

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024  
уч.г.: Рабочая программа практики УП.02.01 Учебная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа практики**

**УП.02.01 УЧЕБНАЯ  
ПРАКТИКА**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка

**2023**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Злобина Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                    | 9    |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ                          | 12   |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                     | 16   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 37   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8 Анализировать занятия.

ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **1.2. Место практики в структуре образовательной программы:**

Профессиональный цикл. Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

### **1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной

деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

- основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 - 7 лет;
- 2) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;
- 3) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;
- 4) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;
- 5) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- 6) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,
- 7) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- 8) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 9) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
- 10) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и

здоровью детей;

11) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:** всего - 72 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по основному виду деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием для последующего освоения ими профессиональных компетенций (ПК).

| <b>Код</b> | <b>Наименование компетенции</b> |
|------------|---------------------------------|
|------------|---------------------------------|

|        |  |
|--------|--|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня  |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.   |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.   |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.  |
| ПК 2.8 | Анализировать занятия.   |
| ПК 2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |

|        |   |
|--------|---|
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий   |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов и тем / виды работ   | Содержание учебного материала / содержание работ  | Объем часов, в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1  | 2   | 3  | 4   |
| <b>4 семестр</b><br><b>Тема 1.</b><br>Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала   | 12/12  | ОК 1-11<br>ПК 2.1-2.9<br>ПК 5.1-5.5<br>ЛР 1-7   |
|  |   | *  |   |
|  | Лабораторные занятия  | *  |   |
|  | Практические занятия<br>Составление конспектов игр по сенсорному развитию и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста.<br>Составление конспектов подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) игр для детей дошкольного возраста (по выбору). Оформление атрибутов к ним. Подбор компьютерных игр. | 6/6  |   |
|  | Составление конспектов сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игр и игры-драматизации с детьми дошкольного возраста.<br>Составление плана проведения развлечения.<br>Подбор диагностических методик по определению уровня игровых навыков у детей дошкольного возраста.  | 6/6  |   |
| Контрольные работы   | *   |  |   |
| <b>Тема 2.</b><br>Организация различных видов труда дошкольников.  | Содержание учебного материала   | 6/6  | ОК 1-11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4-2.9<br>ПК 5.1-5.5   |
|  |   | *  |   |
|  | Лабораторные занятия  | *  |   |
|  | Практические занятия  | 6/6  |   |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   | Проектирование трудовой деятельности: хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. (Возрастные группы по выбору студента).<br>Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.                                  |              | ЛР 1-7   |
|   | Контрольные работы  | *            |  |
| <b>Тема 3.</b><br>Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                   | Содержание учебного материала   | <b>12/12</b> | ОК 1-11<br>ПК 2.1, 2.2<br>ПК 2.4-2.9<br>ПК 5.1-5.5<br>ЛР 1-7 |
|   |   | *            |  |
|   | Лабораторные занятия  | *            |  |
|   | Практическое занятие<br>Составление конспектов занятий по обучению рисованию лепке и аппликации для детей дошкольного возраста. Подготовка образцов к занятиям.   | 6/6          |  |
|   | Составление конспектов занятий по обучению и техническому конструированию, бесед по ознакомлению с искусством детей дошкольного возраста. Оформление дидактического материала.<br>Подбор диагностических методик по определению у детей дошкольного возраста уровня художественного развития. | 6/6          |  |
|   | Контрольные работы  | *            |  |
| <b>Тема 4.</b><br>Теория и методика экологического образования  | Содержание учебного материала   | <b>6/6</b>   | ОК 1-11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4-2.9<br>ПК 5.1-5.5<br>ЛР 1-7      |
|   |   | *            |  |
|   | Лабораторные занятия  | *            |  |
|   | Практические занятия<br>Составление конспектов игр-экспериментирований по изучению свойств воздуха, воды и других объектов неживой природы для детей дошкольного возраста.  | 4/4          |  |
|   | Контрольные работы  | *            |  |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2/2</b>   |  |
| <b>6 семестр</b><br><b>Тема 5.</b><br>Организация различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала   | <b>12/12</b> | ОК 1-11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3-2.9<br>ПК 5.1-5.5<br>ЛР 1-7      |
|   |   | *            |  |
|   | Лабораторные занятия  | *            |  |
|   | Практические занятия<br>Анализ развивающей среды по музыкальному воспитанию и развитию в разных возрастных группах<br>Составление конспектов НОД по музыкальному развитию и воспитанию дошкольников   | 6/6          |  |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах.<br>Подбор диагностических методик на определение музыкальных способностей дошкольников  | 6/6          |   |
|   | Контрольные работы  | *            |   |
| <b>Тема 6.</b> Развитие речи у детей дошкольного возраста.                                  | Содержание учебного материала   | <b>12/12</b> | ОК 1-11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3-2.9<br>ПК 5.1-5.5<br>ЛР 1-7 |
|   |   | *            |   |
|   | Лабораторные занятия  | *            |   |
|   | Практические занятия<br>Наблюдение и анализ проведения организованной деятельности по развитию речи в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста.   | 6/6          |   |
|   | Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.  | 6/6          |   |
|   | Контрольные работы  | *            |   |
| <b>Тема 7.</b><br>Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала   | <b>6/6</b>   | ОК 1-11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4-2.9<br>ПК 5.1-5.5<br>ЛР 1-7 |
|   |   | *            |   |
|   |   |              |   |
|   | Лабораторные занятия  | *            |   |
|   | Практические занятия<br>Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах.<br>Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию. | 6/6          |   |
|   | Контрольные работы  | *            |   |
| <b>Тема 8.</b><br>Организация ознакомления дошкольников с детской литературой               | Содержание учебного материала   | <b>6/6</b>   | ОК 1-11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.3-2.9<br>ПК 5.1-5.5<br>ЛР 1-7 |
|   |   | *            |   |
|   | Лабораторные занятия  | *            |   |
|   | Практические занятия<br>Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой.<br>Составление конспектов НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой   | 4/4          |   |

|  |                                 |              |  |
|--|---------------------------------|--------------|--|
|  | Контрольные работы              | *            |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>2/2</b>   |  |
|  | <b>Всего:</b>                   | <b>72/72</b> |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

#### ***Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста***

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия,2019 - 256 с.
2. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.
3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

#### ***Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста***

1. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие/Д.И. Бойков - 2-е изд.-М.: Юрайт, 2022-153 с.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

### ***Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству***

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие, 2019-208 с.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

### ***Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.***

1. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии/учебное пособие для СПО/Е.А.Медведева-2-е изд., испр. и доп.- М.:Юрайт,2023-217 с.
2. Теория и методика музыкального воспитания.3- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

### ***Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей***

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.:ИЦ Академия, 2022.- 224 с.
2. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.- 448 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

### ***Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников***

1. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста (3-е изд.) учебник/ Белошистая А.В.-М.:Академия, 2020-272 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

### ***Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению***

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
2. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с.

#### **Дополнительные источники:**

#### ***Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста***

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС, 2016. -112 с.
4. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018. -256 с.
9. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

#### ***Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева, Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС, 2016
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
5. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с-112 с.
6. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с
8. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
9. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
10. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

### ***Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству***

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М.: Изд-во Лада, 2007. – 240 с.
2. Агапова И.А. Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
3. Агапова И., Давыдова М. Забавные игрушки из природных материалов. – М., 2007. – 255с.
4. Алферов Г.П. Технология росписи: дерево, металл, керамика, ткань /Г.П.Алферов. - Ростов-н-Д.: Феникс, 2000. – 352с.
5. Бельтюкова Н.Б. Папье – маше: Игрушки и подарки. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с., ил.
6. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество.
7. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. – М.: 2000. – 290с.
8. Гончар В. В. Модульное оригами/ В. В. Гончар. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 112 с. ил. + цв. вклейка 8 с. - (Внимание: дети!).
9. Динцес Л.А. Русская глиняная игрушка. Происхождение, пути развития / Л.А. Динцес. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 132с.

10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с.
11. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги /Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с.
12. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре /Т.Н.Доронова,С.Г. Якобсон. - М.: ГНЦ, 2004. –с.
13. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АТС; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
14. Кузьмина М. Гобелены / М.Кузьмина - М.: Просвещение, 2000. – 342с.
15. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество.- Издательство Феникс, 2005. – 63 с.
16. Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы / Ю.Мамонтова. –М.: Эксмо, 2005. – 247с.
17. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил.
18. Мититело К. Аппликация: техника и искусство / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2005. – 189с.
19. Мититело К. Чудо – Аппликация / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2008. –234с.
20. Народные художественные промыслы России. -Альбом / Сост. И.И. Уткин. -М.: Просвещение, 2007. – 102с.
21. Народные художественные промыслы и прикладное искусство Вологодской области -М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
22. Наглядно – дидактическое пособие. Каргополь народная игрушка (3– 7 лет).
23. Необычные игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. «ЭКСМО» Москва, 2005. – 265с.
24. Некрасова М.А. Народное искусство в России. Народное творчество как мир целостности / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2003. –154с.
25. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2006. – 123с.
26. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.
27. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (4-е изд.) учебное пособие, 2021.—208 с.
28. Просова Н. А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги, «Эксмо» Москва, 2008. – 187с.
29. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие./Под ред. Н. В. Дубровской «Детство-пресс». С.-Петербург 2002. – 128 с.

30. Росс Д. Керамика: техника. Приёмы. Изделия./Пер. с нем. Ю. О. Бем.–М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. –220 с.: ил.
- 31.Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно - практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. ил.
- 32.Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких/ Н.Ф.Сорокина. - М.: Линка-пресс, 2009. –224 с.
- 33.Сандра Харди. Коврики своими руками. Мир книги. Москва 2004. – 183с.
- 34.Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004. – 212с.
- 35.Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. – 2-е изд. -М.: Айрис - пресс, 2004. – 192 с. ил. + вклейка 8 с.
- 36.Технология обработки материалов : учебное пособие для вузов / В. Б. Лившиц [и др.] ; ответственный редактор В. Б. Лившиц. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с.
- 37.Тойбнер А. Аппликация: Цветы для любимой мамочки: Из цветного картона; «Астрель Академия развития» 2008. – 199с.
- 38.Узоры из бумажных лент./ Пер.с англ. – М.: Издательство «Ниола- Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
- 39.Формен М.А. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона/ М.А. Формен. -М.: Арт. – Родник, 2007. – 30 с.
- 40.Чернова Н.А. Волшебная бумага. М.: АСТ, 2006. – 208 с.

***Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.***

- 1.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428 с.
3. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
4. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
5. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников[текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений– 3-е изд., Стереотип. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
6. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» - М., Просвещение, 1983. – 255 с.

7. Ветлугина Н.А., И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Методика музыкального воспитания. Учеб. Для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». Под ред.: Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. - М., Просвещение, 1989. – 270 с.
8. [Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2007. – 441с.](#)
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.
14. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.
15. [Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. –СПБ.: Детство-пресс, 2006. – 384 с.](#)
16. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.
17. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.
18. Спецкурс - Музыкальное воспитание в детском саду - М.; А.П.О., 1994. – 64 с.
19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М., 1999.
20. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.
21. [Истоки: базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. - Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.](#)
22. [Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких .- М.: Линка-пресс, 2009.-224 с.](#)

## **Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М.: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
- 10.Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
- 11.Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
- 12.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
- 13.Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
14. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
- 15.Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
- 16.Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
- 17.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
- 18.Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
- 19.Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
- 20.Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
- 21.Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
- 22.Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
- 23.Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.

24. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
25. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики // Дошкольная педагогика №3 2017г.
26. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
27. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
28. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
29. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
30. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
31. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
32. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
33. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
34. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
35. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
36. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

#### ***Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников***

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.
6. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
7. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
8. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
9. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
10. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
11. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

12. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2000.
14. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
15. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.
16. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.

### ***Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению***

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019. -432 с.
- 2.Детская литература. Методика приобщения детей к чтению - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007.
3. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия», 2016.
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум , 6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018. – 320
- 5.Детская литература»- учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. М. «Просвещение», 1989.
- 6.Зарубежная литература- учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений, Будур Н.В. Иванова Э.И. , Чеснокова. М. «Академия» 2000.
- 7.Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения Дановский А.В. М. «Академия»,1996 г.5.Хрестоматия по детской литературе – учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С.А. Николаева. М. «Академия», 1997.
- 8.Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Чудакова. М. «Прессверк. 2001.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### ***Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста***

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
7. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru.](http://www.law.edu.ru.),
8. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz\\_type=vital&filmId=8640363409074446262](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262)
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» [https://www.youtube.com/watch?v=\\_2cfQD9koo4](https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4)
15. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>
16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального

образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

## **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование**

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## ***Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста***

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября» Режим доступа:  
<http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим  
доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим  
доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим  
доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим  
доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение». Режим  
доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных  
детских садах. Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования. Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU. Режим доступа:  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение  
деятельности. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.  
Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

***Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству***

1. Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/>
2. Международный образовательный портал МААМ- RU. <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
3. Сайт для работников дошкольного образования- [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
4. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
6. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
7. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru)  
Страна Мастеров
8. Учебно-методический кабинет - [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
9. Школа молодой мамы — Интернет-журнал для всей семьи - <http://mamaschool.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. <http://www.deti-club.ru/>

11. Сайт по бумагопластике-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20бумагопластике&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
12. Художественное конструирование из бумаги и картона-  
<https://yandex.ru/search/?text=Художественное%20конструирование%20из%20бумаги%20и%20картона&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
13. Сайт по папье - маше-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20папье%20маше&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
14. Сайт по изготовлению коллажа из теста-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20коллажа%20и%20теста.&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
15. Сайт по изготовлению пасхального сувенира-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20пасхального%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
16. Сайт по изготовлению декоративного сувенира-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20декоративного%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
17. Сайт по изготовлению глиняной игрушки-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20глиняной%20игрушки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
18. Чистый звук глиняной свистульки-  
<https://yandex.ru/search/?text=Чистый%20звук%20глиняной%20свистульки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
19. Сайт по изготовлению гобелена в детском саду-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20гобелена%20в%20детском%20саду&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
20. Сайт по рукоделию своими руками-  
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20рукоделию%20своими%20руками&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

### **Цифровая образовательная среда СПО ЭБС «PROФобразование»:**

- Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2019. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9940>

- Шауро Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 с. — ISBN 978-985-503-539-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67663> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### ***Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.***

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.  
<https://infourok.ru/biblioteka>
2. Единые требования к оформлению ВКР:  
[http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf)
3. Образец оформления ВКР:  
[http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr\\_vkr.pdf](http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf)
4. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
5. Методы музыкального воспитания дошкольников  
<https://www.maam.ru/detskijasad/metody-muzykalnogo-vospitaniya-doshkolnikov.html>
6. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста - <https://spschool19.ru/wp-content/uploads/2016/03/Недоноскова-Г.Н.-Методы-и-приемы-музыкального-воспитания-детей-дошкольного-возраста.pdf>
7. Формы организации музыкальной деятельности детей  
[https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html)
8. Методика музыкального воспитания дошкольников -  
[https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448\\_0.html](https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html)
9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия:

Бакалавр. Академический курс).  
[https://mx3.urait.ru/uploads/pdf\\_review/2ECE9E8A-8906-4A46-B317-8E559F8A44D9.pdf](https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/2ECE9E8A-8906-4A46-B317-8E559F8A44D9.pdf)

10. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО  
<https://kssovushka.ru/zhurnal/5/270-sovremennye-metodiki-i-tehnologii-muzykalnogo-vozpitaniya-doshkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-do/>
11. Методический сборник по музыкальному развитию дошкольников  
[https://mdou14lip.ru/wp-content/uploads/2020/02/sbornik\\_v\\_pechat\\_pdf\\_2.pdf](https://mdou14lip.ru/wp-content/uploads/2020/02/sbornik_v_pechat_pdf_2.pdf)
12. Сайт о детях, их образовании, развитии Детские песни к праздникам  
Источник: <http://detochki-doma.ru/detskie-pesni-k-prazdnikam/>
13. Сайт Учебно-методический кабинет - [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
15. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей через музыку в условиях ДОУ» -  
<https://yandex.ru/search/?text=Видеолекция%20«Развитие%20творческих%20способностей%20детей%20через%20музыку%20в%20условиях%20ДОУ»&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
16. Видеолекция «Формирование творческих способностей у детей: художественно-эстетическое и музыкальное развитие»  
<https://www.youtube.com/watch?v=rwM4QWG1h1E>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72893>

- Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии): монография / Г. А. Гвоздевская. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-98079-894-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/22460> (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

## **Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей**

1. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
2. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
3. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —  
с.336[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKkpsNLXT8ssytcrSsxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpqpdusNVfu1j7v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKkpsNLXT8ssytcrSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpqpdusNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
5. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)
6. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи  
а. [https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)
7. Картотека игр по грамматическому строю речи  
а. <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
8. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств  
а. <https://profhelp.net/1623129/>
9. Формирование грамматического строя речи у дошкольников  
а. [https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-)



## **Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников**

Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - [www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc](http://www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc)

2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>

3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - [https://vk.com/topic-127722071\\_34243563](https://vk.com/topic-127722071_34243563)

4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>

5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmр>

6. Конспект урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiia-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-tieoriia-i-mietodika-matiematicieskogho-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

[http://www.cgt63.pf/GBPOU\\_SGT/Dokum\\_2018/terekhova\\_1.a.pdf](http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf)

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

- Методика преподавания математики (специальная): краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32065>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### ***Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению***

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Р- убратор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

- Сайт «Википедии»

[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

- Современные проблемы образования

<http://www.bjysk.ru/~zav/>

- Сайт для работников дошкольного образования

[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

**Электронные издания:**

-Виды и жанры деской литературы [urok.ru>categories/19/articles/26861](http://urok.ru/categories/19/articles/26861)

-Компазиция литературного

произведения [qweewq.ru:8888>moodle37...php...resource...Astafieva.pdf](http://qweewq.ru:8888>moodle37...php...resource...Astafieva.pdf)

-Общее понятие об У.Н.Т. У.Н.Т. и его роль в системе воспитания и обучения.

[filolog-religov.ucoz.ru>...po\\_detskoj\\_i...chteniju.doc](http://filolog-religov.ucoz.ru>...po_detskoj_i...chteniju.doc)

### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

- Детская литература с практикумом по выразительному чтению - программа повторения к экзамен: вопросы к экзамену [filolog-religov.ucoz.ru>...po\\_detskoj\\_i...chteniju.doc](http://filolog-religov.ucoz.ru>...po_detskoj_i...chteniju.doc)

- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС

: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г.

Минералова. — Москва :

ИздательствоЮрайт,2020. [aistco.ru>...detskaja\\_literatura\\_s\\_praktikumom\\_po...](http://aistco.ru>...detskaja_literatura_s_praktikumom_po...)—

Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции<br><b>Профессионал</b> | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ПК2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  | <p>«отлично» - студент составляет конспекты занятий различных видов деятельности; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может составлять конспекты занятий различных видов деятельности, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом</p> | <p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;  |  |
|   | «удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности, разрабатывает конспект не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;   |  |
|   | «неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;                                |  |
| ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | «отлично» - студент организует различные игры, труд, общение, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом требований методики, возрастных особенностей детей, умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; прогнозирует результаты педагогического воздействия; | - проведение различных видов игр;<br>-выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации различных видов игр;<br>-анализ игровой деятельности детей;<br>-защита конспекта по организации различных видов игр;<br>- представление конспекта организации поручения по труду в природе; организация различных видов и форм труда; |

|  |   |                                   |
|--|---|-----------------------------------|
|  | <p>выполняет деятельность на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>  | <p>-дифференцированный зачет.</p> |
|  | <p>«хорошо» - студент организывает различные виды деятельности, посильный труд, самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики и возрастных особенностей детей; не всегда</p>  |                                   |
|  | <p>Успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p>   |                                   |
|  | <p>«удовлетворительно» - студент организывает виды деятельности (игру, труд, общение, продуктивные виды деятельности) с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задание с 2-3 значительными методическими ошибками;</p> |                                   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>  |   |
|  | <p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>  |   |
| <p>ПК 2.3<br/>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>«отлично» - студент составляет конспект для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель и задачи деятельности; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> | <p>-разработка конспекта праздника (развлечения);<br/>-анализ и самоанализ праздников и развлечений в ДОУ;<br/>-дифференцированный зачет.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>«хорошо» - студент составляет праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>                 |  |
|  | <p>«удовлетворительно» - студент составляет и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>«неудовлетворительно» - студент студент составляет праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>   |   |
| <p>ПК 2.4<br/>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p>«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы;</p> <p>«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> | <p>-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;<br/>-анализ различных видов деятельности и общения;<br/>-самоанализ проведённой деятельности и общения;<br/>-дифференцированный зачет.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | «неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;  |  |
| ПК 2.5<br>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | «отлично»<br>-студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы; проявляет творческий подход к определению содержания занятия, подбору методов и приемов работы с детьми.                         | -разработка и защита конспектов проведения различных занятий;<br>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации занятий;<br>- дифференцированный зачет. |
|  | «хорошо»- студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы. Однако, к разработке содержания занятия, подбору средств и методов работы с детьми подходит на репродуктивно-воспроизводящем уровне. |  |
|  | «удовлетворительно»- студент планирует занятия с детьми, выделяя в конспекте все структурные компоненты, но содержание занятия не всегда соответствует возрасту детей и требованиям образовательной программы; ограничивает использование методов и приемов работы с детьми в процессе проведения занятия;   |  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>неудовлетворительно»</i> – студент затрудняется определять цели, задачи образовательной деятельности, планируя содержание занятия, не учитывает требования образовательной программы и методики работы с детьми определенного возраста.</p>  |   |
| <p>ПК 2.6<br/>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p><i>«отлично»</i> - студент методически грамотно, следуя принципам дидактики, требованиям СанПиН организуется и проводит занятия с дошкольниками. В совершенстве знает конспект, общается с детьми эмоционально, без напряжения, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Добивается реализации поставленных целей и задач.</p> | <p>- проведение различных занятий;<br/>- выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации занятий;<br/>- анализ занятий;<br/>- защита конспекта по организации занятий;<br/>- дифференцированный зачет.</p> |
|  | <p><i>«хорошо»</i> - студент старается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Знает конспект, эмоционально и грамотно общается с детьми, но ему не в полной мере удается реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей. Реализует поставленные цели и задачи.</p>                             |   |
|  | <p><i>«удовлетворительно»</i>- студент пытается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Конспект знает, но затрудняется в свободном общении с детьми на занятии, не обеспечивает индивидуальный подход к</p>  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ним. Поставленные цели и задачи реализует условно.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не владеет конспектом, испытывает трудности в общении с детьми на занятии, не обеспечивает детям индивидуального подхода, поставленных целей и задач не достигает.</p>  |   |
| <p>ПК 2.7<br/>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p>«отлично» - студент в совершенстве владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент осуществляет с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, умело побуждая детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p>   | <p>диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ;<br/>анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;<br/>-дифференцированный зачет.</p> |
|  | <p>«хорошо» - студент хорошо владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент старается осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но не всегда это ему удается, особенно при побуждении детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p> |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>«удовлетворительно» - студент владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников, но затрудняется их осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.</p>  |   |
| <p>ПК 2.8<br/>Анализировать занятия.</p> | <p>«отлично» - студент на высоком уровне осуществляет анализ и самоанализ конспектов занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет педагогически грамотно выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки, как в собственной деятельности, так и деятельности детей, грамотно намечая пути их дальнейшего исправления и коррекции.</p> <p>«хорошо» - студент на хорошем уровне осуществляет анализ и самоанализ конспектов занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, но затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и</p> | <p>Защита планов конспектов на практических занятиях; анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики; -дифференцированный зачет.</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>коррекции.</p> <p>«удовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ конспектов занятий в соответствии с требованиями дидактики. Затрудняется выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции.</p>         |   |
|   | <p>«неудовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ конспектов, но осуществляет это не в соответствии с требованиями дидактики. Студент не может выделить и оценить используемые в ходе занятия методы и приемы, оценить уровень развития детей, предложить пути исправления допущенных в ходе занятия недостатков.</p>  |   |
| <p>ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> | <p>«отлично» - студент на высоком уровне владеет умением разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс (творчески подходит к составлению портфолио достижений, разработке планов, конспектов занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным</p> | <p>составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике;<br/>оформление отчетов по преддипломной практике;<br/>-дифференцированный зачет.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«хорошо»</i>- студент на репродуктивно – творческом уровне разрабатывает документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составляет портфолио достижений, разрабатывает планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i>- студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, не всегда продумывает содержание материала с учетом возраста детей, категории родителей.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.); Однако, при</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, содержание материала не отвечает возрасту детей, категории родителей.</p>  |   |
| <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p>«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов;</p> <p>«удовлетворительно» студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> | <p>- разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп;</p> <p>- презентация Накопительных папок, педагогических разработок;</p> <p>- оформление отчётов по результатам практики;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | обозначенную компетенцию не реализует;  |  |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно- развивающую среду. | «отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;   | -демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм;<br>-презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения;<br>-разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;<br>-дифференцированный зачет. |
|   | «хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;  |  |
|   | «удовлетворительно» студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников; |  |
|   | «неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;   |  |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать                    | «отлично» – студент проявляет высокий уровень   | - разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>  | <p>организации различных видов деятельности и общения;<br/>- составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования;<br/>- выступление на занятиях и внеурочной деятельности;<br/>- дифференцированный зачет.</p> |
|  | <p>«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;</p> <p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет;</p> |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. | <p>«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;</p>   | <p>-отчёт по итогам педагогической практики;<br/>-выступление с сообщениями на конференции;<br/>-презентация портфолио методических разработок;<br/>-дифференцированный зачет.</p> |
|   | <p>«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;</p> |  |
|   | <p>«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников;</p>  |  |
|   | <p>«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает</p>   |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | существенные ошибки в оформлении списка использованных источников;  |   |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | «отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;                      | -проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;<br>-защита курсовой работы и ВКР;<br>-дифференцированный зачет. |
|  | «хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;                        |   |
|  | «удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования; |   |
|  | «неудовлетворительно» студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.     |   |