

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.03 Обучение и  
организация различных  
видов деятельности и  
общения детей с  
ограниченными  
возможностями здоровья**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	115
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	119

**1.. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.03  
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего часов с учётом практик – 879 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 735 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 490 часов; в том числе практических занятий –

70 часов, лабораторных занятий – , теоретических занятий – 420 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 189 часов, консультации

– 56 часов; учебной и производственной практик –144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.03.01	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	150	100	14	*	40 (10)	*	*	*
МДК.03.02	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	132	88	6		36 (8)		*	*
МДК.03.03	Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного	150	100	12		42(8)			

	восприятия								
<b>МДК.03.04</b>	<b>Раздел 4.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<b>159</b>	<b>106</b>	12		<b>37 (16)</b>			
<b>МДК.03.05</b>	<b>Раздел 5.</b> Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>144</b>	<b>96</b>	26		<b>34 (14)</b>			
<b>УП.03.01</b>	<b>Раздел 6.</b> Учебная практика	<b>36</b>							
<b>ПП.03.01</b>	<b>Раздел 7.</b> Производственная практика (по профилю специальности)	<b>108</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>879</b>	<b>490</b>	<b>70</b>	*	<b>189</b> (56ч. - консульт.)	*	<b>36</b>	<b>108</b>

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики			
Тема 1.1. Общие вопросы теории	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>18/18</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1 Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.		
	2 Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Основные понятия.	2/2	
	3 Понятие « норма» и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	2/2	
	4 Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)	2/2	
	5 История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		

	Теоретические положения Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.	2/2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	6/6		
	Подготовка конспекта по теме	3		
	Оформление глоссария	3		
<b>Тема 1.2.</b> Этиология и классификация умственной отсталости	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>30/30</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7	
	1	Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости		
	2	Степени выраженности нарушений интеллекта.		2/2
	3	Клинические формы и степени умственной отсталости.		2/2
	4	Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность)		2/2
	5	Деменция; олигофрения; классификация М. С. Певзнер.		2/2
	6	Психологическая характеристика олигофрении.		2/2
	7	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта		2/2
	8	Классификация умственной отсталости (заполнение таблицы)		2/2
	9	Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.		2/2
		Лабораторные работы		*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Работа с терминами «психика», «сознание», «интеллект», «личность», работа со словарем. Л. С. Выготский, А. Р.Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С.Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.		2/2
		Самостоятельная работа обучающихся		10/10
	Подготовка конспекта по теме			

	Оформление глоссария	4			
	Консультация	4			
		2			
<b>Тема 1.3.</b> Специальное образование лиц с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>18/18</b>	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7		
	1 Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом	2/2			
	2 Обучение и воспитание выраженной интеллектуальной недостаточностью в России	2/2			
	3 Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	2/2			
	4 Особенности двигательной сферы лиц с УО. Нарушение ЭВС и личностной сферы у лиц с УО.	2/2			
	Лабораторные работы	*			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*			
	Изучить нормативные документы РФ по защите детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в развитии	2/2			
	Правовые основы специального образования в России: Государственная политика в области специального образования	2/2			
	Контрольные работы	*			
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок - схем	6/6			
	<b>Тема 1.4.</b> Основные принципы обучения детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35
	1	Основы дидактики олигофренопедагогики.			

				ЛР 4,5,9,7
	2	Основные принципы обучения.	2/2	
	3	Классификация методов обучения детей с нарушением интеллекта.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3/3	
	Подготовка конспекта		2	
	Консультация		1	
<b>Тема 1.5.</b> Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1	Организация планирования режима дня детей с нарушением интеллекта		
	2	Организация занятий в младшей и старших группах для детей с нарушением интеллекта	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Программная обеспеченность по воспитанию, обучению и развитию детей с нарушением интеллекта.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка конспекта		3/3	
<b>Тема 1.6.</b> Современные образовательные программы обучения детей с нарушением интеллекта	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Проект примерной адаптированной основной образовательной программы ДО на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	<b>3/3</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1/1	
<b>Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Методика организации игровой деятельности умственно отсталых дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>21/21</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1   Игра как средство психофизического и интеллектуального детей с нарушением интеллекта		
	2   Особенности игровой деятельности умственно отсталых дошкольников	2/2	
	3   Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте.	2/2	
	4   Подбор игрового материала для формирования родовых обобщающих понятий.	2/2	
	5   Игры для развития моторных функций, познавательных процессов.	2/2	
	6   Подвижные игры	2/2	
	7   Обучение игре и предметно- практическая деятельность	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	7/7	
	Оформление глоссария	5	
	Консультация	2	
<b>Тема 2.2.</b> Организация общения детей с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6
	1   Особенности организации общения умственно- отсталых дошкольников		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Контрольные работы	*	31-35 ЛР 4,5,9,7
	Самостоятельная работа Консультация	1/1	
<b>Тема 2.3.</b> Методика организации изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
	1	Понятие « Продуктивные виды деятельности»	<b>6/6</b> 2/2
	2	Особенности организации изобразительной деятельности	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1/1
	Подготовка конспекта Оформление глоссария		1/1
<b>Тема 2.4.</b> Методика организации трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b> 2/2
	1	Методика организации видов детского труда для детей с нарушением интеллекта	
	2	Особенности трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте детей с нарушением интеллекта	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся.		1/1
	Составление опорной блок – схемы Консультация		1/1
<b>Тема 2.5.</b> Методика организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b> 2/2
	1	Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта.	
	2	Организация режима дня	2/2
			ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
			ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35



нарушением интеллекта	3	Проведение физкультурных занятий и других видов двигательной деятельности	2/2	ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы Подготовка конспекта Консультация		3/3 1 1 1	
<b>Тема 2.6.</b> Методика организации музыкально-художественной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/6</b>	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1	Особенности организации художественной и музыкальной деятельности детей с нарушением интеллекта	2/2	
	2	Изучение раздела программы художественно-эстетического развития детей с нарушением интеллекта	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта		2/2	
<b>Тема 2.7.</b> Работа с родителями умственно отсталых дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/12</b> 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1	Формы работы с родителями		
	2	Сотрудничество детского сада с родителями, имеющими детей с нарушением интеллекта	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Психолого-педагогические рекомендации для работы с родителями в специализированных группах для детей с нарушением		2/2	

	интеллекта		
	Составить библиографический список по особенностям семейного воспитания детей с нарушением интеллекта. Дифференцированный зачет	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Консультация	3/3 1/1	
<b>МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>			
<b>Раздел 1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</b>		<b>24/16</b>	
<b>Тема 1.1. Современная система образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9

			OK10 OK11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7
--	--	--	--

			У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
1	Цели, задачи, методы дефектологии. Основные этапы развития. Цели, задачи, методы логопедии. Основные этапы развития. Исторический аспект обучения и воспитания детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение	1	
<b>Тема 1.2.</b> Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу	1	
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика отклонений при задержке психического развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		2/2	
	1 Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Структура дефекта при ЗПР: познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 1.4.</b> Этиология и классификация задержки психического развития и недостатков речевого	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		2/2	
	1 Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Классификации задержки психического развития Т.А.		

развития	Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Значение социального фактора в возникновении и преодолении задержки в развитии ребенка»		1
<b>Тема 1.5.</b> Особенности психического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала		3/2
			2/2
	1 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		
<b>Тема 1.6.</b> Определению типа задержки в развитии детей с ЗПР	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение		1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
			2/2
	1		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации.		
Лабораторные работы			
Консультация Составление прогноза развития ребенка		1	
<b>Тема 1.7.</b> Классификация речевых нарушений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1 Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи:		2/2

	<p>нарушение или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии),  недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия),  нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия.  Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). линико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Составление таблицы «Классификация речевых нарушений» (симптомы, причины возникновения, способы профилактики).</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений	1	
<b>Тема 1.8.</b> Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ таблицы	1	
<b>Раздел 2. Организация общения и различных видов деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками</b>		<b>45/30</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Специфика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	3/2	ОК1

<p>организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>	<p>подготовки</p>	<p>2/2</p>	<p>ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9</p>
---	-------------------	------------	--



			У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
	1	Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Выбор приемов.	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составление конспекта режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	2/2		
	1 Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками. Выбор приемов.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить ситуации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Развитие потребности в общении детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	2/2		
	1 Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений. Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Предложить педагогические условия в ДООУ для организации общения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		
<b>Тема 2.4.</b> Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		2/2	
	1  Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы по организации труда	1	
<b>Тема 2.5.</b> Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов, и приемов. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд.		

	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала по организации трудовой деятельности.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Подбор дидактического материала по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
<b>Тема 2.7.</b> Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР	1 Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о нетрадиционных техники художественно-продуктивной деятельности.	1	
<b>Тема 2.8.</b> Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с	2/2	

	ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки дидактических игр.	1	
<b>Тема 2.9.</b> Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки сюжетно-ролевых игр.	1	
<b>Тема 2.10.</b> Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1   Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка предложений по результатам решения педагогических задач.	1	
<b>Тема 2.11.</b> Моделирование проведения дидактических игр с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1		
	Лабораторные работы	*	

детьми с ЗПР	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта дидактических игр.	1	
<b>Тема 2.12.</b> Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1   Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР	1	
<b>Тема 2.13.</b> Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1   Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и	2/2	

	проведении праздников и развлечений.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал, тематические картинки.	1	
<b>Тема 2.14.</b> Анализ праздника для детей с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Анализ праздника для детей с ЗПР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта праздника	1	
<b>Тема 2.15.</b> Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Таблица «Методы руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР».	1	
<b>Раздел 3. Методика организации обучения детей с задержкой психического развития</b>		<b>36/24</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы организации обучения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК2

детей с ЗПР		2/2	ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1
-------------	--	-----	---



			У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
	1 Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Принципы организации коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР.		
<b>Тема 3.2.</b> Методы, приемы, средства и принципы обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Методы, приемы, средства обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Принципы организации занятий с детьми с ЗПР.		
<b>Тема 3.3.</b> Дидактические условия к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Дидактические условия к проведению занятий: структура занятия. Определение цели и задач занятий, сочетание методов, приемов средств. Содержание занятий с учетом особенностей нарушения отдельных воспитанников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Определение цели и задач занятий, сочетание методов, приемов средств.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Особенности речи у детей с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		2/2	
	1 Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов,		

	картин Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Индивидуальное сообщение «Особенности обучения письму детей с ЗПР»	1	
<b>Тема 3.5.</b> Основные направления работы по развитию диалогической речи детей с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить вопросы к беседе с детьми с ЗПР.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Основные направления работы по развитию монологической речи детей с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Основные направления работы по развитию монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить приемы развития связной речи детей с ЗПР.		
<b>Тема 3.7.</b> Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР 2 года обучения и анализ используемых методов, приемов и средств обучения.	22	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение зоны ближайшего развития.	1	
<b>Тема 3.8.</b> Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3 2/2	
	1 Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.) для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	1	
<b>Тема 3.9.</b> Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по развитию речи с детьми с ЗПР разных лет обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	
	1 Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с развитием речи с детьми с ЗПР разных лет обучения.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор наглядного и дидактического материала к конспекту.	1	
<b>Тема 3.10.</b> Составление конспекта, моделирование и анализ проведения занятия по экологическому	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	
	1 Составление конспекта проведения занятия по экологическому образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения. Моделирование и		

образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения.	анализ проведения.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Консультация Подготовка дидактического материала.		1
<b>Тема 3.11.</b> Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2
	1 Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучению по любой лексической теме.		
<b>Тема 3.12.</b> Предупреждение речевых нарушений	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку тем по формированию словаря.		1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2
1 Профилактика речевых нарушений. Задачи, содержание и этапы профилактического воздействия. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых: нарушений. Формы и методы профилактического воздействия. Пропаганда логопедических знаний. Просветительская и консультативная работа с родителей Артикуляционные упражнения в системе профилактической работы. Дыхательные упражнения в системе профилактической работы. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. Связь развития речи с сформированностью тонких движений пальцев рук.			
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
	Выполнение творческих заданий по профилактике речевых нарушений.		
<b>Раздел 4. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>		<b>9/2</b>	
<b>Тема 4.1</b> Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1

			ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6
--	--	--	--

			ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
	1 Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку форм работы по труду, игр, занятий.	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2.</b> Особенности коррекционно-развивающего обучения дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	
		2	
	1 Особенности коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития и подготовка к школе.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Обзор периодических изданий по теме	<i>1</i>	
<b>Тема 4.3</b> Разработка календарно-тематического плана совместных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	
		2	
	1 Разработка календарно-тематического плана организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки форм работы для составления календарно-	<i>1</i>	



	тематического плана.		
<b>Раздел 5. Диагностическая работа в ДОО для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</b>		<b>18/0</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3 2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5

			ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
--	--	--	--

			ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
	1 Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
	Оформление структуры протокола диагностики.		
<b>Тема 5.2.</b> Подбор и анализ диагностических методик	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3 2	
	1 Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методик диагностики детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
<b>Тема 5.3.</b> Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация	1	
	Определение путей коррекционно-развивающей работы		
<b>Тема 5.4.</b> Требования к	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	3	

составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	подготовки		2	
	1 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1	
<b>Тема 5.5.</b> Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3 2	
	1 Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Интерпретация результатов диагностической работы		1	
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		3 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачёту.		1	
<b>МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками</b>	2		3	4

слухового и зрительного восприятия			
<b>Раздел 1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха</b>		<b>82/82</b>	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/11</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 8 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4 У1 У2 У6 33 34 38 ЛР 1-7
	1 История развития сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.	6/6	
	2 Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников.		
	3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.		

	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление презентации-консультации для воспитателей на тему: «Использование слуховой гимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха».	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и обработка информации по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по теоретическим и методическим основам воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия 3. Подбор диагностических методик.	3/3	
	Консультация.	1/1	
Тема 1.2.Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 ЛР 1-7
	1   Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.		

	2	Характеристика Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991).	4/4	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Изучение «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением слуха). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Познакомиться с дополнительными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 2. Кратко охарактеризовать 2-3 программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха (тезисно).	2/2	
Тема 1.3. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	ОК 2, 4, 5, 6 ОК 9, 10 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.4 У4 У7 У10 32 38 312 ЛР 1-7
	1	Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию.	4/4	
	2	Методы физического развития детей с нарушениями слуха в ДОУ.		

	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности физического развития детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по физическому развитию детей с нарушениями слуха.	2/2	
	Консультация.	1/1	
Тема 1.4. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ОК 1.5,6,9 ОК 10,11 ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.2 У2 У6 У10 У12 34 39 314 ЛР 1-7
	1 Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.		
	2 Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия.	4/4	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2/2	



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.</li> <li>2. Составить библиографический список источников по сенсорному воспитанию детей с нарушениями слуха.</li> </ol>		
Тема 1.5. Особенности умственного воспитания детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/12</b>	ОК 2, 3, 5, 7 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.2 У3 У5 У9 У12 32 37 39 315 ЛР 1-7
	1 Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушением слуха.	8/8	
	2 Формы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми		
	3 Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений.		
	4 Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности специального обучения детей с нарушением слуха.</li> <li>2. Изучить особенности специального математического обучения детей с нарушением слуха.</li> <li>3. Составить библиографический список источников по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха.</li> <li>4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха.</li> </ol>	4/4	
Тема 1.6. Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>13/13</b>	
	1 Планирование работы в специализированных ДОУ.	8/8	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 ЛР 1-7
	2 Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ.		
	3 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха.		
	4 Методы и содержание обучения игре детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Спланировать разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.	1/1	
Контрольные работы	*		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подборка материала для написания реферата.</li> <li>2. Написание реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха».</li> <li>3. Оформление реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха».</li> <li>4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых для написания реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха».</li> </ol>	4/4	
Тема 1.7. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>	<p>ОК 1, 3, 4, 5, 6,  ОК 8,11  ПК 3.4  ПК 3.8  ПК 5.2  У2  У3  У7  ЗЗ  З10  З15  ЛР 1-7</p>
	1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.	4/4	
	2 Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1.Чтение конспекта организации хозяйственно-бытового труда со</p>	1/1	

	слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить раздел «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста на примере старшей и подготовительной групп. 2. Работа в списках рассылки по теме.	2/2	
	Консультация	1/1	
Тема 1.8 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ОК 10,11 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 5.4 У1 У5 У8 32 35 38 310 ЛР 1-7
	1 Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.		
	2 Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.	4/4	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение конспекта ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».	1/1	
	Контрольные работы	*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение особенностей развития продуктивной деятельности детей с нарушением слуха</li> <li>2. Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других колледжей, изучающих данную тему.</li> </ol>	2/2	
Тема 1.9. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/11	<p>ОК 2, 4, 5, 7, 9  ОК 10,11  ПК 3.3  ПК 3.6  ПК 5.4  У2  У3  У7  31  34  35  32  35  38  310  ЛР 1-7</p>
	1 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха	6/6	
	2 Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха.		
	3 Знакомство с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.</li> </ol>	1/1	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и обработка информации по организации досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха. 2. Оформление конспекта праздника для дошкольников с нарушениями слуха. 3. Изготовление наглядного материала к празднику для дошкольников с нарушениями слуха.	3/3	
	Консультация.	1/1	
<b>Раздел 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения</b>		<b>68/68</b>	
Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>17/17</b>	
	1 Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников.	10/10	ОК 1, 3, 4, 6, 7 ОК 8, 11 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 5.4 У3 У5 У12 33 38 315 ЛР 1-7
	2 Система и организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ.		
	3 Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением. Основные направления коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушением зрения		
	4 Виды, задачи и содержание коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.		
	5 Медико - педагогический персонал ДОУ. Взаимосвязь в работе разных		

	специалистов.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Изучение материала из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания». Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида. 2. Оформление списка нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида. 3. Подготовка к практическому занятию-подбор конспекта дидактической игры. 4. Ознакомление с профессиональными конференциями по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения. 5. Составление тезисов по материалам конференций по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	5/5	
	Консультация	1/1	
Тема 2.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>23/23</b>	
	1 Физическое развитие. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ.		ОК 1, 2, 4, 7, 8 ОК 10, 11 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.5 У4
	2 Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания.		

	3	Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения.	14/14	У8 У10 32 35 39 313 ЛР 1-7
	4	Умственное воспитание детей с нарушением зрения. Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности.		
	5	Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением.		
	6	Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения.		
	7	Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение конспекта ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 2. Составить тезисы по материалам пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 3. Подобрать дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 4. Определить программные задачи дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 5. Заполнить таблицу по содержанию дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия.		7/7	



	6. Изучить особенности коррекционно-педагогической работы на занятиях по математике в условиях современных требований в ДОУ (тезисно). 7. Изучить современные психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения (устно).		
	Консультация.	1/1	
Тема 2.3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	
	1 Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения.	4/4	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ОК 9, 10 ПК 3.2 ПК 3.8 ПК 5.5 У2 У6 У8 У12 32 35 39 315 ЛР 1-7
	2 Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (материалы портфолио).	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ занятия с детьми с нарушением зрения, анализ используемых	2/2	

	методов, приемов и средств обучения. 2. Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушением слуха.			
Тема 2.4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>8/8</b>		
	1 Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения. Характеристика видов труда дошкольников в ДОУ (компенсирующего вида).	4/4	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ОК 10, 11 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.2 У2 У4 У5 У8 У11 34 35 36 38 315 ЛР 1-7	
	2 Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения.			
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта организации трудовой деятельности детей с нарушением зрения.	1/1		
Контрольные работы	*			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить методику организации трудовой деятельности детей с нарушением слуха (дежурство, хозяйственно-бытовой труд...), возраст по выбору.</li> <li>Заполнить таблицу по содержанию трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в комплексных программах.</li> </ol>	2/2	
	Консультация	1/1	
Тема 2.5 Сущность и своеобразии продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/7	
	1 Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ (компенсирующего вида).	4/4	<p>ОК 1, 2, 4, 6, 7  ОК 9, 10, 11  ПК 3.2  ПК 3.4  ПК 3.6  ПК 5.1  У3  У4  У5  У7  У12  32  35  38  39  315  ЛР 1-7</p>
	2 Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности.		
	Лабораторные занятия	*	
<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучение и анализ записи в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности</li> </ol>	1/1		

	для слабовидящих детей.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения. 2. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	2/2	
Тема 2.6. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями зрения. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ОК 1, 4, 6, 8, 9 ОК 10, 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.4 У3 У5 У7 У9 У12 31 34 37 38 313 ЛР 1-7
	1 Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.	2/2	
	2 Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения.	2/2	

		Дифференцированный зачет		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Консультация	1/1	
<b>МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата</b>				
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно- двигательного		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>15/10</b>	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 38 У1
	1	Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2.	Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2/2	
	3.	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.	2/2	
	4	Методы, приемы, средства обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	

аппарата	5	Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	4. Подготовка индивидуального сообщения		2	
	5. Составление таблицы: « Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2	
Консультация 1		1		
Тема 1.2. Предметно-развивающая среда для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		20/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 38 У1
	1.	Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья)	2/2	
	2.	Применение специальных учебных и наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений, технических средств обучения и воспитания.	2/2	
	3	Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	4	Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с ростом и возрастом детей.	2/2	
	5	Программы и учебно-методические комплекты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Л.В. Симонова, Л.Д. Баряева и др.)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ современных образовательных программ по			

	работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление конспекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	2. Подготовка индивидуального сообщения по применению арт-терапии в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Составление таблицы: «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки»	2	
	Консультация 2, 3	2	
Тема 1.3 Теоретические и методические основы общения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 34 37 У1 У2
	1. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов	2/2	
	Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2. Специфика общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками.	2/2	
	3. Низкий уровень речевой активности как качественная характеристика общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения как фактор низкого уровня развития коммуникативной функции речи.	2/2	
	4. Развитие составляющих коммуникативной деятельности: средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности.	2/2	
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Выбор невербальной коммуникации в качестве основного средства взаимодействия на основе тщательной оценки возможностей		
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся:			
Подготовка индивидуального сообщения: «Особенности общения детей с	2		

	нарушением функций опорно-двигательного аппарата»		
	Консультация 4,5	2	
Тема 1.4 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	21/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 33 39 У1 У2
	1. Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.	2/2	
	3. Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений.	2/2	
	4. Знакомство с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	5. Коррекционно-компенсаторная направленность мероприятий: коррекция гиподинамии, общей и тонкой моторики, развитие пространственных представлений, развитие музыкально-ритмических движений, формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи, сенсорных процессов, воспитание эмоциональной отзывчивости	2/2	
	6. Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей с участием в праздниках и развлечениях.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практические занятия 3</b> Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие	2/2	



праздника).		
Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:		
4. Поиск и обработка информации по организации досуговой деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2	
5. Оформление конспекта праздника для дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2	
6. Составление таблицы «Виды досуговой деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	2	
Консультация 6	1	
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	17/2	ОК 1-11

Тема 1.5.  Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	1.	Физическое развитие. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специализированном ДОУ.	2/2	ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 31 32 33	
	2.	Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания.	2/2		
	3.	Сенсорное воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2/2		
	4.	Умственное воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности.	2/2		
	5.	Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением.	2/2		
	6.	Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата . Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2/2		
	7.	Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2/2		
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся: 6. Определить программные задачи дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по развитию двигательных способностей.				1
	Консультация 7,8				2

Тема 1.6.  Теоретические основы игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>18/12</b>	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 31 32 33 У1 У2
	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	2.	Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата . Требования к подбору игрушек для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата .	2/2	
	3.	Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	4.	Методика организации игровой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2/2	
	5.	Методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 4</b> Методика проведения дидактической игры. Подготовка дидактической игры возраст (по выбору)		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Анализ занятия с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата , анализ используемых методов, приемов и средств обучения.		2	
	2.Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушением с функций опорно-двигательного аппарата		2	
	Консультация <b>9,10</b>		2	
	Тема 1.7 Теоретические основы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
1		Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2/2	

<p>трудовой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	2.	Значение и особенности трудовой деятельности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата . Требования к подбору оборудования для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата .	2/2	<p>31 32 33 У1 У2</p>
	3.	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	4.	Методика организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	5.	Методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p><b>Практическое занятие 5</b></p> <p>Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности.</p>		2/2	
	Контрольные работы		*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>3. Изучить методику организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (дежурство, хозяйственно-бытовой труд...), возраст по выбору.</p> <p>2. Заполнить таблицу по содержанию трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в комплексных программах.</p>		2	
	Консультация 11,12		2	
	<p>Тема 1.8.</p> <p>Теоретические основы продуктивной</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
1.		Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструировании) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2/2	

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)	2.	Значение и особенности продуктивной деятельности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата . Требования к подбору оборудования для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата .	2/2	32 33 У1 У2
	3.	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	4.	Методика организации продуктивной деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	5.	Методика планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки <b>Практическое занятие 6</b> Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (по выбору студента)».		2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 3. Изучить особенности организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2.. Составить опорную схему-таблицу по взаимосвязи форм, средств и методов обучения продуктивных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		2 2	
	Консультация <b>13,14</b>		2	
Тема 1.9 Диагностическая работа в ДОО для детей с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/2</b>	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 36
	1.	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями	2/2	

нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		функций опорно-двигательного аппарата		У1
	2	Диагностика общих двигательных и тонких моторных умений. Дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2	
Тема 1.10 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>10/4</b>	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 310 У1
	1.	Общая характеристика. Значение, виды документов, требования к ее оформлению.	2/2	
	2.	Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2	
	2. Оформление списка нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата		2	
	Консультация <b>15,16</b>		2	

<p><b>МДК 03.05</b>  <b>Методика</b>  <b>организации</b>  <b>различных</b>  <b>видов</b>  <b>деятельности,</b>  <b>общения и</b>  <b>обучения детей</b>  <b>с недостатками</b>  <b>эмоционально-</b>  <b>личностных</b>  <b>отношений и</b>  <b>поведения</b></p>															
<p>Раздел 1  Теоретические и  методические  основы  воспитания и  обучения детей с  недостатками  эмоционально-  личностных  отношений и  поведения</p>															
<p>Тема 1.1  Особенности  развития  познавательных  процессов у  детей с  синдромом  раннего детского  аутизма</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="495 1139 1729 1433"> <tr> <td data-bbox="495 1139 577 1217">1</td> <td data-bbox="577 1139 1729 1217">Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="495 1217 1729 1257">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="495 1257 1729 1297">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="495 1297 1729 1337">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="495 1337 1729 1377">Самостоятельная работа обучающихся:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="495 1377 1729 1433">Подготовка конспекта «Особенности развития внимания у детей с синдромом раннего аутизма»</td> </tr> </table>	1	Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		Контрольные работы		Самостоятельная работа обучающихся:		Подготовка конспекта «Особенности развития внимания у детей с синдромом раннего аутизма»		<p><b>3/3</b></p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>ОК1</p> <p>ОК2</p> <p>У1</p> <p>У11</p> <p>37</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 7</p> <p>Л 8</p>
1	Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма														
Лабораторные работы															
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки															
Контрольные работы															
Самостоятельная работа обучающихся:															
Подготовка конспекта «Особенности развития внимания у детей с синдромом раннего аутизма»															

	детского аутизма»			
Тема 1.2 Психологическая суть психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2
	1	Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	2/2	ОК 3 ОК 4 У1 У11 37
	Лабораторные работы		*	ЛР 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 7
	Контрольные работы		*	Л 8
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы «Типология патологических характеров»		1	
Тема 1.3 Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	Содержание учебного материала		<b>3/3</b>	ОК2
	1	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/2	ОК 3 ОК 4 У1
	Лабораторные работы		*	У2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	38
	Контрольные работы		*	ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды эмоционально-личностных нарушений»		1	
Тема 1.4 Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК4
	1	Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/2	ОК5 ОК7
	Лабораторные работы		*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У1
	Контрольные работы		*	У2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды нарушений в поведении»		1	38 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Тема 1.5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК4



Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	1	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/2	ОК5 ОК7 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5
	Лабораторные работы		*	ПК 3.5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У2
	Контрольные работы		*	У11
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»		1	38 39 315 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Тема 1.6 Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>21/21</b>	ОК5
	1	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	2/2	ОК7 ПК 3.1
	Лабораторные работы		*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов. 2. Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении. 3. Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений. 4. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками		12/12	Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

	<p>эмоционально -личностных отношений.</p> <p>5. Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов.</p>		<p>ПК 5.5</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p>
	Контрольные работы	*	У5
	Самостоятельная работа обучающихся:		У7
	1. Подготовка конспекта «Организация условий для овладения ребенком коммуникативных умений»	1	У9
	2. Подготовка конспекта «Особенности адаптации ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллективе»	1	У11
	3. Подготовка конспекта «Особенности организации развивающей среды»	1	У12
	4. Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	1	У13
	5. Подготовка конспекта «Планирование продуктивной деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	1	У14
	6. Подготовка конспекта «Планирование игр с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	1	У15
	Консультация	1	У16
			31
			32
			33
			35
			311
			ЛР 2
			ЛР 7
			Л 8
Раздел 2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 2.1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК 4

Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	1	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	2/2	ОК 5 У14 36 ЛР 7 Л 8
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»		1	
Тема 2.2 Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 3.5 У1 У11 У14 38 ЛР 7 Л 8
	1	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Особенности мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма»		1	
Тема 2.3 Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>9/9</b>	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.7 313 316 ЛР 7 Л 8
	1	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики. 2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Средства психолого-педагогической диагностики»		1	

поведения	Подготовка схемы «План психолого-педагогической характеристики на ребенка» Консультация		1 1	
Раздел 3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности				
Тема 3.1 Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 У3 У4 У9 32 33 ЛР 7 Л 8
	1	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Развитие социально-бытовых навыков»		1	
Тема 3.2 Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование ) у детей с недостатками эмоционально- личностных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.8 У1 У6 У7 32 33 ЛР 7 Л 8
	1	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Планирование продуктивных видов деятельности».		1	

отношений				
Тема 3.3 Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У1 У3 У4 З1 З2 З3 ЛР 7 Л 8
	1	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 3.4 Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У2 З2 ЛР 7 Л 8
	1	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор диагностических средств игровой деятельности детей»		1	
Тема 3.5 Педагогические условия организации общения детей с недостатками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.5 У2 У5
	1	Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы			

эмоционально-личностных отношений и поведения	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Признаки и проявления социальной недостаточности»	1	34 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
Тема 3.6 Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/12</b>	ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	1 Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. 2. Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия 3. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста.	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации игровой деятельности детей» 2. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации трудовой деятельности детей» 3. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации продуктивной деятельности детей» Консультация	1 1 1 1	
Раздел 4 Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей			
Тема 4.1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	ОК1

Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2/2	ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У11 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей»		1	
Тема 4.2 Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312 ЛР 7 Л 8
	1	Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Принципы социально-личностного развития детей»		1	
Тема 4.3 Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312
	1	Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

дошкольного возраста	Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»			ЛР 7 Л 8
Тема 4.4 Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5
	1	Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»	2/2	У2
	Лабораторные работы		*	У3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	У11
	Контрольные работы		*	312
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей»		1	ЛР 7
Тема 4.5 Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезадаптации и дезадаптации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста	2/2	ПК 3.1
	Лабораторные работы		*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.5
	Контрольные работы		*	У11 У13 311
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Методы педагогической коррекции социальной дезадаптации детей»		1	ЛР 7 Л 8
Тема 4.6 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому	2/2	ПК 3.1
	Лабораторные работы		*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.5
	Контрольные работы		*	У2 У5
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	



развития форм обращения ребенка к взрослому			У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8 Л 12	
Тема 4.7 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 311 ЛР 7 ЛР 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на развитие произвольности поведения»		1	
Тема 4.8 Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на коррекцию эмоций страха, агрессии»		1	

Тема 4.9 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
	1	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Характеристика отклонений в поведении: склонность к воровству»		1	
Тема 4.10 Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
	1	Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 4.11 Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2
	1	Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	

отклонений в развитии детей дошкольного возраста	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Методы педагогической коррекции»	1	У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
Тема 4.12 Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/3</b>	ОК 2 ОК 4 У2 У11 310 ЛР 7 Л 8
	1	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Тема 4.13 Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/6</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У14 У15 У16 38 314 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1   Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Особенности коррекционной работы при хронической неуспешности детей» 2. Подготовка конспекта «Составление глоссария»	1  1	

Раздел 5 Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности			
Тема 5.1 Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>
	1	Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1
			ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 31 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Тема 5.2 Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>
	1	Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1
го			ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У3 У8

взаимодействия народов			У10 32 33 ЛР 7 Л 8
Тема 5.3 Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>
	1	Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1
Тема 5.4 Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>
	1	Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1
Тема 5.5 Методы коррекции	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>
	1	Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций	2/2

агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций	Лабораторные работы		*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.2
	Контрольные работы		*	ПК 3.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Тема 5.6 Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	ОК 2
	1	Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств	2/2	ОК 4 ОК 5 ПК 3.1
	Лабораторные работы		*	ПК 3.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.3
	Контрольные работы		*	ПК 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	ПК 3.5 У13 У14 311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/3</b>	
	1	Дифференцированный зачет	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе.		*/*	
	Контрольные работы		*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Консультация</p>	2	
	<p>Учебная практика</p> <p>Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением слуха Составление технологических карт (конспектов) НОД по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением зрения Диагностика общения различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения. Подбор диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения. Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» Дифференцированный зачет.</p>	36	
	<p>Производственная практика</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта.</p>	108	

	<p>Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.</p>		
--	--	--	--



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- доска,
- предметные стенды,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, презентации;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

**Технические средства обучения:** компьютер, колонки, магнитофон, телевизор.

#### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.**

#### **Основные источники:**

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.

5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001 5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М: Владос, 2004.
9. Назарова Л.Л. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001.
10. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2004.
11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/под ред. Т.В. Волосовец; соавт. М.Ф. Фомичева. – М.: Академия, 2002.
12. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Якунин, Г.А. Ермаков. – М.: Владос, 2000.
13. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/70114.html>)
14. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс].— М. : Генезис, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/62914.html>)  
Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)
15. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО, СДО, ПМЗ
16. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>
  4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
  5. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
  6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
  7. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
  8. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
  9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
  10. Цифровая образовательная среда СПО ЭБС «PROФобразование»:
    - Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
    - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
    - Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
- Электронно-библиотечная система:**  
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**  
 Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по рабочей программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, - тесты, - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста,  <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии, <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей	- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных	- наблюдение проведения занятий на практике, - анализ эмоционального

раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	особенностей; -организация само- и взаимоанализа;	состояния дошкольников, <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию, <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	-проверка конспектов занятия, <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.6. Проводить занятия.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала, -студенческие конференции, <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов, <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях, <b>экзамен по модулю</b>
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий, -проверка методических разработок, отчетов, <b>экзамен по модулю</b>

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с методической литературой и материалами интернет;</li> <li>- подготовка практико-ориентированных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы методических разработок, проектов,</li> <li>- выполнение индивидуальных творческих заданий,</li> <li><b>экзамен по модулю</b></li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактически целесообразный отбор (выбор) педагогических средств с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей;</li> <li>- оправданное использование дидактических материалов;</li> <li>- эстетическое оформление дидактики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разработка и предоставление дидактического материала для проведения занятий в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на учебных занятиях</li> <li><b>экзамен по модулю</b></li> </ul>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор и систематизация профессиональной литературы, материалов из учебных пособий, периодической печати и т.п., представляющих педагогический опыт;</li> <li>- целесообразный отбор технологического инструментария относительно категории детей с нарушениями;</li> <li>- дифференцированный выбор технологий в области специального образования -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ занятий воспитателей;</li> <li>- выступления с сообщениями о передовом педагогическом опыте (по материалам периодической литературы);</li> <li>- анализ педагогической деятельности (видеоматериалов) на занятии</li> <li>- выступления с сообщениями, докладами на занятиях</li> <li><b>экзамен по модулю</b></li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор содержания материалов для отчетов, рефератов, выступлений и т.п.</li> <li>- аккуратное и точное оформление презентаций, рефератов, сообщений -</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления студентов на занятиях, конференциях и т.п.</li> <li>- оформление и презентация портфолио и педагогических разработок;</li> <li>- оформление отчетов по педагогической практике</li> <li><b>экзамен по модулю</b></li> </ul>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования;</li> <li>- целесообразный отбор содержательного компонента и его структурирования в соответствии с темой проекта;</li> <li>- составление технологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностического исследования, эксперимента на педагогической практике;</li> <li>- защита проектов на занятиях</li> <li>- защита курсовой и</li> </ul>

	карты проекта (этапы проекта); - обоснованность выбора методов педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления	выпускной квалификационной работ 56 результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям <b>экзамен по модулю</b>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии через повышение уровня успеваемости по ПМ; - участие в общественной жизни колледжа	- диагностика интереса к педагогической профессии, -мониторинг результатов успеваемости студента, <b>экзамен по модулю</b>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	-профессиональные конкурсы, - поощрения и порицания за отношение к учебной и общественной деятельности <b>экзамен по модулю</b>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике, <b>экзамен по модулю</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные	-выполнение курсовых работ, -профессиональные конкурсы и олимпиады; -участие в работе кружков, <b>экзамен по модулю</b>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на практике, <b>экзамен по модулю</b>

<p>ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике;</li> <li>- инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности;</li> <li>- участие в студенческом самоуправлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика коллектива и положения личности в нем;</li> <li>- аналитическая характеристика группы студентов,</li> </ul> <p><b>экзамен по модулю</b></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка педагогической практики;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов работы,</li> </ul> <p><b>экзамен по модулю</b></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ;</li> <li>- участие в работе кружков;</li> <li>- выполнение творческих заданий исследовательского характера;</li> <li>- освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов;</li> <li>- продолжать обучение в высших учебных заведениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.);</li> <li>- контроль за результатами в работе кружков;</li> <li>- результативность в творческой деятельности,</li> </ul> <p><b>экзамен по модулю</b></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>- учебно-практические конференции,</li> </ul> <p><b>экзамен по модулю</b></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на практике;</li> <li>- знание инструкции по охране жизни и здоровья детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на практике;</li> <li>- проверка личных медицинских книжек,</li> </ul> <p><b>экзамен по модулю</b></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм,</li> </ul> <p><b>экзамен по модулю</b></p>