразовательный цикл включает 13 обязательных базовых общеобразовательных дисциплин: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представлен отдельной учебной дисциплиной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта прикладного характера по содержанию общеобразовательной учебной дисциплины "Обществознание".

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на соответствующую образовательную дисциплину, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности.

Принципы профильного обучения реализуются за счет перераспределения часов общеобразовательных дисциплин с учетом

специфики получаемой специальности, выбора следующих общеобразовательных дисциплин с увеличенным объемом на освоение содержания: Математика, Обществознание, Литература

Вариативная часть образовательной программы (30% - 1356 часов) дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительного вида деятельности, дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Вариативная часть: Иностранный язык в профессиональной деятельности - 58ч.; Основы педагогики - 18 ч.; Основы психологии - 6 ч.; Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями - 8 ч.; Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере - 13 ч.; Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - 66 ч.; Основы возрастной психологии - 12 ч.; Основы социальной психологии - 12 ч.; Правовое обеспечение профессиональной деятельности - 18 ч.; Основы предпринимательства - 36 ч.; Основы бережливого производства - 46 ч.; Методическая деятельность в ДОО - 84 ч.; Психология личности и профессиональное самоопределение - 36 ч.; МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста - 64 ч.; МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом - 70 ч.; Экзамен по модулю ПМ 01 - 6 ч.; МДК 02.01 Теоретические основы дошкольного образования - 36 ч.; МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста - 14 ч.; МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - 44 ч.; МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом - 60ч.; МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста -78 ч.; МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста - 22 ч.; МДК 02.08 Детская литература с практикумом - 30 ч.; Экзамен по модулю ПМ 02 - 6 ч.; МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья - 11 ч.; Экзамен по модулю ПМ 03 - 6 ч.; МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья - 35 ч.; МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом - 25 ч.; Экзамен по модулю ПМ 04 - 6 ч.; МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья - 6 ч.; Экзамен по модулю ПМ 05 - 6 ч.; МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому

развитию - 118 ч.; Экзамен по модулю ПМ 06 - 6 ч.; ПМ 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня - 222 ч.; Карьерное моделирование - 36 ч.; Формирование гражданской идентичности будущего учителя России - 36 ч.

В структуру образовательной программы включена учебная дисциплина "Психология личности и профессиональное самоопределение" в качестве адаптационной дисциплины, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ.

Вариативная часть по запросу работодателей: ПМ 07 Выполнение работ по профессии рабочих 15135 Няня - 222 ч.; Методическая деятельность в ДОО - 84 ч. (по запросу Управления образования администрации Алексеевского городского округа).

Программа практической подготовки (дуального обучения) специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование рассчитана на 1320 часов, из них 348 часов по МДК (МДК 01.01 Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста – 30 часов; МДК 01.02 Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом – 30 часов; МДК 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста - 20 часов; МДК 02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста - 20 часов; МДК 02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом - 36 часов; МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста – 36 часов; МДК 02.06 Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста – 24 часа; МДК 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста – 26 часов, МДК 02.08 Детская литература с практикумом – 26 часов; МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья - 20 часов, МДК 04.01 Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – 20 часов; МДК 04.02 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом – 18 часов; МДК 05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения – 10 часов; МДК 05.02 Психолого-педагогические технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья – 10 часов; МДК 06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию – 22 часа), 972 часа - практика, что составляет 51% от общего объема времени, отведенного на освоение учебных циклов и всех видов практики (2581 часов). Программа дуального обучения реализуется на 2 курсе 332 часов

(25%), на 3 курсе – 424 часа (32 %), на 4 курсе – 564 часов (43%). Программа дуального обучения реализуется на базе детских садов Алексеевского городского округа: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2, №3, №8, №10, №17» Алексеевского городского округа.

### **1.5. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

<b>Код профессионального стандарта</b>	<b>Наименование профессионального стандарта</b>
01.001	«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
01.014	«Педагог-дефектолог»
03.014	«Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

### **1.6 Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ**

Образовательный процесс в колледже организован в учебных корпусах общей площадью 9908,8 кв.м. Для проведения учебных занятий со студентами оборудовано более 40 учебных кабинетов, лабораторий и мастерских, которые полностью оснащены учебно-наглядными и техническими средствами обучения.

Колледж располагает спортивным залом, работает медицинский кабинет. Горячее питание осуществляется в столовой.

Функционируют библиотека с читальным залом на 60 посадочных мест. Для иногородних студентов колледж располагает двумя корпусами благоустроенного общежития на 345 мест.

Материально-техническое обеспечение Алексеевского колледжа постоянно обновляется и совершенствуется, что соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Перечень специальных помещений**

*Кабинеты:*

- социально-гуманитарных дисциплин
- иностранного языка
- педагогики и психологии
- теории и методики физического воспитания
- теории и методики дошкольного образования
- коррекционно-педагогических технологий
- методики обучения продуктивным видам деятельности

- медико-биологических дисциплин
- безопасности жизнедеятельности

*Лаборатории:*

- информационного обеспечения профессиональной деятельности
- диагностики и коррекции детского развития
- интерактивного оборудования и технического творчества

*Мастерские:*

- проектно-исследовательской деятельности
- Спортивный комплекс:
- Универсальный спортивный зал
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

*Залы:*

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет
- актовый зал

Библиотечный фонд Колледжа укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по УД и МДК всех циклов, изданными за последние 5 лет, и помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого студента к базам данных, библиотечным фондам и сети Интернет. Каждый студент обеспечен

1 учебным печатным и/или электронным изданием по каждой УД профессионального цикла, 1 учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому МДК (включая электронные базы периодических изданий) и имеет доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой УД (МДК).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение студентами профессионального цикла. Эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **1.7 Требования к организации воспитания обучающихся**

Условия организации воспитания определяются Колледжем. Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации ППССЗ определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи,



совещания, собрания и т.д.)

- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

### **1.8 Оценка качества освоения ППССЗ**

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются Колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются Колледжем самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются Колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Промежуточная аттестация проводится в форме: экзаменов, экзаменов по модулям, зачетов, дифференцированных зачетов. Экзамены проводятся концентрировано в рамках одной недели, а также рассредоточено

непосредственно после завершения освоения программа профессиональных модулей или учебных дисциплин. Этот день освобождается от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, то есть проводятся после завершения освоения программ учебных дисциплин или профессиональных модулей выделение времени на подготовку к экзамену не предусматривается, экзамен может проводиться на следующий день после освоения соответствующей программы.

Промежуточная аттестация проводится в отведенное время и составляет не более 1 недели (36 часов) в семестр. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки, после завершения освоения соответствующей программы. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или междисциплинарного курса. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов и дифференцированных зачетов по физической культуре). Промежуточная аттестация по междисциплинарным курсам может проводиться непосредственно после завершения их освоения. По дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) и Э (экзамен).

По дисциплинам общепрофессионального цикла формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен). Промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля – по МДК – экзамен или дифференцированный зачет, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет, при условии соблюдения максимального количества зачетов в учебный год.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой итоговой аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей и учитывается при подсчете общего количества экзаменов в профессиональном модуле. Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него общих и профессиональных компетенций. Итогом проверки является оценка и однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Предусмотрено выполнение 1 курсовой работы по ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере в 6 семестре 3 курса в объеме 20 часов.

Колледж установил направленность, которая конкретизирует содержание программы, в области художественно-эстетического развития.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы

На государственную итоговую аттестацию отводится 6 недель – 216 часов.

За полгода до начала государственной итоговой аттестации обучающиеся знакомятся с программой государственной итоговой аттестации, согласованной с работодателем, рассмотренной на заседании педагогического совета и утвержденной директором колледжа. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена. Процедура демонстрационного экзамена включает решение конкретных задач, а также способствует выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. На ГИА отводится 6 недель с 18.05.2028г. по 28.06.2028г.

## **2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог»

4. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

5. Рабочий учебный план

6. Рабочая программа воспитания

7. Календарный план воспитательной работы

8. Программа государственной итоговой аттестации

9. Приложения (рабочие программы учебных предметов, учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, фонд оценочных средств).