

Приложение ППССЗ по специальности 44.01.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 01 Организация мероприятий,
направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья и с сохранным развитием

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля
ПМ. 01 Организация
мероприятий, направленных на
укрепление здоровья и
физическое развитие детей с
ограниченными
возможностями здоровья и с
сохранным развитием**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчики:

Н.Ю.Волкова, Е.А.Косинова, преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	47
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом

возраста детей и наличия отклонений в развитии;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

проводить работу по предупреждению детского травматизма:

проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

и с сохранным развитием;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

понятие "здоровый образ жизни";

понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 462 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 344 часа, из них в форме практической подготовки – 344 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 236 часа, в том числе практические занятия – 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 96 часа; консультаций – 22 часа;

учебной практики – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практ. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	138	92	92	12	12	-				4	42
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	90	60	60	6	6	-				10	20
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11	МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	126	84	84	84	84	-				8	34

ЛР 2,4,7,9,10											
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	УП. 01.01 Учебная практика	36	36					36			
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1-5.5 ОК 1-4,7,9,10-11 ЛР 2,4,7,9,10	ПП 01.01 Производственная практика (по профилю специальности)	72	72						72		
	Всего:	462	344	236	102	102	*	36	72	22	96

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Детские болезни и их профилактика		
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	36/20
1	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	2
2	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	2
3	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении	4/4
4	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	2/2
5	Основы рационального питания	2/2
6	Организация системы закаливания в дошкольном учреждении	2/2
7	Гигиена белья, одежды и обуви детей	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №1 Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольных учреждений, их теплового и вентиляционного режима	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2 Гигиеническая оценка оборудования дошкольного учреждения	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №3 Комплексная оценка состояния здоровья детей	2/2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №4 Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методика определения соматометрических (антропометрических) показателей	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.2. Профилактика заболеваний нервной системы у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/2
	1 Заболевание нервной системы у детей, их предупреждение.	2
	2 Формы неврозов у детей. Профилактика неврозов. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.3 Профилактика нарушений функций зрения и слуха	Содержание учебного материала	9/6
	1 Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2
	2 Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №5 Охрана зрения детей раннего и дошкольного возраста		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 1.4. Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4
	1	Формирование правильной осанки. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.	2/2
	2	Плоскостопие и его профилактика	2/2
	Лабораторные работы		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.5. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2
	1	Острые и хронические заболевания органов дыхания и голосового аппарата.	2
	2	Профилактика заболеваний органов дыхания Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
			1
Тема 1.6 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6
	1	Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2
	2	Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2
	3	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	2/2

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.7 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	2
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.8 . Профилактика нарушений обмена веществ. Рахит	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Профилактика нарушений обмена веществ. Рахит.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Тема 1.9 . Профилактика детских инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/8
	1. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей	2/2
	2. Профилактика инфекционных заболеваний	2/2
	3. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания.	2/2

	Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез; возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.	
4.	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
Глава 2 Детский травматизм и его профилактика		
Тема 2.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6
	1 Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	2/2
	2 Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях	2/2
	3 Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	

Тема 2.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8
	1	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	2/2
	2	Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы.	2/2
	3	Первая помощь при открытых повреждениях. Наложение повязок.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №6 Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотечений.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 2.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/6
	1	Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел..	2/2
	2	Первая помощь при: утоплении, удушении.	2/2
	3	Первая помощь при электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2/1
	4	Первая помощь при: попадании в организм инородных тел. отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2/1
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		0
Самостоятельная работа обучающихся			

глава 3 Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей			
Тема 3.1. Контроль развития и состояния здоровья детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 3.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ) Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	
	Всего:	138
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными и возможностями здоровья и с сохранным развитием в области физической культуры		
Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2
	1 Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	2/*

Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация 1		1/*
Тема 1.3 Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4
	1.	Сущность, понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
Тема 1.4 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1.	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация 2		1

Тема 1.5 Формирование ЗОЖ средствами физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация 3		1
Тема 1.6. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическая работа 2 Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		1
Тема 1.7. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		1

Тема 1.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна.	4/4
	2.		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическая работа 3 Анализ и оценка требований к подбору оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся:		3	
Тема 1.9 Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1.	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	2/2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация 4		1
Раздел 2 Методика физического			

воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ребёнка		
Тема 2.1 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1. Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Консультация 5	3/2 2/2 * * * 1
Тема 2.2 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах. Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся:	4/2 2/2 * */* * 2
Тема 2.3	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/2

Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.		Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание .лазанье в разных возрастных группах.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
Тема 2.4 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4
		Организация и методика обучения основным движениям: прыжки. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	4/4
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
Тема 2.5 Общеразвивающ ие упражнения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4
		Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения : размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической' нагрузки при выполнении ОРУ.	4/4
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Консультация б		1
Тема 2.6	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4

Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка	1.	Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.	4/4
	2.	Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Тема 2.7 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4
	1.	Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп.	4/4
	2	Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Консультация 7		1	
Тема 2.8 Физкультурно-оздоровительная работа	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		11/8
	1.	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаляющими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2/2
	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом		2/2

	2	состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. Подвижные игры на прогулке Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме	2/2
	3		2/2
	4		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		2
	Консультация 8		1
Тема 2.9 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4
	1.	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.	4/4
	2.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	Консультация 9		1
Тема 2.10 Диагностика физической подготовленности и детей дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
		Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*

возраста		
	Консультация 10	1
	Итого:	90/60
Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченным и возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе занятий физическими упражнениями		
Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Консультация	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4

Специфика работы в группах детей раннего возраста	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1 .Моделирование педагогической деятельности. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 2.Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		4/4
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	Содержание учебного материала		9/6
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1 .Планирование режимных моментов для детей младшего возраста 2 .Планирование режимных моментов для детей среднего возраста 3 .Планирование режимных моментов для детей старшего возраста		6/6
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1 .Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста 2. Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста 3. Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста		6/6
	Контрольные работы		*

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Консультация 2	1
Тема 1.5. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Организация и проведение режимных моментов 2о 2 половину дня	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тема 1.6.Обучение дошкольников гимнастике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазанье. 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании 3.Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках 4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнений в ходьбе и беге)	8/8
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Консультация 3	1
Тема 1.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8

Общеразвивающие упражнения.	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами. 2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением. 3. Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов 4. Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания		8/8
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Консультация 4		1
Тема 1.8. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		14/10
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. 2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. 3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. 4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр 5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.		10/10
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		4

	Консультация 5	1
Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках 2. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.	4/4
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости 2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»	1
	Консультация 6	1
Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8
	1	
	Лабораторные работы	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	8/8	

	<p>1. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста.</p> <p>2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста.</p> <p>3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.</p> <p>4. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p>	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Консультация 7	1
<p>Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6
	1	
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста.</p> <p>2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей среднего возраста.</p> <p>3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей старшего возраста.</p>	6/6
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
<p>Тема 1.13. Физкультурно-массовые мероприятия.</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/6
	1	
	Лабораторные работы	*
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.</p> <p>2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.</p>	6/6

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.	2/2
	Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	1
Раздел 2.Технология построения образовательного процесса по физической культуре		
Тема 2.1 Планирование физкультурно- оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/6
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование физкультурно-оздоровительной работы Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Определение уровня физической подготовленности дошкольников	6/6

Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся	1
Составление схемы «Виды педагогического контроля»	1
Оформление протокола тестирования	1
Консультация 8	1
Итого	126/84
<p>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</p> <p>1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.</p> <p>2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Гигиенические требования к одежде и обуви детей.</p> <p>3 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.</p> <p>4. . Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении</p> <p>5. Составление конспекта по теме: «Профилактике невротических состояний у детей»</p> <p>6. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний органа слуха у детей»</p> <p>7. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний органа зрения у детей»</p> <p>8 Составление конспекта по теме: «Профилактика плоскостопия у детей»</p> <p>9. Составление конспекта по теме: «Профилактика нарушения осанки»</p> <p>10. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний дыхательной системы детей»</p> <p>11. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей.</p> <p>12. Составление конспекта по теме: «Профилактика неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей»</p> <p>13. Составление конспекта по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей»</p> <p>14.Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме «Гельминтозы у детей».</p> <p>15. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний кожи у детей»</p>	114

16. Составление конспекта по теме: Питание детей
17. Составление конспекта по теме: Профилактика детских инфекционных заболеваний
18. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Туберкулез»
- 19 Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать-не делать?»
20. Составление конспекта Профилактике детского травматизма.
- 21..Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при: попадании в организм инородных тел.
22. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударах.
23. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при обморожениях.
24. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при электротравмах.
25. Составление конспекта по теме: «Профилактика ожогов»
- 26.. Составление конспекта по теме: «Профилактика обморожений»
27. Составление конспекта по теме: «Профилактика инородных тел» «Профилактике отравлений»
28. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей»
- 29.Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения
- 30.Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.
- 31Разработать рекомендации «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»
32. Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания
33. Составить таблицу«Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».
34. Подготовить индивидуальное сообщение «Гибкий режим»
35. Подготовить презентацию «Режим дня в раннем возрасте»
36. Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 1 –ю половину дня детском саду»

37. Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 2 –ю половину дня детском саду»
38. Составить блок-схему «Режим двигательной активности»
39. Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста
40. Подобрать художественное слово для планирования работы в группах раннего возраста
41. Составить блок-схему «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»
42. Составить блок-схему «Психофизические качества»
43. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег
44. Составить таблицу «Виды строевых упражнений»
45. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки
46. Составить комплекс общеразвивающихся упражнений.
47. Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.
48. Подготовить сообщение «Подвижные игры»
49. Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).
50. Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).
51. Составить таблицу «Зимние спортивные упражнения»
52. Составить конспект народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста
53. Составить таблицу « Двигательный режим».
54. Составить таблицу «Типы, структура физкультурного занятия»
55. Составить конспект проведения ритмической гимнастики.
56. Составить конспект гимнастики после сна.
57. Составить конспект одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия
58. Подготовить доклад «Активный отдых дошкольников»
59. Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.
60. Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях
61. Составить таблицу «Критерии диагностики физического воспитания»
62. Составить таблицу «Документы планирования учебного процесса»
63. Подготовить сообщение «Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы»

64. Подготовить сообщение: «Физическая подготовленность дошкольников»
65. Составить таблицу «Виды и этапы контроля»
66. Составить таблицу «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»
67. Подготовить сообщение «Особенности работы специалиста по физической культуре».
68. Составить конспект одной из форм работы с родителями.
69. Составление картотеки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме
70. Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»
71. Подбор художественного слова для планирования режимных моментов
72. Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям»
73. Подбор художественного слова для планирования режимных моментов
74. Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста
75. Составление технологической карты режимных моментов для детей среднего возраста
76. Составление технологической карты режимных моментов для детей старшего возраста
77. Составление таблицы «Двигательный режим»
78. Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов
79. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ходьба, бег»
80. Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание, лазанье, подлезание»
81. Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»
82. Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений
83. Изготовление коврика для профилактики плоскостопия
84. Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»
85. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)
86. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)
87. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)
88. Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры
89. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание .
90. Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду
91. Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»
92. Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
93. Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме

94. Изготовление атрибутов к утренней гимнастики
95. Составление конспектов физкультурного досуга
96. Изготовления атрибутов к физкультурному досугу
97. Составить схему :Физкультурно-массовые мероприятия.
98. Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду
99. Составление схемы «Виды педагогического контроля»
100. Оформление протокола тестирования
101. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста
10. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста
103. Составление конспектов физкультурного занятия для детей старшего возраста

Учебная практика

Виды работ

Предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения

Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.

Планирование, физкультурных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.

Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Изучение материалов для работы с родителями по физическому развитию дошкольников.

Производственная практика

Виды работ

- Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня;
- организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в первую половину дня;
- наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием , направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня.
- диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными

возможностями здоровья

- организация и самостоятельное проведение режимных моментов .направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитие во вторую половину дня;
- работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье;
- наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной;
- проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ;
- организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников
- оставление отчета

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Теории и методики физического воспитания

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся - учреждениях образования Алексеевского городского округа на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

2.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

3. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник / В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.
4. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. - М.: КноРус, 2023-206 с.
5. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие / Н.Л. Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.
6. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н.Г. Пантелеева - М.: КНОРУС, 2023- 316 с.
7. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С.В. Гурьев - М.: КНОРУС, 2023-212 с.
8. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебник / Н.Г. Пантелеева - М.; КноРус, 2021- 316 с.
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019-320 с.
10. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни / Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.
2. Первая медицинская помощь / Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.
3. Физиология детей и подростков / Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.
4. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект / Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.
5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.
6. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада / Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010
7. Как не болеть в детском саду / Агаджанова С.Н. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПЕРСС», 2009.
8. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье / Анохина И.А. - М.: АРКТИ, 2010.
9. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Богина Т.Л. - М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Диагностика культуры здоровья дошкольников / Деркунская В.А. - М.: Педагогическое общество России, 2006.
11. Здоровье ребенка и его готовность к школе / Под ред. В.А. Доскина-

М.: Просвещение, 2007.

12. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

13. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.: АРКТИ, 2006.

14. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.: АРКТИ, 2010.

15. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: «Школьная Пресса», 2005.

16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.: Айрис – пресс, 2008.

17. Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/ Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

18. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/ Под ред. Н.В. Сократова.- М.: ТЦ «Сфера», 2005.

19. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.

20. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А., Власова Л.С. – М.: Школьная Пресса, 2008.

21. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО)

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»

- «Детский сад от А до Я»

- «Дошкольное воспитание»

- «Здоровье дошкольника»

- «Обруч»

- «Ребенок в детском саду»

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

1 Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

2. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
<http://www.openclass.ru/communities/28381>
3. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
4. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
6. УРОК.РФ <https://урок.рф/>
7. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
8. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
<https://edu.ru/>
9. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы общей и дошкольной педагогики, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>

<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных моментов для детей разных возрастных групп: -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений. Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. Вежливость и грамотность консультирования. Аккуратность и точность при</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по</p>

	<p>организации документооборота в системе образования приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации. Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный</p>
<p>ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Анализировать теоретико-методологические подходы по результатам проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК</p>

		01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Грамотность и правильность при составление графика распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; сценария разных форм работы по физическому воспитанию. Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. Оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Грамотность и правильность в умение обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками. Овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; обеспечивать технику безопасности детей в процессе	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и

	занятий физическими упражнениями.	производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников; анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения; уметь составлять портфолио.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

		<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов.</p> <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p> <p>Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка</p>

	<p>оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями, активизировать</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего</p>

<p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01.,МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>

		Экзамен квалификационный.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике.</p>

		Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК 01.02, МДК 01.03 Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик. Комплексный экзамен по МДК 01.01., МДК

		01.02, МДК 01.03 Дифференцирован ный зачет по учебной практике. Дифференцирован ный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.
--	--	--