

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024
уч.г.: Методические указания и рекомендации по учебной практике УП.03.01 «Ознакомление с
основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными
возможностями здоровья»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические указания и рекомендации
по учебной практике УП.03.01
«Ознакомление с основами организации обучения
различных видов деятельности и общения детей с
ограниченными возможностями здоровья»**

**профессионального модуля
ПМ.03 Обучение и организация
различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Методические указания и рекомендации по учебной практике УП.03.01 «Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: О.В.Титова, преподаватель ОГАПОУ
колледж»

«Алексеевский

1. Общие положения

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Учебная практика проводится образовательной организацией при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение программы МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта, МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и сдача дифференцированного зачета по данным МДК.

Цели и задачи практики: формировать у студентов практические умения и навыки по организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствовать созданию условий по формированию аналитических и практические умений студентов при организации деятельности с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их

обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

-определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

-анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Практические умения:

-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

-организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

-общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

-оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

-анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

-анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с

ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Формы проведения учебной практики:

- проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта, слуха, зрения.
- анализ дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха; зрения.
- анализ диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики;
- анализ психодиагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения;
- анализ конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Место проведения учебная практика: учебная практика проходит на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж». Время проведения с 8.00 до 14.00.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: продолжительность учебной практики составляет 36 часов. Данная учебная практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

2. Обязанности практиканта и руководителя практики при прохождении учебной практики

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в организации по месту прохождения практики правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности;

- ежедневно по окончании учебной практики отражать в дневнике дуального обучения выполненную работу.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контролем за ходом практики студентов закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по дошкольному образованию, который в соответствии с планом работы производственной практики находится на месте прохождения студентом практики и проверяет отчётную документацию по каждому дню. Непосредственное руководство производственной практикой студента возлагается на заведующего дошкольной образовательной организацией или на уполномоченное им должностное лицо – старшего воспитателя.

Лица, назначенные для руководства учебной производственной практикой:

- организуют и проводят производственную практику в соответствии с программой учебной практики;
- создают необходимые условия для закрепления и обобщения у студентов необходимых аналитических и практических умений, навыков по профилю специальности;
- обеспечивают и контролируют соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, сообщают о нарушении студентом дисциплины;
- оформляют и заполняют аттестационные листы на каждого студента-практиканта данной подгруппы.

3. Требования к содержанию и оформлению отчетной документации по учебной практике

Отчетные материалы по учебной практике включают в себя документы текущего и промежуточного контроля прохождения практики, а именно: **дневник дуального обучения, портфолио студента, отчет о прохождении практики, аттестационный лист.**

В рамках реализации программы практики студент совместно с руководителем подгруппы практикантов чётко выполняет **план прохождения учебной практики.** При составлении плана практики следует руководствоваться заданиями по практике.

Структура отчётной документации по учебной практике:

1. План учебной практики, утверждённый директором колледжа (Приложение 1).
2. Дневник по дуальному обучению (Приложение 2).

3. Портфолио студента по учебной практике с утверждёнными руководителем практики и согласованными с наставниками конспектами различных видов деятельности (образцы титульных листов) (Приложение 3).
4. Отчет по результатам прохождения учебной практики (схема анализа прилагается) (Приложение 4).
5. Аттестационный лист (Приложение 5).

Дневник дуального обучения и портфолио студента по учебной практике формируется в отдельных пластиковых папках с файлами. Вся отчётная документация по учебной практике печатается на листах формата А4 с одной стороны, размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, нумерация страниц должна быть сквозная.

Рекомендации по составлению анализа в дуальном дневнике в процессе прохождения учебной практики:

1. Вначале заполняется **содержание и виды ежедневных работ** по учебной практике в соответствии с датами и содержанием плана на определённый день.

2. Анализ в дуальном дневнике обучения отображает объём выполненной работы за день практики (в соответствии с планом и вопросами для анализа по данному виду работы).

3. В анализе следует четко выделить: а) что наблюдал студент; б) как им была проделана самостоятельно деятельность; в) анализ и итоги проведенных работ.

Отчет о прохождении учебной практики является основным отчетным документом по результатам прохождения практики, который содержит систематизированные данные о базе практики и содержании выполненной работы. По окончании практики студент самостоятельно составляет **отчет о прохождении учебной практики**. Обучающийся отмечает положительные и отрицательные стороны в работе по практике, какие умения и навыки выработаны, какие общие и профессиональные компетенции освоены им во время прохождения учебной практики, предложения по улучшению практической подготовки на базе детского сада, по организации и проведению практики. Отчет должен отвечать программе и плану учебной практики и составляется каждым студентом самостоятельно.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики (куратором). Руководителем практики выставляется оценка студенту за период прохождения практики в **аттестационном листе**. При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных видов деятельности, знание методики проведения работы с родителями,

четкость, аккуратность и своевременность заполнения и ведения отчётной документации.

По итогам прохождения учебной практики руководитель практики (куратор) в профессиональной образовательной организации определяет, какие общие и профессиональные компетенции были сформированы по итогам прохождения учебной практики и делает соответствующую отметку в аттестационном листе.

В результате освоения учебной практики, в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию **в форме дифференцированного зачета.**

Студенты, не выполнившие требований программы и плана учебной практики к экзамену по модулю и к сдаче экзаменационной сессии не допускаются.

4. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

Основные источники:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
- 4.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

- 1.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 2.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 3.Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
- 4.Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.

5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>
3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. Содержание учебной практики

№ п/п	Виды производственной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля	Количество часов
1.	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта	6
2	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением слуха	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.	6
3	Составление технологических карт (конспектов) НОД по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по	6

	Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением зрения	развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением зрения.	
4.	<p>Диагностика общения различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Подбор диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>	<p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>	6
5.	Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня	Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	6

6.	Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» Дифференцированный зачет.	Проверка отчетной документации по учебной практике и материалов конференции.	6
		Всего:	36

6. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется руководителем практики (куратором). В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, -тесты, -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, Дифференцированный зачет
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии, Дифференцированный зачет
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных	-наблюдение проведения занятий на практике, -анализ эмоционального

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	особенностей; -организация само- и взаимонализа;	состояния дошкольников, Дифференцированный зачет
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию, Дифференцированный зачет
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	-проверка конспектов занятия, Дифференцированный зачет
ПК 3.6. Проводить занятия.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала, -студенческие конференции, Дифференцированный зачет
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов, Дифференцированный зачет
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях, Дифференцированный зачет
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий, -проверка методических разработок, отчетов, Дифференцированный зачет

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий, Дифференцированный зачет
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор (выбор) педагогических средств с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; - оправданное использование дидактических материалов; - эстетическое оформление дидактики 	<ul style="list-style-type: none"> разработка и предоставление дидактического материала для проведения занятий в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на учебных занятиях Дифференцированный зачет
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор и систематизация профессиональной литературы, материалов из учебных пособий, периодической печати и т.п., представляющих педагогический опыт; - целесообразный отбор технологического инструментария относительно категории детей с нарушениями; - дифференцированный выбор технологий в области специального образования - 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ занятий воспитателей; - выступления с сообщениями о передовом педагогическом опыте (по материалам периодической литературы); - анализ педагогической деятельности (видеоматериалов) на занятии - выступления с сообщениями, докладами на занятиях Дифференцированный зачет
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материалов для отчетов, рефератов, выступлений и т.п. - аккуратное и точное оформление презентаций, рефератов, сообщений - 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления студентов на занятиях, конференциях и т.п. - оформление и презентация портфолио и педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике Дифференцированный зачет
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования; - целесообразный отбор содержательного компонента и 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностического исследования, эксперимента на педагогической практике;

образования	его структурирования в соответствие с темой проекта; - составление технологической карты проекта (этапы проекта); - обоснованность выбора методов педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления	- защита проектов на занятиях - защита курсовой и выпускной квалификационной работ результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям Дифференцированный зачет
-------------	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии через повышение уровня успеваемости по ПМ; - участие в общественной жизни колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии, -мониторинг результатов успеваемости студента, Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	-профессиональные конкурсы, - поощрения и порицания за отношение к учебной и общественной деятельности Дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике, Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	-выполнение курсовых работ, -профессиональные конкурсы и олимпиады; -участие в работе кружков, Дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике;	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной

профессиональной деятельности	- оформление учебной документации с использованием ИКТ	деятельности на практике, Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; - инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - аналитическая характеристика группы студентов, Дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	- оценка педагогической практики; - самоанализ и коррекция результатов работы, Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; - участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; - освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; - продолжать обучение в высших учебных заведениях	- систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); - контроль за результатами в работе кружков; - результативность в творческой деятельности, Дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	- профессиональные конкурсы, олимпиады; - учебно-практические конференции, Дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- выполнение санитарно-гигиенических требований на практике; - знание инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на практике; - проверка личных медицинских книжек, Дифференцированный зачет
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	- наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм,

		Дифференцированный зачет
--	--	--------------------------

Приложение 1

План

по учебной практике (ПМ.03 УП.03.01)

Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья для студентов 4 курса в 7 семестре 20____-20____ учебного года
специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дата	Содержание работы	Время
	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта	8.00 – 14.00
	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением слуха	8.00 – 14.00
	Составление технологических карт (конспектов) НОД по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением зрения	8.00 – 14.00
	Диагностика общения различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения. Подбор диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.	8.00 – 14.00
	Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня	8.00 – 14.00
	Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» Дифференцированный зачет.	8.00 – 14.00

К дифференцированному зачету предоставить:

- дневник дуального обучения по учебной практике;
- портфолио студента с конспектами различных видов речевой деятельности и приложением по учебной практике.

План составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Фамилия, имя, отчество обучающегося

Звягинцева Виктория Сергеевна

Код и наименование осваиваемой профессии / специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курс обучения 4, группа 441

Полное наименование профессиональной образовательной организации

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за 4 курс 20____-20____ учебного года

Образец титульного листа портфолио студента

ОГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРАКТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Алексеевка 20_____

Учебная практика

(ПМ.03 УП.03.01)

Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

студентки 441 группы
специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование
Ф.И.О. (в род. пад.)
Куратор: Титова О.В.

Период прохождения учебной практики:

4 курс 7 семестр, продолжительность - 1 недели (36 ч.),

с 17.11.2023 г. по 24.11.2023 г.

База практики:

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Цель учебной практики:

формировать у студентов практические умения и навыки по организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ - ПРАКТИКАНТОВ

В период прохождения практики **студенты обязаны:**

- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательной организации, следить за строгим соблюдением правил техники безопасности и охраны труда, охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста, соблюдать нормы педагогической этики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой и планом практики;
- составлять развернутые конспекты образовательной деятельности и других видов деятельности, согласовывать их с наставниками и утверждать у куратора подгруппы студентов;
- присутствовать на всех видах практики, согласно плана практики;
- активно участвовать в анализе различных видов деятельности, вести дуальный дневник по установленной форме;
- вовремя приходить на практику, иметь при себе необходимую документацию и строго выполнять задание на практике, согласно её плана;
- добросовестно и творчески выполнять порученную работу, нести ответственность за её выполнение и результат;
- систематически заполнять дуальный дневник и своевременно предоставлять его куратору и наставнику практики;
- в установленные сроки сдать на проверку отчётную документацию по результатам прохождения практики куратору подгруппы студентов.

Студенты имеют право:

- по всем вопросам, возникшим в процессе практики, обращаться к администрации, кураторам практики, преподавателям, вносить предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, организации практики.

Студент, не выполнивший программу учебной и производственной практики, получивший о ней отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, не допускается к сдаче семестровых экзаменов.

Конспект
проведения воспитательно-образовательной работы
с детьми 6-го года жизни в первой половине дня

студентки 441 группы
специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование

ФИО студента

Согласовано:

Наставник _____

Утверждаю:

Куратор _____ Титова О.В.

Дата: _____

Оценка _____

Конспект
проведения НОД по речевому развитию
с детьми 6-го года жизни

студентки 441 группы
специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование
ФИО студента
Согласовано:
Наставник _____
Утверждаю:
Куратор _____ Титова О.В.
Дата: _____
Оценка _____

Конспект
проведения математического досуга
с детьми 6-го года жизни

студентки 441 группы
специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование

ФИО студента

Согласовано:

Наставник _____

Утверждаю:

Куратор _____ Титова О.В.

Дата: _____

Оценка _____

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Отчет
по результатам прохождения учебной практики

студентки 441 группы
специальность 44.02.04
Специальное дошкольное
образование

ФИО студента

Согласовано:

Наставник _____

Утверждаю:

Куратор _____ Титова О.В.

Дата: _____

Оценка _____

Алексеевка 20_____

Схема отчёта по результатам прохождения учебной практики

1. Где проходили производственную практику? Сроки её прохождения.
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми дошкольного возраста?
3. Что давалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов и занятий с детьми?
4. Какие трудности вы испытывали при общении с дошкольниками, воспитателями, родителями и администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки, наглядную пропаганду изготовили для группы и для работы с родителями?
6. Вызывало ли затруднения:
 - оформление отчётной документации в дуальном дневнике обучения;
 - разработка конспектов различных видов деятельности;
 - подбор дидактических материалов для работы с дошкольниками?
7. Какие мероприятия вам особенно удались?
8. Что понравилось на производственной практике?
9. Чему научились за период прохождения учебной практики?
10. Ваши рекомендации, предложения по совершенствованию учебной практики.

Аттестационный лист по учебной практике

студентки Ивановой Марии Петровны, обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в объеме 36 часов с «17» ноября 2023 г. по «24» ноября 2023 г. в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<ul style="list-style-type: none"> - составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта; - составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха; - создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением слуха; - составление технологических карт (конспектов) НОД по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения; - создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением зрения; - диагностика общения различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения; - подбор диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения; - разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения; - планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня; - итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья». 	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			Да
2	Проявление интереса к профессии воспитателя			Да

	детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			Да
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			Да
5	Способность самостоятельно принимать решения			Да
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			Да
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			Да
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			Да
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			Да

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Сформирована
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформирована
9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована

10	ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
11	ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<p>составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</p> <p>владение методами организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</p> <p>обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач,</p> <p>установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</p> <p>эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</p> <p>владение методами анализа продуктов детской</p>	Сформирована

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения 	
2	<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</p>	Сформирована
3	<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; высокая степень активности и заинтересованности детей 	Сформирована
4	<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	Сформирована
5	<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</p> <p>владение методами организации различных видов</p>	Сформирована

		<p>деятельности и общения; составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения; владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения</p>	
6	ПК 3.6. Проводить занятия.	<p>целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</p>	Сформирована
7	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<p>соответствие анализа предложенным вопросам; владение методиками для</p>	Сформирована

	обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.	
8	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	соответствие анализа занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным видам деятельности и общения предложенным вопросам; владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.	Сформирована
9	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; учёт возрастных и других особенностей детей при разработке методических материалов; соответствие методических материалов; аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.	Сформирована
6	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.	Сформирована
7	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; изготовление элементов оформления развивающей среды.	Сформирована
8	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.	Сформирована
9	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде	умение работать с методической литературой и	Сформирована

	отчётов, рефератов, выступлений.	материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.	
10	ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.	Сформирована

Дата «__» _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики
_____ Титова О.В.,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Подпись ответственного лица организации (базы практики)
_____ Афанасьева О.В.,
директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»