

Приложение ППСЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Методические рекомендации
по прохождению практики ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по прохождению практики**

ПП.03.01

Производственная практика (по профилю специальности)

**для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель: Черменева С.И. , преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ППССЗ СПО по основному виду деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализи развлечения для детей с отклонениями в развитии;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности

44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого

ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: ___ недели – **108** часов.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ/ППКРС с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;
- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;
- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а также общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств.

График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).

3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 2).

4. Аттестационный лист по практике (преддипломной) (Приложение 3).

5. Производственная характеристика (Приложение 4)

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 5).

2. Описание выполненных работ (Приложение 6).

3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 7).

Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает выводы о результатах прохождения практики, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.
 3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).
 4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.
 5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.
- В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.
6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.
2. Отчет печатается на листах формата А4, с одной стороны.
3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.
4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются
5. При наборе на компьютере выбирается одинарный межстрочный интервал.
6. Шрифт Times New Roman (включая нумерацию страниц), кегль –12 пунктов (нумерация страниц - кегль – 12 пунктов).
7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.
8. При оформлении текста необходимо разрешить появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и убрать галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми).
9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:
 - 1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;

- 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
- 3) Междустрочный интервал – одинарный;
- 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.
10. Текст выравнивается по ширине.
11. Заголовки выравниваются по центру.
12. Точка в конце заголовка не ставится.
13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
15. Заголовки выделяются полужирным шрифтом.
16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Структура и содержание программы практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций икоды личностных результатов
1	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	<p>Знакомство с базой практики. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	<p>План организации общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. План организации и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	6ч.	<p>ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 2</p>

2	<p>Тема 2. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Дидактические, наглядные пособия для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта.</p>	6ч.	ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4
3	<p>Тема 3. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы</p>	6ч.	ОК 5 ОК 6 ПК 3.1 ПК 3.4

4	<p>интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендация, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Тема 4. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с</p>	<p>интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендация, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой</p>	<p>дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением интеллекта. Индивидуальные программы, рекомендация, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>План, организации и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Дидактические, наглядные пособия и пр.</p>	6ч.	<p>ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 5 ЛР 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5</p>
---	---	--	---	-----	---

5	<p>задержкой психического развития.</p> <p>Тема 5. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>психического развития.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой</p>	<p>для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p> <p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития. Индивидуальные программы, рекомендации,</p>	<p>6ч.</p>	<p>ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 7 ЛР 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7</p>
---	---	--	---	------------	---

			консультации по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой		ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 9 ЛР 10
6	Тема 6. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.	Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.	План проведения групповых индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Дидактические, наглядные пособия и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.	6ч.	ОК 4 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4

7	<p>Тема 7. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками речевого развития. Предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития</p>	<p>6ч.</p> <p>У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 11 ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33</p>
---	---	---	--	--

8	<p>Тема 8. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических ,наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических ,наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>План проведения прование и проведение игровых индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Дидактические ,наглядные пособия и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>6ч.</p>	<p>34 36 ЛР 1 ЛР 2 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4</p>
9	<p>Тема 9. Планирование, организация</p>	<p>Планирование, организация проведение продуктивных видов</p>	<p>План организации и проведения</p>	<p>6ч.</p>	<p>ОК 5 ОК 6</p>

10	<p>проведение продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения,посильн оготрудаисамообслуживаниядетейс недостаткамислуховоговосприятия занятиях и в режимных моментах. Разработкапредложенийпокоррекции организациипродуктивныхвидовдеят ельности,общения,самообслуживани ядетей с нарушением слуха.</p> <p>Тема10. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой</p>	<p>деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения,посильноготрудаисамообслуживания детейснедостаткамислуховогоо сприятия занятиях и в режимных моментах. Разработкапредложенийпокоррек цииорганизациипродуктивныхви довдеятельности,общения,самоо бслуживаниядетей с нарушением слуха.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой</p>	<p>продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общени я,посильноготрудаисамоо бслуживаниядетейснедос таткамислуховоговосприя тия занятиях и в режимных моментах. Предложения по коррекцииорганизациипро дуктивныхвидовдеятельно сти,общения,самообслужи ваниядетей с нарушением слуха.</p> <p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной</p>	6ч.	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 5 ЛР 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.4</p>
----	---	---	---	-----	---

	<p>психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия</p>	<p>сферы дошкольников с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками слухового восприятия. Индивидуальные коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия</p>		<p>ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 7 ЛР 8</p>
11	<p>Тема 11. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия. (образовательная область по выбору студента).</p>	<p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия. (образовательная область по выбору студента).</p>	<p>План организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия. (образовательная область по выбору студента).</p>	6ч.	<p>ОК 14 ОК. 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1</p>

	Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.	Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.	Дидактические, наглядные пособия и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.		ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 11
12	Тема12. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.	Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.	План организации и проведения продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения. Дидактические, наглядные пособия для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.	6ч.	ОК 1 ОК 2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 31 32 33 34

					36 ЛР 2 ЛР 3
13	<p>Тема13. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Индивидуальные коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p>	6ч.	<p>ОК 3 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 4 ЛР12</p>
14	<p>Тема14. Планирование и организация</p>	<p>Планирование и организация общения с детьми с</p>	<p>План организации общения с детьми с</p>	6ч.	<p>ОК 5 ОК 6</p>

	<p>общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p>	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p>	<p>нарушение опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. План организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПК 3.6 ПК 3.8 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 6 ЛР 7</p>
15	<p>Тема15. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с</p>	<p>6ч. ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7</p>

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Индивидуальные коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>		<p>ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 8 ЛР 12</p>
16	<p>Тема 16. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка предложений по коррекции</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка предложений по коррекции</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с</p>	6ч.	<p>ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1 ПО 3 ПО 4</p>

	<p>организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>ции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 9 31 32 33 34 36 ЛР 10 ЛР 11</p>
17	<p>Тема 17. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Сценарий, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>6ч. ОК 4 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 3.3 ПК 5.5 ПО 2 У 8 У 10 35 ЛР 11 ЛР 12</p>

18	Тема18 Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	Отчет по практике	6ч.	ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 ПО 9 ЛР 1
Всего:				108 часов (18дней)	

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике. По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания, выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
3. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
4. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
6. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
7. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
8. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>
9. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград:

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 416с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с
6. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрин И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
7. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.:
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб.пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
НИЦ НФРА-М, 2017. -390с.
- 10.Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с

11. Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах. -2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.-240с
12. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
13. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- 7) Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Фамилия, имя, отчество обучающегося

ФИО

Код и наименование осваиваемой профессии / специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курс обучения __, **группа** __

Полное наименование профессиональной образовательной организации

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за __ курс 202__-202__ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контакт

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на ____ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла ПП03.01 Производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в объеме 108 часов с « » _____ 202__ г. по « » __ 202__ г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Планирование и организация общения с детьми с ОВЗ в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с ОВЗ в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с ОВЗ.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с ОВЗ.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с ОВЗ .</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.</p> <p>Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента).</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p> <p>Планирование, организация проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, посильного труда и самообслуживания детей с недостатками слухового восприятия занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	<u>Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада</u>			
2	<u>Продление интереса к профессии воспитателя детского сада</u>			

3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Сформирована
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформирована
9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Демонстрация умений планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Подготовка конспектов форм работы, формулировка цели, задач в соответствии с программой.
2	ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение	Демонстрация умений организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный	Подготовка конспектов и организация детей в разных видах деятельности (рисование, лепка, аппликация,

	детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3	ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умений организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка конспектов, организация проведение праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умений анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5	ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Демонстрация умений определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Формулировка цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
6	ПК 3.6. Проводить занятия.	ПК 3.6. Демонстрация умений проводить занятия.	Проведение занятий с соответствии с методическими требованиями
7	ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрация умений осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
8	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Демонстрация умений анализировать проведенные занятия.	Анализ проведенных занятий
10	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Демонстрация умений вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс
11	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Демонстрация умений разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
12	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Демонстрация умений создавать в группе предметно-развивающую среду.	Элементы развивающей среды
13	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Демонстрация умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Подготовка методических материалов, памяток, конспектов

14	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрация умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
15	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Демонстрация умений участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дата « » _____ 202..г.

Куратор практики _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ ФИО., старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка детского сада №... г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ ФИО., заведующий МБДОУ центром развития ребенка детским садом № ... Алексеевки Белгородской области

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
Обучающегося_группы специальности /профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась) с базой практики, особенностями работы с детьми с ОВЗ.

Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ

Планирование и организация общения с детьми с ОВЗ в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.

Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с ОВЗ в течение дня.

Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с ОВЗ.

Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с ОВЗ.

Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с ОВЗ.

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.

Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента).

Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.

Планирование, организация проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, посильного труда и самообслуживания детей с недостатками слухового восприятия занятиях и в режимных моментах.

Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, составление отчета.

виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в области _____,

углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК3.1 - ПК3.9, ПК5.1-ПК5.5

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1- ОК 11

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на _____ уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа

Куратор _____ ФИО, преподаватель _____ междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО

М.П.

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет

ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7
ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента (ки) _____ группы специальности / профессии

(ФИО)

в период с _____ г. по _____ г.

в _____

(место прохождения практики)

____.____.____ Г.

____ / ____ /
подпись студента расшифровка подписи

