

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение
образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 05 Методическое
обеспечение
образовательного процесса
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1) Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

2) Участия в создании предметно-развивающей среды;

3) Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

4) Оформления портфолио педагогических достижений;

5) Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

6) Участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

1) Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

2) Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

3) Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

4) Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

5) Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

6) Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

7) Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

8) Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

9) С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

10) Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

11) Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

12) Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

1) Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

2) Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3) Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

4) Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

5) Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

6) Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

7) Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

8) Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

9) Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника

(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 216 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа, из них в форме практической подготовки – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе практические занятия – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа; консультаций – 14 часов;

учебной практики – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

	задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	144	96	144	18	18	*			*	14	34
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	УП. 02.01 Учебная практика	36	36					36				
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36	36						36			
	Всего:	216	168	144	18		*	36	36	14	34	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного

процесса

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2	3
Раздел 1. Организация методической работы воспитателя		20
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ. Методическая служба ДОУ.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление литературной картотеки «Теоретические основы методической работы воспитателя»	1
Тема 1.2 Виды и формы методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации. Групповые формы методической работы, (семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и. т. д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка,	2/2

	наставничество и т. д.)	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 1 Разработка конспекта формы методической работы (на основе примерной)	
Тема 1.3. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение-презентация технологии методической деятельности педагогов детского сада.	1
Тема 1.4. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения.	1
Тема 1.5. Организация методической работы ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2

	1		
	Лабораторные работы		*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки Организация методической работы ДООУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.)		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы (работа в паре).		1
Тема 1.6 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Основные функции, виды педагогических советов в детском саду.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация 2 Составить план педагогического совета (на основе примерного).		
Тема 1.7 Подготовка и проведение педагогических советов в ДООУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	Лабораторные работы		*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение педагогических советов в ДООУ.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДООУ (работа в паре)		1
Тема 1.8 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	2/2
	Лабораторные работы		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ	1
Тема 1. 9 Анализ оформления портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ оформления портфолио педагогических достижений	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей.	1
Тема 1. 10 Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение по вопросам организации и оформления методического кабинета в ДОУ.	1
Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.		12
Тема 2. 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Подготовка конспекта «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста»	
Тема 2. 2 Анализ программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ программ дошкольного образования. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация 3 Анализ примерных программ дошкольного образования: «Детство», «Кроха», «Радуга». Анализ вариативных программ дошкольного образования: «Ладущки», «Цветик - семечетик», «Юный эколог» и др.	
Тема 2. 3. Авторские программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4
	1 Авторские программы дошкольного и специального дошкольного образования. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ авторских программ дошкольного образования. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Авторские программы в ДОО».	1
Тема 2.4. Характеристика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	3/2

образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.	подготовки	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ стандарта содержания образования Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Варианты составления рабочих учебных программ.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.	1
Тема 2. 5. Планирование и разработка рабочих программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование и разработка рабочих программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация 4 Составление алгоритма разработки рабочей программы.	
Тема 2. 6. Анализ рабочей программы ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ рабочей программы ДОУ. Варианты составления рабочих учебных программ	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта «Анализ рабочей программы ДОУ»	1
Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		20

Тема 3.1. Теоретические основы планирования в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Теоретические основы планирования в области дошкольного и специального дошкольного образования. Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование, методическая работа в ДОО».		1
Тема 3.2 Годовой план дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	2	Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Годовой план ДОО»		1
Тема 3.3 Анализ годового плана ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1	Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей.(осуществляется на базе ДОО. Работа в методическом кабинете старшего воспитателя ДОО)	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация 5 Разработать проект раздела годового плана (на основе примерного)		*
Тема 3.4 Перспективный план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Перспективный план работы воспитателя. Структура. Технология	

	планирования.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.	1
Тема 3.5 Разработка перспективного плана проведения занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Интеграция ОД в ДОУ».	1
Тема 3.6 Календарно-тематический план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Календарно-тематический план работы воспитателя. Структура. Технология планирования. Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 6 Планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников .	*
Тема 3.7 Основы планирования календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию.	1
Тема 3.8 Технология составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Особенности планирования в разных возрастных группах»	1
Тема 3.9 Оформление записей конспектов образовательной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Оформление записей конспектов образовательной деятельности. Технологическая карта	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки .	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию ОД,	1
Тема 3.10 Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 7 Выполнение творческих заданий.	
Раздел 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании		12
Тема 4.1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ видеозаписи «Педагогические технологии в ДОО»	1
Тема 4.2 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. Учет возможностей ДОУ, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии и др.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ.	1
Тема 4.3 Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Технология применения методов и методик- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников (разработка планов-конспектов по теме)	2/2

	Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».	1
Тема 4.4 Презентация как одна из современных образовательных технологий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Презентация одна из современных образовательных технологий	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 8 Оформление презентации педагогической технологии.	
Тема 4.5 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 9 Разработка конспекта ОД с использованием педагогических технологий.	*
Тема 4.6 Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта методической разработки	1
Раздел 5. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.		6
Тема 5.1 Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский,Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	1
Тема 5.2 Организация развивающей среды для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Организация развивающей среды для детей с ОВЗ. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ (видеозаписи) Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии,	1
Тема 5.3 Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Проектирование оформления материалов центра развивающей	2/2

	среды.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в ДОУ.	1
Раздел 6. Обобщение и распространение педагогического опыта		10
Тема 6.1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 10 Проектирование работы по обобщению педагогического опыта.	
Тема 6.2 Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 11 Определение теоретических основ исследования.	
Тема 6.3 Использование методов и методик педагогического исследования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2
	1 Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	2/2

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными, методическими документами На основе изучения опыта работы воспитателя: - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. - адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.	2
Тема 6.4 Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 12 Подготовка доклада как результата исследовательской работы.	
Тема 6.5 Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Из опыта работы...»	1
Раздел 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования		10
Тема 7.1 Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования.	1
Тема 7.2 Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Готовность к исследовательской деятельности».	1
Тема 7.3 Экспериментальная площадка в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Экспериментальная площадка в ДОУ.	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».	1
Тема 7.4 Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 13 Разработка планов, конспектов, рекомендаций Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
Тема 7.5 Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	1 Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 14 Проектирование деятельности экспериментальной площадки в ДОУ.	*
Раздел 8. Самосовершенствование педагогического мастерства		6
Тема 8.1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога. Рефлексия.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Компетенции воспитателя и возможные формы самообразования».	1
Тема 8.2 Программа профессионального саморазвития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Программа профессионального саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Составления программ саморазвития личности.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Требования к современному педагогу»	1
Тема 8.3 Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта проведения конкурса профессионального мастерства	1
Экзамен		
Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля		
Составление литературной картотеки «Теоретические основы методической работы воспитателя» Индивидуальное сообщение-презентация технологии методической деятельности педагогов детского сада. Подготовка индивидуального сообщения Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы (работа в паре).		

Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ (работа в паре)
Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ
Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей.
Индивидуальное сообщение по вопросам организации и оформления методического кабинета в ДОУ.
Подготовка конспекта «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста»
Составление таблицы «Авторские программы в ДОО»
Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.
Подготовка конспекта «Анализ рабочей программы ДОУ»
Подготовка конспекта «Планирование, методическая работа в ДОО».
Подготовка конспекта «Годовой план ДОО».
Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.
Составить таблицу «Интеграция ОД в ДОУ».
Разработка рекомендаций по планированию
Подготовка конспекта «Особенности планирования в разных возрастных группах»
Разработка рекомендаций по планированию ОД,
Анализ видеозаписи «Педагогические технологии в ДОО»
Работа со словарем (составление глоссария): технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ.
Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».
Разработка конспекта методической разработки.
Подготовка конспекта « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».
Анализ (видеозаписи)
Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии,
Заполнение таблицы и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в ДОУ.
Работа с нормативными, методическими документами
На основе изучения опыта работы воспитателя:
- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.
адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.
Индивидуальное сообщение «Из опыта работы...»
Работа со словарем (составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования.
Подготовка конспекта «Готовность к исследовательской деятельности».
Составление опорной блок - схемы: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».

<p>Подготовка конспекта « Компетенции воспитателя и возможные формы самообразования».</p> <p>Подготовка конспекта « Требования к современному педагогу»</p> <p>Разработка конспекта проведения конкурса профессионально мастерства педагогов</p>
<p>Консультации</p>
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение и анализ в группе предметно – развивающей среды</p> <p>Наблюдение и анализ эффективности использования педагогических технологий при организации образовательной деятельности ДОУ</p> <p>Анализ учебно – методических материалов (рабочая программа, учебно – тематических планов)</p> <p>Изучение методических материалов: годового плана, конспектов образовательной деятельности</p> <p>Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио</p> <p>Изучение проектно – исследовательской деятельности педагогов ДОУ</p>
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с дошкольным учреждением. Изучение планирования работы ДОУ</p> <p>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ ДОУ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>Проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической работы</p> <p>Анализ, проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ (возрастная группа, вид деятельности на выбор).</p> <p>Проведение открытых видов деятельности, их обсуждение.</p> <p>Разработка проекта в соответствии с в соответствии с запросом воспитателей.</p>
<p>Всего</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия, 2019-272 с.

Дополнительные источники

Документы

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
11. Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДООУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.

- 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
- 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
- 14.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
- 15.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
- 16.Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
- 17.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
- 18.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
- 19.Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
- 20.Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
- 21.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
- 22.Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
- 23.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
- 24.Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
- 25.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
- 26.Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. –М.:Просвещение, 2015. – 95с.
- 27.Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.

28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. О.В.ПастюкА.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб.заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

Периодические издания

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)

5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)
8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез» Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558
26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

личностных результатов, профессионального стандарта		
ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	-аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.
ПК 5.2 Создавать в группе предметноразвивающую среду.	-выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; --использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	Экзамен по МДК 05.01. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.
ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); -выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. -аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;	

<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>-соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям(стандартам);</p>	
<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-организация взаимодействия в социуме; -выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;</p>	
<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; - владение методами профессиональной самодиагностики;</p>	

ОК 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;
ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. -выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; -владение методами самоанализа деятельности;
ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);
ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)
ОК 6. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	-обоснованность выбора методических и

воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; -соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития, -выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; -владение методами самоанализа деятельности;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; взаимодействие с социумом (методическая деятельность);	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	

