

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ. 02
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления
образования администрации
Алексеевского городского округа
_____ М.А. Погорелова
_____ Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ
«Алексеевский колледж»
_____ О.В. Афанасьева
_____ Г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

ОГАПОУ «Алексеевский
колледж»

преподаватель

Злобина Е.И.

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперт:

Управление образования
администрации Алексеевского
городского округа

(место работы)

начальник

(занимаемая должность)

М.А. Погорелова

(инициалы, фамилия)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	э	Анализ конспектов НОД с детьми дошкольного возраста; Выполнение самостоятельной работы; аннотации на методические источники; тестовые задания; устный опрос; письменный опрос.
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	э	Аналитическая беседа; фронтальный опрос; анализ дидактических материалов; разработка рекомендаций для педагогов; письменный опрос.
МДК. 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	э	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	дз	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения

		индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	э	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; анализ конспектов НОД по речевому развитию тестовый контроль знаний; творческие задания.
02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	э	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	дз	Устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; анализ произведений; литературно-педагогический анализ; тестовый контроль знаний; творческие задания.
УП.02.01 Учебная практика	дз	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный.

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.3.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

- портфолио документов: дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения;
- портфолио работ: творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы;
- портфолио отзывов: характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.3.2. Структура портфолио:

2.1. Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

2.2. Титульный лист.

2.3. Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- другие документы по усмотрению автора.

2.4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям.

Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;
- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

2.5. Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;
- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

2.6. Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.
- Располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Сканированные документы, работы в электронном виде, копии видео, фото,

аудио материалов хранятся куратором в электронной Базе Портфолио колледжа.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения

МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Вопросы к экзамену

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.
2. Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная).
3. Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии
4. Речевое общение. Невербальные средства общения.
5. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.
6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
7. Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).
8. Понятие «Форма общения», параметры форм общения.
9. Общение в младшем дошкольном возрасте
10. Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения.
11. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения.
12. Общение в старшем дошкольном возрасте
13. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком
14. Психология общения в раннем возрасте.
15. Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-перспективное, перспективное).
16. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.
17. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком
18. Структура личностно -ориентированной модели общения

19. Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым.
20. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве.
21. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.
22. Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).
23. Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.
24. Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия.
25. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками
26. Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности.
27. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.
28. Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.
29. Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий.
30. Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка.
31. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)
32. Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса.
33. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.

Критерии оценки:

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи,

высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы к экзамену

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
3. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.

4. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
5. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
6. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
7. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
8. Виды театров.
9. Методика обучения фланелеграфному театру.
10. Методика обучения настольному театру.
11. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
12. Средства выразительности в театрализованной деятельности

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания
2. Формы организации труда дошкольников.
3. Общий, совместный, коллективный труд
4. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
5. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
6. Виды труда дошкольников. Труд в природе
7. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
8. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
9. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
10. Требования к организации детского труда
11. Средства трудового воспитания дошкольников
12. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
4. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
5. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.
6. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.
7. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.
8. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

9. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.
10. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
11. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
12. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.
13. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.
14. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.

Раздел 4. Теория и методика экологического образования **Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
4. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
5. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
6. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
7. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
8. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
9. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
10. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
11. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
12. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
13. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
14. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

Критерии оценки:

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения

МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Вопросы для экзамена

1. Виды и сорта бумаги.
2. Изготовление трафарета, штампа, шаблона.
3. Способы окраски бумаги. Окраска бумаги различными способами.
4. Чёткое построение выкройки для карандаша. Изготовление карандаша по выкройке.

5. Складывание игрушек из бумаги в технике оригами. Выполнение схем к данным игрушкам.
6. Выполнение игрушки на основе цилиндра женского образа.
7. Выполнение игрушки на основе конуса. Выполнение упражнений по скручиванию и гофрированию бумаги.
8. Выполнение упражнений по бумагопластике.
9. Изготовление выкроек для объёмного шара. Склеивание изделия по технологии.
10. Изготовление поздравительной открытки.
11. Изготовление букета из объёмных цветов по выкройке из бумаги.
12. Изготовление вазы по выкройке.
13. Выполнение эскиза на ф. А4. Лепка общей формы игрушки из пластилина.
14. Последовательное наклеивание и чередование бумаги.
15. Зашкуривание, шлифование заготовки наждачной бумагой. Покрытие заготовки водоэмульсионным грунтом.
16. Нанесение основных цветов формы.
17. Стилизация деталей игрушки (костюм, головной убор, волосы).
18. Прорисовка мелких элементов (детали костюма, волос, головного убора).
19. Замешивание теста. Крашение теста. Лепка деталей композиции.
20. Способы декорирования композиции. Крепление мелких элементов (шнуры, бусы). Закрепление коллажа в раму или подставку.
21. Схемы построения рисунков на поверхности яйца. Выбор техники.
22. Составление эскиза композиции для праздника пасхи. Разнообразие техник и манер исполнения. Творческий и индивидуальный подход к работе. Работа над отдельными деталями (аппликация, скорлупа, ткань, бисер и т.д.).
23. Выполнение деталей из различных материалов (ленты, бусы, соломка, и др.) Приклеивание, крепление, соединение элементов.
24. Выполнение композиционных поисков сувенира. Разработка стилизации поверхности сувенира. Декор.
25. Подбор ткани, посадка на клеевую основу. Утюжка. Моделирование и конструирование. Присоединение элементов сувенира путём крепления.
26. Декорирование игрушки перед обжигом. Основные центры производства народной игрушки.
27. Лепка Дымковской игрушки
28. Роспись Дымковской игрушки.
29. Лепка Каргопольской игрушки по эскизу.
30. Роспись Каргопольской игрушки.
31. Лепка Абашевской игрушки.
32. Декорирование «бронзой» или «серебром».
33. Лепка свистульки простой формы любого промысла по выбору.

34. Роспись глиняных свистулек различными красками.
35. Начало лепки сюжета: «карусель», «хоровод», «деревня» и др.
36. Детализация элементов композиции.
37. Соединение элементов композиции в единый идейный замысел, например, «Карусель».
38. Композиционное размещение элементов композиции в технике «гобелен».
39. Натягивание ткани на подрамник.
40. Подготовка основы для работы. Переведение эскиза на ткань. Начало работы над композицией.
41. Забивание основного фона композиции основными цветами.
42. Работа над композицией.
43. Забивание малых форм композиции основными цветами.
44. Забивание малых форм композиции дополнительными цветами.
45. Выполнение детальной проработки композиции.
46. Выполнение детальной проработки композиции.
47. Пошив подушки или коврика

Критерии оценки:

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»— студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Вопросы для дифференцированного зачета

Теоретические вопросы

1. Раскрыть цель и задачи междисциплинарного курса Теория и методика развития речи у детей.
2. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России. Современный подход к обучению дошкольников родному языку.
3. Раскрыть характеристику средств развития речи детей.
4. Раскрыть основные методы и приемы развития речи дошкольников. Указать их выбор с учетом возраста детей.
5. Роль наблюдений и экскурсий в развитии словаря детей. Выбор приемов словарной работы в их организации.
6. Виды загадок. Методика работы с загадками в целях развития словаря.
7. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.
8. Беседа как метод обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Виды, тематика, приемы организации бесед.
9. Раскрыть методику обучения рассказыванию по игрушкам.
10. Раскрыть методику обучения пересказу литературных произведений.
11. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям разных возрастов.
12. Раскрыть методику чтения книги народов России для детей старшего возраста.
13. Раскрыть методику заучивания стихотворений. Объяснить выбор приемов работы.
14. Особенности организации уголка книги в разных возрастных группах. Методические рекомендации по использованию в работе с детьми.
15. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду.

Практические вопросы

1. Предложить элементы плана-карты педагогического эксперимента по исследованию развития речи детей дошкольного возраста

на тему «Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников»: указать проблему, предмет, объект, гипотезу.

2. Составить картотеку игр и упражнений по формированию грамматического строя речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

3. Составить рекомендации по исправлению грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста.

4. Составить картотеку игр и упражнений по формированию звуковой культуры речи. Указать название, для какого возраста, задачи, правила трех игр.

5. Артикуляционная гимнастика: значение, показать примеры выполнения упражнений с дошкольниками (показ с объяснением положения органов артикуляционного аппарата).

6. Составить план НОД по обучению рассказыванию по игрушкам для детей 5-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

7. Составить план конспекта НОД по составлению письма со старшими дошкольниками (обучение рассказыванию из личного опыта).

8. Составит план НОД по обучению пересказыванию детей 6-го года.

9. Составить план НОД по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни. Дать обоснование выбору методов работы.

10. Составить план чтения книги (возрастная группа, произведение по выбору студента).

11. Предложить приемы работы с книжной иллюстрацией.

12. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом, предложением. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

13. Предложить игры и упражнения по подготовке детей к обучению грамоте: слоговым и звуковым строением слова. Указать название, для какого возраста детей, цель, оборудование, правила.

14. Предложить диагностические методики по определению уровня речевого развития дошкольников. Оформить запись протокола диагностической методики.

15. Составить план интегративного НОД по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Вопросы для экзамена

1. Возрастающая роль математики в современном обществе.
2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.
4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.
5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков.
6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.
7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.
9. Современное состояние проблемы математического развития

дошкольников.

10. Классификация форм математического развития дошкольников.
11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
12. Роль наглядного материала в обучении.
13. Виды наглядного материала, их характеристика.
14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
17. Методы обучения детей математике, их особенности.
18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
19. Приёмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
23. Этапы развития у детей счётных навыков.
24. Методика обучения приёму отсчёта предметов.
25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.
26. Счёт предметов с помощью различных анализаторов.
27. Обучение дошкольников порядковому счёту.
28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших.
31. Методика ознакомления детей с цифрами.
32. Счёт групп предметов.
33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.
34. Обучение детей составлению арифметических задач.
35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
36. Обучение дошкольников составлению задач - иллюстраций и формулировке арифметических действий.
37. Понятие величина и её свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.
39. Сравнение предметов по величине в средней группе.
40. Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.
41. Методика обучения детей измерению. Приёмы ознакомления с

новым видом деятельности.

42. Правила измерения условной меркой.
43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения. Формирование навыков измерения в повседневной жизни.
44. Обучение детей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.
45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
48. Приёмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.
51. Особенности обучения дошкольников счёту в старшей группе.
52. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
53. Роль математических знаний в подготовке дошкольников к школе.
54. Формы преемственности в работе детского сада и школы по вопросам математического развития детей.
55. Формы работы детского сада с семьей по вопросам математического развития детей.
56. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений.
57. Особенности развития математических представлений у детей раннего возраста.
58. Задачи обучения детей ориентировке во времени в разных возрастных группах.
59. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
60. Ознакомление с календарем как системой мер времени.

Критерии оценки:

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень

овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3.2.6. Типовые задания для оценки освоения

МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Детская литература и ее функции.
2. Фольклор и детская литература.
3. Сказки о животных.
4. Бытовые сказки.
5. Волшебные сказки.
6. Сказки народов мира.
7. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.
8. Зарождение жанра литературной сказки.
9. Стихи и сказки В.А. Жуковского.
10. Басенное творчество И.А. Крылова.
11. Сказочный мир А.С. Пушкина

12. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»
13. Повесть – сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители» Сказки В.Ф. Одоевского
14. Зарубежная сказка эпохи Романтизма
15. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.
16. Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова
17. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка
18. Сказки В.М. Гаршина
19. Мир детства в рассказах А.П. Чехова
20. Пейзажная лирика в детском чтении
21. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова
22. Особенности исполнения рассказа
23. Особенности исполнения лирического стихотворения
24. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
25. Стихи и сказки С.Я. Маршака
26. Стихи В.В. Маяковского для детей
27. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной
28. Литературная сказка 1920-1930-х годов
29. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара
30. Рассказы Б.С. Житкова
31. Рассказы М. М. Зощенко для детей
32. Рассказы Н.Н. Носова
33. Рассказы В.Ю. Драгунского
34. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер
35. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.
36. Поэзия для детей середины XX века
37. Английские литературные сказки, повести
38. Детская литература скандинавии
39. Природоведческая литература для детей и ее особенности
40. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок

Критерии оценки:

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в

изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»— студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»— студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Учебная практика в форме практической подготовки

Виды работ

1. Составление конспектов игр по сенсорному развитию и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста.
2. Составление конспектов подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) игр для детей дошкольного возраста (по выбору). Оформление атрибутов к ним. Подбор компьютерных игр.

3. Составление конспектов сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игр и игры-драматизации с детьми дошкольного возраста.
4. Составление плана проведения развлечения.
5. Подбор диагностических методик по определению уровня игровых навыков у детей дошкольного возраста.
6. Проектирование трудовой деятельности: хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. (Возрастные группы по выбору студента).
7. Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.
8. Составление конспектов занятий по обучению и техническому конструированию, бесед по ознакомлению с искусством детей дошкольного возраста. Оформление дидактического материала.
9. Подбор диагностических методик по определению у детей дошкольного возраста уровня художественного развития.
10. Составление конспектов игр-экспериментирований по изучению свойств воздуха, воды и других объектов неживой природы для детей дошкольного возраста.
11. Анализ развивающей среды по музыкальному воспитанию и развитию в разных возрастных группах.
12. Составление конспектов НОД по музыкальному развитию и воспитанию дошкольников.
13. Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах.
14. Подбор диагностических методик на определение музыкальных способностей дошкольников.
15. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.
16. Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах.
17. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию.
18. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой.
19. Составление конспектов НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой

Производственная практика в форме практической подготовки

Виды работ

1. Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.
2. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста
3. Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста.

4. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста
5. Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного б.возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.
7. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников
8. Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию).
9. Планирование, организация и проведение словесных игр с детьми дошкольного возраста.
10. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста.
11. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста.
12. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом.
13. Планирование, организация и проведение игр- драматизаций в раннем и младшем дошкольном возрасте.
14. Планирование, организация и проведение игр- экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста.
15. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
16. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста
17. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста.
18. Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста.
19. Планирование, организация и проведение ручного труда и труда в природе в группах дошкольного возраста.
20. Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога. Разработка игровых ситуаций для занятий по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по рисованию.
21. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством.
22. Планирование и организация занятий по лепке в дошкольном возрасте. Планирование и организация работы по аппликации в дошкольном возрасте, отработка правил выкладывания и наклеивания готовых форм.
23. Планирование и организация работы по техническому конструированию с детьми дошкольного возраста

24. Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего дошкольного возраста.

25. Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по художественной деятельности детей дошкольного возраста. Анализ оборудования по организации художественной деятельности дошкольников. Художественно – оформительская деятельность в ДОУ: оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, методических пособий, дидактических образцов.

26. Наблюдение и анализ организации работы по художественной обработке материалов: знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой - бумагопластикой. Диагностика и анализ развития умений и навыков работы с ножницами, бумагой (по А.Н.Малышевой).

27. Организация и проведение образовательной деятельности по художественной обработке материалов: знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой – бумагопластикой (1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает). Художественно – оформительская деятельность: подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие художественных способностей детей.

28. Организация и проведение образовательной деятельности по бумагопластике (2 подгруппа проводит, 1- анализирует и наблюдает).

29. Организация художественно – оформительской деятельности целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие художественных способностей детей.

30. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с техникой папье – маше. 31. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (методические рекомендации, папки - передвижки).

32. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (бумагопластика, папье – маше, коллаж из теста, глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты ОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.

33. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой папье – маше (проводят 2 подгруппы).

34. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (методические рекомендации, папки - передвижки).

35. Наблюдение и анализ организации работы по художественной деятельности детей: знакомство с техникой коллаж из теста (в старшей группе); с народной глиняной игрушкой на примере народных промыслов (в подготовительной группе). Диагностика и анализ развития уровня лепных навыков у детей в процессе лепки.

36. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой – коллаж из теста (проводят 2 подгруппы).

37. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой – коллаж из теста (методические рекомендации, папки - передвижки).
38. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с народной глиняной игрушкой (на примере народных промыслов) - (проводят 2 подгруппы).
39. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с народной глиняной игрушкой (методические рекомендации, папки - передвижки).
40. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой гобелен. Оформление разработок по знакомству дошкольников с гобеленом (методические рекомендации, папки - передвижки).
41. Организация выставки детских работ по художественной обработке материалов.
42. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (коллаж из теста, народная глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты НОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.
43. Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Анализ игрового оборудования.
44. Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический).
45. Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.
46. Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов.
47. Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.
48. Самостоятельная организация и проведение с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства)
49. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по проведению игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений.
50. Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста.

51. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.
52. Самостоятельное проведение занятий по чтению художественной литературы в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.
Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам.
53. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам.
54. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (коллаж из теста, народная глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты НОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.
55. Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
56. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.
57. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых.
58. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
59. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения.
60. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.
61. Изучение уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста (диагностирование).
62. Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.
63. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.
64. Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
65. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
66. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению дидактических игр с математическим содержанием

67. Наблюдение за организацией и проведением развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).
68. Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).
69. Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
70. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.
71. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей дошкольного возраста.
72. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).
73. Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Анализ игрового оборудования.
74. Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический).
75. Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.
76. Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов.
77. Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.
78. Самостоятельная организация и проведение с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства)
79. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по проведению игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений.

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	-------------------------------------

компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профessional		
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями.	разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; – экзамен по модулю.
ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.	-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр; – экзамен по модулю.
ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для	-дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств	-самостоятельное проведение различных видов и форм деятельности на практическом занятии и на производственной

<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.</p>	<p>практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности различных навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>-владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности с детьми разного возраста; - реализация в ходе проведения</p>	<p>- тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности с детьми; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по дошкольному воспитанию; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов</p>

	<p>занятий поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе деятельности. 	<p>работы по различным видам деятельности с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности); - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения работ в технике: бумагопластика, папье-маше, коллаж из теста, глиняная игрушка, имитация гобелена на практических занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии (методика показа обобщенных способов выполнения различных техник); - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов художественной и других видов деятельности); - экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью детей; - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия по игровой, трудовой, изобразительной, деятельности); - экспертная оценка
--	---	--

		<p>моделирования игровых приемов в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; – экзамен по модулю.
<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; – экзамен по модулю.
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; – экзамен по модулю.
<p>ПК 2.8 Анализировать занятия.</p>	<p>-соответствие анализа занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным видам деятельности и общения предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности конкретных навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; – экзамен по модулю.
<p>ПК 2.9 Вести</p>	<p>-обоснованность выбора средств</p>	<p>-выполнение</p>

<p>документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных и других особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов; -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.</p>	<p>индивидуального практикоориентированного задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности изобразительных, игровых и трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернета.</p>	<p>-выставки и защиты методического материала; – квалификационный экзамен -студенческие конференции, – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды.</p>	<p>- защита творческих проектов; – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в</p>	<p>-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и</p>	<p>- аннотации на методические источники, -Выступления на конференциях;</p>

области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	рефератов	– экзамен по модулю.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; – экзамен по модулю.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; – экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; –участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – экзамен по модулю.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>–решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.</p>	<p>–экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; –экспертная оценка прогностических умений; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>–результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.</p>	<p>–экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.</p>	<p>– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности</p>	<p>–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>–умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; –умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; –проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>–умение анализировать инновации в образовательной сфере</p>	<p>–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – экзамен по модулю.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные конкурсы, олимпиады; - учебно-практические конференции; – экзамен по модулю.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – экзамен по модулю.
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – экзамен по модулю.

Аттестационный лист по _____ практике
вид практики

студент _____

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование

успешно прошел (ла) учебную/производственную/практику по
профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « _____ » _____ 20__ г по « _____ » _____ 20__ г
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ в период учебной
/производственной/ практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и	Степень проявления
--------------------------	--------------------

деловые качества		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии <hr/> название профессии			
2	Проявление интереса к профессии <hr/> название профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			

9	Способность самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			
---	--	--	--	--

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		Сформирована (не сформирована)	
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
2. Профессиональные компетенции (название ПК переносится из таблицы V программы ПМ вместе с основными показателями оценки результата)			

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			Сформирована (не сформирована)	
1				

2			
3			
4			

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя практики

_____ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ /ФИО, должность

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии)

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

(код, название)

по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код, название)

5.2. Задание для экзаменуемого. Билет №1

Задание 1.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № А

Текст задания: Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
- Указать вид и название трех игр.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3) 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей в играх по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № В

Текст задания: Составьте картотеку игр по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию словаря дошкольников.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить общие игры по формированию словаря родной и иностранной речи у детей дошкольного возраста.
- Определить взаимосвязь экологического образования и игровой деятельностью по формированию словаря дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №2

Задание 1.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению пересказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
- Сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.
- используемое оборудование: сюжетные игрушки.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранных слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.

– используемое оборудование: сюжетные игрушки.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».
- Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников иностранному языку.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №3

Задание 1.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему наблюдения.

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы формирования словаря иностранных слов в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.

- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.

- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №4

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место, каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).

- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку на английском языке и включите художественное слово к данному занятию.
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумайте цель занятия;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №5

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного»

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №6

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

Указать:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
 - Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
 - Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
 - Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
 - Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.
 - Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.
- Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранного языка в литературном развлечении у детей дошкольного возраста.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №7

Задание 1.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
- Как можно использовать сказку «Репка» в обучении дошкольников иностранному языку?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № Б

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.

- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
- Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения иностранному языку при ознакомлении со сказкой.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.