

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа практики  
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа практики**

**ПП.03.01**  
**Производственная**  
**практика**  
**(по профилю**  
**специальности)**

**для специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка 2023

Рабочая программа приветственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность

(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

**иметь практический опыт:**

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными

возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение

- безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
  - 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
  - 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
  - 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.



- б) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики: всего - 108 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный

	труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
<p><b>Тема 1.</b> Знакомство с базой практики. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знакомство с базой практики. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	<p><b>6</b> *</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3</p>

			У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 2
<b>Тема 2.</b> Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта.	Содержание учебного материала	6 *	ОК 3 ОК 4
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта.	6	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПК 3.6
	Контрольные работы	*	ПК 3.8 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5

			У 9 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 3.</b> Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендации, консультации по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.	Содержание учебного материала	6 *	ОК 5 ОК 6 ПК 3.1
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.4 ПК 3.5
	Практическое занятие Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендации, консультации по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта	6	ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4
	Контрольные работы	*	ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32

			33 34 36 ЛР 5 ЛР 6
<b>Тема 4.</b> Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 7
		*	ОК 8
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.	6	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1
	Контрольные работы	*	ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 7

			ЛР 8
<b>Тема 5.</b> Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.	Содержание учебного материала	6	ОК 9
		*	ОК 10
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой.	6	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5
	Контрольные работы	*	ПО 1 ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 9 ЛР 10
<b>Тема 6.</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 4



<p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p>			*	ОК 11
	Лабораторные занятия		*	ПК 3.1
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p>		6	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 11
Контрольные работы				
<p><b>Тема 7.</b> Диагностика общения, различных видов деятельности,</p>	Содержание учебного материала		*	ОК 1 ОК 2
			*	ПК 3.1
	Лабораторные занятия			ПК 3.4
	Практические занятия		6	ПК 3.5

<p>познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p>		<p>ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3</p>
	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	<p>ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 2</p>
<p><b>Тема 8.</b> Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p>ОК 3</p>
		<p>*</p>	<p>ОК 4</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p>	<p>ПК 3.1</p>
	<p>Практические занятия Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента).</p>	<p>6</p>	<p>ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1</p>

(образовательная область по выбору студента). Создание дидактических ,наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.	Создание дидактических ,наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.		ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4
	Контрольные работы		
<b>Тема9.</b> Планирование, организация проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, посильного труда исамообслуживаниядетейс недостаткамислуховоговосприятия занятиях и в режимных моментах.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 5
		*	ОК 6
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия Планирование, организация проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, посильного труда исамообслуживания детей с недостатками слухового восприятия занятиях и в режимных моментах. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением слуха.	6	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПК 3.6
Контрольные работы	*	ПК 3.8	

<p>Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением слуха.</p>			<p>ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 5 ЛР 6</p>
<p><b>Тема 10.</b> Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия.</p>	<p><b>6</b> <b>*</b> <b>*</b> <b>6</b></p>	<p>ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4</p>

<p>восприятия. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>Контрольные работы</p>	<p>*</p>	<p>ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 7 ЛР 8</p>
<p><b>Тема 11.</b> Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия. (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия. (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Контрольные работы</p>	<p>6 * * 6 *</p>	<p>ОК 14 ОК. 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7</p>

недостатками зрительного восприятия.			ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 11
<b>Тема12.</b> Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.	Содержание учебного материала	6	ОК 1
		*	ОК 2
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.	6	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9
Контрольные работы	*	ПК 5.1 ПК 5.5 31 32 33 34 36 ЛР 2 ЛР 3	
<b>Тема13.</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 3

<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p>		*	ОК 4
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	<p>Практические занятия</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p>	6	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3
	Контрольные работы	*	ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 4 ЛР 12
<p><b>Тема 14.</b></p> <p>Планирование и организация общения с</p>	Содержание учебного материала	6	ОК 5
		*	ОК 6
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1

детьми с нарушение м опорно- двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно- двигательного аппарата в течение дня.	Практические занятия Планирование и организация общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.	6	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПК 3.6
	Контрольные работы	*	ПК 3.8 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 6 ЛР 7
<b>Тема15.</b> Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной	Содержание учебного материала	6	ОК 7
		*	ОК 8
	Лабораторные занятия	*	ПК 3.1
	Практические занятия Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы	6	ПК 3.4 ПК 3.5



<p>сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>		<p>ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 8 ЛР12</p>
	<p>Контрольные работы</p>		
<p><b>Тема 16.</b> Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6 *</p>	<p>ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5</p>
	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>*</p>	<p>ПК 3.1</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	<p>ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5</p>
	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	

<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>		<p>ПО 1</p> <p>ПО 3</p>
	<p>Контрольные работы</p>	*	<p>ПО 4</p> <p>ПО 5</p> <p>ПО 6</p> <p>ПО 7</p> <p>ПО 8</p> <p>ПО 9</p> <p>У 1</p> <p>У 2</p> <p>У 3</p> <p>У 4</p> <p>У 5</p> <p>У 9</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>36</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p>
<p><b>Тема 17.</b></p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	ОК 4
		*	ОК 11
	<p>Лабораторные занятия</p>	*	ПК 3.1
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	6	<p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.7</p> <p>ПК 3.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ПО 2</p> <p>У 8</p>

			У 10 35 ЛР 11 ЛР12
	Контрольные работы	4	ОК 11
<b>Тема18</b> Итоговая конференция по производственной практике. <b>Дифференцированный зачет.</b>	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	2	ПК 5.3 ПК 5.4 ПО 9 ЛР 1
	<b>Всего:</b>	108	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы производственной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
3. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
4. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

URL: <https://profspo.ru/books/88171>

5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

6. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

7. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

8. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>

9. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 416с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с
6. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
7. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.:
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.  
НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
- 10.Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с
- 11.Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах.-2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.-240с.
- 12.От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
- 14.Теория и и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
- 15.Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»

- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- 7) Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>  
**Электронно-библиотечная система:**  
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>