

Приложение ППССЗ /ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2024-2025 уч. г.: Фонд контрольно-оценочных средств по ПМ. 03 Обучение и организация различных  
видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного  
образования Управления образования  
администрации Алексеевского городского  
округа

\_\_\_\_\_ М.А. Погорелова  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева  
\_\_\_\_\_

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ. 03. Обучение и организация различных видов  
деятельности и общения детей с ограниченными  
возможностями здоровья**

по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка 2023

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Разработчики:**

|                                      |                        |                       |
|--------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| <u>ОГАПОУ «Алексеевский колледж»</u> | преподаватели          | (инициалы, фамилия)   |
| (место работы)                       | (занимаемая должность) | <u>О.А.Афанасьева</u> |
|                                      |                        | <u>Е. И. Злобина</u>  |
|                                      |                        | <u>О.В. Титова</u>    |
|                                      |                        | <u>С.И. Черменева</u> |

**Эксперт:**

|  |                                |                    |
|--|--------------------------------|--------------------|
| <u>Управление образования</u>          | <u>Начальник отдела</u>        |                    |
| <u>администрации</u>                   | <u>дошкольного образования</u> | <u>Е.М. Жукова</u> |
| <u>Алексеевского городского округа</u> |                                |                    |
| (место работы)                         | (занимаемая должность)         | (инициалы,         |
| фамилия)                               |                                |                    |

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю ПМ. 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ –

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта,

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития,

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия,

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

| Элемент модуля  | Форма контроля и оценивания |   |
|---|-----------------------------|---|
|   | Промежуточная аттестация    | Текущий контроль  |
| МДК 03.01 МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с | Дифференцированный зачет    | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.<br>Экспертная оценка выполнения |

|   |                                      |   |
|---|--------------------------------------|---|
| нарушениями интеллекта  |                                      | индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  |
| МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия             | Комплексный дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья                                  | Дифференцированный зачет             | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата           | Дифференцированный зачет             | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. | Комплексный дифференцированный зачет | Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| УП. 03 Учебная практика   | Дифференцированный зачет             | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.  |
| ПП. 03 Производственная практика  | Дифференцированный зачет             | Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.   |

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

### **2.1. Профессиональные и общие компетенции**

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Таблица 2

| <b>Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний</b>  | <b>Показатели оценки результата</b>  |
|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   | - демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |  |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   | - выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ;<br>-повышения уровня успеваемости по ПМ;<br>– эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - участие в общественной жизни педагогического колледжа<br>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях,<br>- участие в студенческом самоуправлении                                |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | – оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного   |

|   |  |
|---|--|
|   | контекста  |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | - участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию,<br>- демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,<br>- применение стандартов антикоррупционного поведения           |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   | -демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.   | - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;<br>-умение работать с методической литературой, материалами интернет;<br>-определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия;<br>-оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |  |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   |  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   |  |
| ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.   | -подготовка к занятию;<br>-умение организовать детей к учебной деятельности;<br>-реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;  |
| ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | -умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>-организация само- и взаимонализа;   |
| ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   | -проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;<br>-умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.   |
| ПК 3.4. Анализировать процесс и   | - оформление записи конспекта  |

|  |  |
|--|--|
| результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.  | занятия в соответствии с требованиями; |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.  |  |
| ПК 3.6. Проводить занятия.   |  |
| ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.   |  |
| ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.   |  |
| ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.  |  |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников   |  |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.  |  |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |  |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  |  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.   |  |

## **2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля**

Портфолио, обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов,



фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (СПССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений, обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями СПССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций СПССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций СПССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности,

профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с

принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном

(папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».
- 3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.
- 4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППСЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.
- 5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.
- 6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные

достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

### **3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

#### **3.1. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта,

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития,

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия,

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата,

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

УП 03.01 Учебная практика,

ПП 03.01 Производственная практика (по профилю специальности).

С целью овладения указанным видом деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

**иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **Критерии оценки результатов освоения**

#### **ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы,

студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

**Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации  
МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей  
с ограниченными возможностями здоровья**

**Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

**МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности,  
общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

**Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

**Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1. Понятие «норма» и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

ПЗ № 2. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.

ПЗ №3. Теоретические положения Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.

ПЗ №4. Степени выраженности нарушений интеллекта.

ПЗ №5. Классификация умственной отсталости (заполнение таблицы)

ПЗ №6. Работа с терминами «психика», «сознание», «интеллект», «личность», работа со словарем.

ПЗ № 7. Особенности двигательной сферы лиц с УО.

ПЗ №8. Организация занятий в младшей и старших группах для детей с нарушением интеллекта



ПЗ №9. Проект примерной адаптированной основной образовательной программы ДО на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

ПЗ №10. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте.

ПЗ №11. Методика организации видов детского труда для детей с нарушением интеллекта

ПЗ №12. Особенности организации художественной и музыкальной деятельности детей с нарушением интеллекта

ПЗ №13. Психолого-педагогические рекомендации для работы с родителями в специализированных группах для детей с нарушением интеллекта

### **Тест №1. «Олигофренопедагогика»**

Выберите один правильный ответ.

1. Олигофренопедагогика - это

- а) педагогическая наука о вопросах обучения и развития детей с интеллектуальным недоразвитием;
- б) отрасль педагогики, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
- в) педагогика, изучающая пути и методы предупреждения социальных отношений.

2. Выберите какая из задач не относится к олигофренопедагогике:

- а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей, и подростков с нарушением интеллекта с учетом особенностей их развития;
- г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта.
- д) научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами;

3. Умственная отсталость - стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии

- а) тотального поражения цнс;
- б) локального поражения цнс;
- в) органического поражения цнс

4. Термин олигофрения был введен:

- а) Л.С. Выготским;

- б) А.Р. Лурия;
- в) Э. Крепелиным
- г) другие варианты

5. Автором педагогической классификации олигофренопедагогики (по степени выраженности недоразвития) является:

- а) Э. Крепелин;
- б) М.С. Певзнер;
- в) Г.Е. Сухарева;
- г) другие варианты

6. Классификация М.С. Певзнер относится к категории:

- а) психолого-педагогической;
- б) клинической;
- в) медико-психолого-педагогической.

7. В коррекционных учреждениях VIII вида обучаются дети:

- а) с ЗПР;
- б) с интеллектуальным недоразвитием;
- в) с эмоциональным нарушением

8. Олигофренопедагогика – это:

- а) отрасль специальной педагогики;
- б) лечебная педагогика;
- в) народная педагогика.

1. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

- а) дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)
- б) дети с нарушениями речи
- в) дети умственно-отсталые и дети с ЗПР
- г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

- а) олигофренопедагогика
- б) сурдопедагогика
- в) тифлопедагогика
- г) логопедия

11. Причиной, вызывающей умственную отсталость, является

- а) тяжелое инфекционное заболевание
- б) тяжелое материальное положение
- в) педагогическая запущенность
- г) вредная привычка

12.Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, называется:

- а) идиотия.
- б) олигофрения.
- в) дебильность.
- г) ЗПР.

13. Дети отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников. Они, как правило, позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни. К концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Это симптомы:

- а) дебильности.
- б) олигофрении.
- в) идиотии.

14. Основной чертой, характерной для лиц, страдающих \_\_\_\_ является неспособность к самостоятельному понятийному мышлению. Имеющиеся понятия носят конкретный бытовой характер, диапазон которых очень узок. Речевое развитие примитивно, собственная речь бедна, хотя понимание речи на бытовом уровне сохранно.

- а) дебильностью.
- б) имбецильностью.
- в) идиотией.

15.Среди многочисленных признаков особо выделяются нарушения статических и моторных функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление навыков стояния, ходьбы, относительно позднее появление лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам и игре. Это признаки:

- а) Дебильности.
- б) Идиотии.
- в) ЗПР.
- г) Умственной отсталости.

16. Самая тяжелая степень умственной отсталости - это

- а) дебильность.
- б) имбецильность.
- в) идиотия.

17. Деменция – это

- а) стойкое ослабление познавательной деятельности;
- б) врожденное слабоумие;
- в) задержка психического развития.

18. Укажите русского педагога-дефектолога, который первый начал работать с глубоко умственно отсталыми детьми:

- а) Грабаров А. Н.;
- б) Грачева Е.К.;
- в) Дульнев Г.М.;
- г) Власова Т.А.

19. В России первое образовательное учреждение для умственно отсталых детей было открыто доктором:

- а) Ф. Пляцом
- б) М.П. Постовской
- в) В.П. Кащенко

20. Определите метод исследования олигофренопедагогики:

Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал – это..

- а) беседа
- б) анкета
- в) эксперимент
- г) наблюдение

21. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

- а) парциальностью;
- б) мозаичностью;
- в) тотальностью и необратимостью;
- г) избирательными нарушениями.

22. Определите название одного из основных критериев умственной отсталости о котором идет речь:

психическое недоразвитие с преобладанием слабости абстрактного мышления при менее выраженных нарушениях предпосылок интеллекта и относительно менее грубым недоразвитием эмоциональной сферы - это

- а) тотальность
- б) непрогредиентность

23. \_\_\_\_\_ формы олигофрении обусловлены сочетанием недоразвития мозга с его повреждением

- а) осложненные
- б) неосложненные

24. Неправильное строение клеток, несоответствие норме - это

- а) атипия
- б) олигофрения

25. К диагностическим критериям умственной отсталости НЕ относится:

- а) клинический;
- б) психологический;
- в) педагогический.
- г) социальный.

### **Тест №2.**

Вопрос № 1

Болезнь Клайнфельтера характеризуется всем перечисленным, кроме того, что

- а) развивается только у мужчин
- б) характеризуется наличием лишней X-хромосомы
- в) характеризуется наличием признаков смешанного пола и гипогенитализма
- г) обычно сопровождается интеллектуальной недостаточностью в степени им-бецильности
- д) часто характеризуется наличием у больных сознания своей неполноценности

Вопрос № 2

Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит

- а) в наличии абстрактного мышления
- б) в лучшем развитии памяти
- в) в более гармоничном развитии сферы мотиваций
- г) в более высокой работоспособности

Вопрос № 3

Трудовая адаптация умственно отсталых в степени дебильности начинается

- а) во вспомогательных школах
- б) в обычных школах
- в) в лечебно-трудовых мастерских при психоневрологических диспансерах
- г) в интернатах социального обеспечения
- д) в условиях семейного воспитания

Вопрос № 4

При цереброэндокринном инфантилизме наблюдается

- а) эйфория, благодушие
- б) психоорганический синдром
- в) сочетание личностной незрелости с эндокринными нарушениями

## Вопрос № 5

Наследственные заболевания с умственной отсталостью разделяются

- а) на обусловленные хромосомными абберациями
- б) на вызванные моногенными дефектами
- в) на вызванные полигенно детерминированными нарушениями
- г) на все перечисленные
- д) все перечисленное неверно

## Вопрос № 6

Основными направлениями первичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать все перечисленные, кроме

- а) санации микросоциальных условий
- б) санитарно-гигиенического и психолого-педагогического просвещения родителей
- в) медико-генетического консультирования
- г) устранения экзогенных вредностей

## Вопрос № 7

Из перечисленных форм олигофрении можно предупредить развитие болезни своевременным лечением новорожденного

- а) при болезни Дауна
- б) при фенилкетонурии
- в) при кретинизме
- г) при синдроме Мартина - Белла
- д) верно б) и в)

## Вопрос № 8

При олигофрении возможно все перечисленное, кроме

- а) признаков прогрессивности
- б) эволютивной динамики
- в) периодов декомпенсации под влиянием возрастных кризов
- г) периодов компенсации
- д) периодов декомпенсации под влиянием психических факторов

## Вопрос № 9

Основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всем перечисленном, кроме

- а) времени (возраста) возникновения слабоумия
- б) наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения слабоумия
- в) наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств
- г) особенностей соматических аномалий

### Вопрос № 10

К олигофрениям относят

- а) только врожденное слабоумие
- б) приобретенное слабоумие с полным распадом психической деятельности
- в) только рано приобретенное слабоумие без признаков распада психической деятельности
- г) врожденное и рано приобретенное слабоумие с признаками недоразвития психики в целом, но преимущественно - интеллекта
- д) приобретенное в различные сроки жизни слабоумие с преимущественным поражением интеллектуальной сферы

### Вопрос № 11

Больным с истинной микроцефалией свойственно все перечисленное, кроме

- а) недоразвития мозговой части черепа
- б) малого роста
- в) чрезмерного развития надбровных дуг
- г) умственной отсталости в степени идиотии или имбецильности
- д) умственной отсталости в степени дебильности

### Вопрос № 12

Для игровой деятельности детей с олигофренией типичным является

- а) сверхценный характер
- б) примитивизм или манипуляторный характер
- в) отсутствие специфики

### Вопрос № 13

Общими особенностями для всех психозов при олигофрении являются все перечисленные, кроме

- а) рудиментарности и фрагментарности продуктивной симптоматики
- б) бедности и примитивности высказываний, связанных с болезненными переживаниями
- в) простоты и однообразия клинической картины
- г) склонности к затяжному течению
- д) трудности квалификации симптомов психоза

### Вопрос № 14

Для болезни Дауна характерно

- а) наличие лишней - 21-й хромосомы
- б) отсутствие 20-й хромосомы
- в) длинные конечности, короткое туловище
- г) "мошоночный" язык
- д) верно а) и г)

## Вопрос № 15

Ведущее нарушение при раннем детском аутизме

- а) психоорганический синдром
- б) нарушение высших корковых функций
- в) слабость побуждений
- г) низкая потребность в общении с окружающими
- д) верно в) и г)

## Вопрос № 16

Основными клиническими группами олигофрении в соответствии с этиологическими факторами являются

- а) олигофрении эндогенной природы
- б) эмбрио- и фетопатии
- в) олигофрении, возникающие в связи с различными вредностями во время родов и в раннем детстве
- г) все перечисленные
- д) ни одна из перечисленных

## Вопрос № 17

При гармоническом инфантилизме преобладающим расстройством является

- а) нарушение механической памяти
- б) личностная незрелость
- в) нарушение работоспособности
- г) гипердинамический синдром

## Вопрос № 18

Основную роль в компенсации пограничной интеллектуальной недостаточности играет

- а) психотерапия
- б) терапия ноотропами
- в) терапия психостимуляторами
- г) адекватная система обучения

## Вопрос № 19

Для больных с дебильностью характерно

- а) IQ от 50 до 70
- б) способность к обучению
- в) плохая механическая память
- г) неспособность к труду
- д) верно а) и б)

## Вопрос № 20

Ведущее нарушение при энцефалопатических формах пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) гипердинамический синдром



- б) психоорганический синдром
- в) аффективная неустойчивость

Вопрос № 21

Резко выраженной умственной отсталости соответствует IQ

- а) 30-45
- б) 20-35
- в) 40-55
- г) 10-5
- д) 45-65

Вопрос № 22

Органический инфантилизм включает в себя все перечисленное, за исключением

- а) конкретности мышления
- б) эйфории, благодушия
- в) психоорганического синдрома
- г) личностной незрелости
- д) психопатоподобных расстройств

Вопрос № 23

При лечении больных олигофренией проводят психофармакотерапию с помощью всего перечисленного, кроме

- а) нейролептиков
- б) транквилизаторов
- в) психостимуляторов
- г) ноотропов
- д) солей лития

Вопрос № 24

Интеллектуальная недостаточность, связанная с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего детства, проявляется

- а) в привитивизме мотиваций
- б) в низком объеме знаний
- в) в нарушениях мнестической деятельности
- г) в повышенной истощаемости
- д) верно а) и б)

Вопрос № 25

Умственная отсталость наиболее часто выявляется

- а) в раннем постнатальном возрасте
- б) в дошкольном возрасте
- в) в младшем школьном возрасте
- г) в подростковом возрасте

## Вопрос № 26

Перевода в специальные школы для детей с задержками психического развития требуют дети, страдающие

- а) органическим инфантилизмом
- б) гармоническим инфантилизмом
- в) энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности
- г) верно а) и в)
- д) верно б) и в)

## Вопрос № 27

Трудовая адаптация больных с неглубокой имбецильностью начинается

- а) во вспомогательных школах
- б) в обычных школах
- в) в лечебно-трудовых мастерских при психоневрологических диспансерах
- г) в интернатах социального обеспечения
- д) в условиях семейного воспитания

## Вопрос № 28

Основными направлениями вторичной профилактики пограничной интеллектуальной недостаточности следует считать

- а) своевременную диагностику задержки психического развития
- б) адекватную систему обучения
- в) активную медикаментозную терапию
- г) верно а) и б)
- д) верно а) и в)

## Вопрос № 29

Термин "умственная отсталость"

- а) тождествен термину "олигофрения"
- б) тождествен термину "деменция"
- в) тождествен термину "рано приобретенное слабоумие"
- г) объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции
- д) объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и в пубертате

## Вопрос № 30

Легкой умственной отсталости соответствует коэффициент (IQ)

- а) 50-70
- б) 70-90
- в) 60-80
- г) 40-50
- д) 40-60

## Вопрос № 31

У больных олигофрениями возможны следующие варианты психозов

- а) с преобладанием аффективных расстройств
- б) с преобладанием двигательных расстройств
- в) галлюцинаторно-бредовые
- г) все перечисленные
- д) ничего из перечисленного

## Вопрос № 32

Олигофрения является заболеванием, характеризующимся недоразвитием

- а) психики (преимущественно интеллекта)
- б) личности
- в) всего организма больного
- г) всего перечисленного
- д) верно а) и б)

## Вопрос № 33

Симптоматическая терапия олигофрений включает в себя все перечисленное, кроме

- а) дегидратационной терапии
- б) общеукрепляющей терапии
- в) седативной терапии
- г) противосудорожной терапии
- д) гормональной и антибактериальной терапии

## Вопрос № 34

Основная причина школьной дезадаптации при пограничной интеллектуальной недостаточности связана

- а) с репрессиями учителей
- б) с неправильным поведением родителей
- в) с несоответствием требований программы массовой школы возможностям ребенка

## Вопрос № 35

В отличие от олигофрений ранние резидуально-органические деменции характеризуются всем перечисленным, кроме

- а) церебрастении
- б) психопатоподобных проявлений
- в) эпилептиформных проявлений
- г) неврологической резидуально-органической симптоматики
- д) отсутствия признаков нарастания слабоумия

## Вопрос № 36

Глубокой умственной отсталости соответствует IQ менее

- а) 50
- б) 40
- в) 30
- г) 20
- д) 10

## Вопрос № 37

Этиологические факторы олигофрении в зависимости от времени воздействия разделяются

- а) на наследственные
- б) на внутриутробные
- в) на перинатальные и первых 3 лет жизни
- г) на все перечисленные
- д) все перечисленное неверно

## Вопрос № 38

К методам, используемым для максимально ранней диагностики нарушений обмена и генных дефектов плода, относятся

- а) определение резус-фактора родителей
- б) биохимическое исследование крови беременной
- в) исследование амниотической жидкости и клеток хориона

## Вопрос № 39

Нецелесообразно применение ноотропов и психостимуляторов при следующих формах пограничной интеллектуальной недостаточности

- а) ранний детский аутизм
- б) гармонический инфантилизм
- в) микросоциально-педагогическая запущенность
- г) органический инфантилизм

## Вопрос № 40

При врожденном сифилисе наблюдается

- а) обычно тяжелая олигофрения
- б) эпилептиформные психопатоподобные расстройства
- в) резидуальные неврологические симптомы, явления дисплазии
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

## Вопрос № 41

Характерными клиническими проявлениями олигофрений являются

- а) слабость абстрактного мышления
- б) слабость целенаправленного внимания
- в) недостаточная память как при воспроизведении, так и при запоминании

- г) все перечисленное
- д) верно а) и б)

Вопрос № 42

Ведущее звено в клинике пограничной интеллектуальной недостаточности, связанной с патологией органов чувств, занимает

- а) недостаток знаний
- б) дефекты сенсорных систем
- в) недоразвитие волевых качеств

Вопрос № 43

Олигофреническое слабоумие возникает

- а) в раннем возрасте (до 3 лет)
- б) в детском возрасте
- в) в период зрелости
- г) независимо от возраста

Вопрос № 44

К олигофрениям, обусловленным наследственными факторами, относятся все перечисленные, кроме

- а) истинной микроцефалии
- б) дизостозических форм
- в) ксеродермических форм
- г) энзимопатических форм
- д) олигофрении, обусловленной хромосомными аномалиями

Вопрос № 45

К олигофрениям, обусловленным внутриутробным поражениям зародыша и плода относятся

- а) рубеолярная олигофрения и олигофрения, обусловленная врожденным сифилисом и токсоплазмозом
- б) синдром Рада
- в) болезнь Лоренса - Муна - Барде - Биля
- г) лейциноз
- д) верно все перечисленное, кроме г)

Вопрос № 46

Специфическая терапия возможна при олигофрениях, связанных

- а) с энзимопатиями
- б) с эндокринопатиями
- в) с врожденным сифилисом
- г) с врожденным токсоплазмозом
- г) со всем перечисленным

Вопрос № 47

Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит

- а) в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе
- б) в недостатках системы общего образования
- в) в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
- г) во всем перечисленном

Вопрос № 48

К олигофрениям могут быть отнесены

- а) врожденные или возникающие в детстве прогрессирующие заболевания, ведущие к слабоумию
- б) остаточные явления органического поражения головного мозга с деменцией
- в) вторичные задержки развития, обусловленные физическими дефектами
- г) все перечисленные утверждения
- д) ни одно из перечисленных утверждений

Вопрос № 49

К олигофрениям, обусловленным вредными факторами перинатального периода и первых 3 лет жизни, относятся

- а) рубеолярная олигофрения
- б) олигофрении, вызванные асфиксией плода, родовой травмой
- в) олигофрении, обусловленные гормональными нарушениями
- г) олигофрении, вызванные перенесенными в раннем детстве инфекциями и черепно-мозговой травмой
- д) верно б) и г)

Вопрос № 50

Основной элемент патогенеза парциальных задержек психического развития

- а) нарушение высших корковых функций
- б) нарушение механизмов волевого контроля над деятельностью
- в) персервации мышления

Вопрос № 51

Интеллектуальный коэффициент наиболее высок

- а) при раннем детском аутизме
- б) при гармоническом инфантилизме
- в) при органическом инфантилизме

Вопрос № 52

Для больных с идиотией характерно

- а) IQ менее 20
- б) почти полное отсутствие речи и мышления

- в) владение элементарными навыками самообслуживания
- г) потребность в периодическом надзоре
- д) верно а) и б)

Вопрос № 53

В массовой школе способны обучаться дети

- а) с органическим инфантилизмом
- б) с гармоническим инфантилизмом
- в) с энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности
- г) со всеми перечисленными формами

Вопрос № 54

Средней тяжести умственной отсталости соответствует IQ

- а) 35-50
- б) 45-60
- в) 55-65
- г) 25-35
- д) 55-75

Вопрос № 55

К осложненным формам олигофрении относят случаи

- а) с выраженным наследственным отягощением
- б) с наличием психопатоподобных расстройств и эпилептиформных расстройств
- в) с прогрессирующим слабоумием
- г) с неравномерной структурой психического недоразвития
- д) все перечисленные

Вопрос № 56

Понятию задержки психического развития соответствует отставание

- а) от возрастной нормы темпа речевого развития
- б) в интеллектуальном развитии
- в) от нормы по уровню развития школьных навыков
- г) от нормы по уровню интеллектуального или личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью

Вопрос № 57

Для больных олигофренией характерны

- а) медлительность, неловкость движений
- б) бедность мимики и жестикуляции
- в) малая дифференцированность эмоций
- г) все перечисленное
- д) ничего из перечисленного

## Вопрос № 58

Для больных с имбецильностью характерно

- а) IQ от 20 до 50
- б) возможность обучения письму и чтению
- в) элементарные акты самообслуживания
- г) способность к самостоятельной трудовой деятельности
- д) верно а) и в)

## Вопрос № 59

Атипичная олигофрения наблюдается

- а) при прогрессирующей гидроцефалии
- б) при краниостенозе
- в) при локальных дефектах развития головного мозга
- г) при всех перечисленных состояниях
- д) ни при одном из перечисленных состояний

## Вопрос № 60

Наиболее ранний прогноз возникновения некоторых форм олигофрений (дисметаболических и связанных с дефектами хромосом) возможен

- а) в период пренатального онтогенеза
- б) в раннем постнатальном периоде
- в) в дошкольном возрасте

## Вопрос № 61

Реабилитация больных олигофренией

- а) осуществляется сетью учреждений, дифференцированных с учетом выраженности психического недоразвития и возраста больных
- б) включает обучение и трудоустройство
- в) включает попечение наиболее слабоумных пациентов
- г) всего перечисленного
- д) ничего из перечисленного

## Вопрос № 62

Для больных с синдромом Рада характерно

- а) наличие ихтиоза и судорожных припадков
- б) судорожные припадки
- в) церебрастенический и психопатоподобный синдромы
- г) все перечисленное
- д) верно а) и б)

## Вопрос № 63

Для болезни Дауна характерно все перечисленное, кроме

- а) высокого неба
- б) недоразвития верхней челюсти
- в) изменений дактилоскопического узора



- г) умственной отсталости в степени имбецильности у 75% больных
- д) нормального развития половых органов

#### Вопрос № 64

Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая

- а) маловыразительность, односложность
- б) неправильное смысловое употребление слов
- в) употребление "неологизмов"
- г) дизартрия
- д) аграмматичность построения фраз

#### Вопрос № 65

В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение

- а) особенности эмоциональной сферы
- б) особенности адаптации
- в) и то, и другое
- г) ни то, ни другое

#### Вопрос № 66

К невоидным формам слабоумия относятся все перечисленные, кроме

- а) болезни Стерджа - Вебера - Краббе
- б) болезни Гиппеля - Линдау
- в) нейрофиброматоза Реклингхаузена
- г) тубероидного склероза
- д) болезни Бейля

#### Вопрос № 67

Интеллектуальный коэффициент наиболее низок

- а) при органическом инфантилизме
- б) при микросоциально-педагогической запущенности
- в) инфантилизме, осложненном невропатией

#### Вопрос № 68

Для больных с фенилкетонурией характерно

- а) депигментация и "мышинный запах"
- б) слабое развитие лицевой части черепа
- в) гиперпигментация
- г) постоянная тенденция к прогрессированию слабоумия без периодов стабилизации

#### Вопрос № 69

Интеллектуальный коэффициент при пограничной интеллектуальной недостаточности составляет

- а) 90 и выше
- б) 70-89
- в) 50-69
- г) ниже 50

#### Вопрос № 70

К атипичным формам олигофрении относят случаи

- а) с выраженным наследственным отягощением
- б) с наличием психопатоподобных расстройств
- в) с наличием эпилептиформных расстройств
- г) с прогрессирующим слабоумием
- д) с неравномерной структурой психического недоразвития

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Теоретические вопросы к дифференцированному зачету**

1. Педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения.
2. Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта).
3. Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Виды документации (перспективный и календарный планы, тетрадь наблюдений за детьми, речевая карта, схема обследования, схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка, протокол решения ПМПК) и их содержание.
5. Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушением интеллекта.
6. Классификация видов нарушения интеллекта. Характеристика детей по каждому виду.
7. Проблемы обучения детей-олигофренов.
8. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
9. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта.
10. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников на современном этапе.
11. Деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с нарушением интеллекта.
12. Особенности познавательного развития детей-олигофренов.

13. Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта.
14. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
15. Особенности организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта.
16. Особенности построения занятий для детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности организации детского труда в специализированных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
18. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении.
19. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России.
20. Обучение и воспитание умственно отсталых детей за рубежом.
21. Особенности организации работы с родителями в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.
22. Дидактические принципы обучения детей с нарушением интеллекта.
23. Становление дошкольной олигофренопедагогики как науки.
24. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
25. Роль педагога в обучении детей с нарушением интеллекта.
26. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей специального дошкольного учреждения VIII вида.
28. Первичные и сопутствующие факторы нарушения интеллекта детей в дошкольном возрасте.
29. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.
30. Основные дидактические принципы обучения детей с нарушением интеллекта.

**МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности,  
общения и обучения детей с задержкой психического развития и  
недостатками речевого развития**

**Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК  
03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и  
обучения детей с задержкой психического развития и недостатками  
речевого развития**

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КВ № 1 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития).

- КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).
- КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.
- КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами
- КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации
- КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.
- КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
- КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.
- КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
- КВ № 11 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.
- КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.
- КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
- КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.
- КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.
- КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.
- КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.
- КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.
- КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.
- КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.
- КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
- КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .
- КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР
- КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.
- КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.

КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

### **ВОПРОСЫ**

#### **к комплексному дифференцированному зачету по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

КВ № 1 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития).

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ №11 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.

КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.

КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.

КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.

КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.

КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.

КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями в условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

### **МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

#### **Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

##### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ № 1.

**Текст задания.** Изучите опыт работы МДОУ детский сад компенсирующего вида № 35 Дзержинского района

г.Волгоград([http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritel'naja\\_gimnastika/0-77](http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritel'naja_gimnastika/0-77)).

Составьте презентацию-консультацию для воспитателей на тему:

«Использование слуховой гимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха».

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

ПЗ № 2.

**Текст задания.**

Изучите «Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений IV вида (для детей с нарушением слуха). Программы детского сада. «Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.

1. Спланируйте дидактические игры и упражнения в соответствии с этапами офтальмологического лечения.
2. Определите программные задачи.
3. Продемонстрируйте проведение одной из игр.

**Место (время) выполнения задания:** процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

ПЗ № 3.

**Текст задания.** Спланируйте разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

1. Определите программные задачи.
2. Опишите предварительную работу.
3. Дайте подробное описание объяснения игры.
4. Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория

**Максимальное время выполнения задания: 45 мин**

ПЗ № 4.

**Текст задания.** Прочитайте конспект организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория  
**Максимальное время выполнения задания: 45 мин**

ПЗ № 5.

**Текст задания.** Изучите конспект ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал



воспитатель для решения поставленных задач?

3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория  
**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

### ПЗ № 6

**Текст задания.** Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория  
**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

### ПЗ № 7

**Текст задания.** Изучите материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания». Подберите дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.

1. Определите программные задачи.
2. Продемонстрируйте проведение индивидуальной работы с ребенком.

| Направление работы   | Программные задачи | Дидактический материал |
|--|--------------------|------------------------|
| Совершенствование эталонов. сенсорных                      |                    |                        |
| Расширение и автоматизация способов обследования предметов |                    |                        |
| Совершенствование воспри глубины пространства ятия         |                    |                        |
| Совершенствование умения воспринимать сюжетное изображе    |                    |                        |

**Условия выполнения задания:**

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения

самостоятельной работы

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

ПЗ № 8

**Текст задания.** Изучите конспект ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Соответствует ли дидактический материал офтальмо-гигиеническим требованиям?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория

**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 9

**Текст задания.** Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (материалы портфолио).

1. Спланируйте организацию и проведение двух дидактических игр (одну – на прогулке, вторую – после полдника), выполнив запись в календарном плане воспитательно- образовательной работы.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория

**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 10.

**Текст задания.** Составить конспекта организации трудовой деятельности детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория  
**Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

ПЗ № 11.

**Текст задания.** Изучите и проанализируйте запись в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

1. Соответствуют ли поставленные задачи особенностям данной категории детей? При необходимости скорректируйте их.
2. Проанализируйте подбор методических приемов.
3. Продумайте возможные виды помощи дежурным.

**Место (время) выполнения задания** процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

**Максимальное время выполнения задания: 2 часа**

ПЗ № 12.

**Текст задания.** Составить конспект развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.

1. Соответствует ли содержание досуга программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной досуговой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

**Место (время) выполнения задания:** учебная аудитория **Максимальное время выполнения задания:** 45 мин

### **Тестовые задания (ТЗ)**

ТЗ №1

**1. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...**

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве;
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;
- д) снижение двигательной активности.

**2. К зрительным функциям относится все, кроме...**

- а) остроты зрения;
- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

**3. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...**

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

**4. У totally слепых детей тип восприятия**

- а) тактильно-слухо-зрительное

- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

**5. Вербализм в тифлопсихологии определяется как...**

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

**6. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:**

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

**7. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.**

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

**8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...**

- а) Лун Брайлем; б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом

**9. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...**

- а) замедленного темпа формирования игровых действий; б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности; д) бедности содержания игры.

**10. Суть социокультурной концепции относительно глухих:**

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

**11. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):**

- а) степень снижения слуха

- б) время возникновения поражения слуховой функции
- в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка
- д) все факторы

**12. По диапазону воспринимаемых глухими звуковых частот к 4 группе глухих принадлежат:**

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц
- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

**13. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:**

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

**14. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:**

- а) Нейманом Л.В. б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

**15. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:**

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

**16. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:**

- а) первичных б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

**17. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:**

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

**18. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:**

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения нарушения слуха
- в) уровень развития речи
- г) все критерии

**19. Особенности воображения глухих детей обусловлены:**

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

**20. Что является первичным дефектом при глухоте:**

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразии развития всех познавательных процессов

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1. Контрольные вопросы дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проходит в два этапа. Первый этап – устный ответ на один из теоретических вопросов - проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КВ № 1 Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением зрительного восприятия.

КВ № 2 Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением слухового восприятия.

КВ № 3 Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением зрительного восприятия.

КВ № 4 Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением слухового восприятия.

КВ № 5 Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 6 Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 7 Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 8 Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 9 Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 10 Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

КВ № 11 Раскройте педагогические и гигиенические требования к

организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового восприятия.

КВ № 12 Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 13 Раскройте особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей

КВ № 14 Раскройте требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия

КВ № 15 Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 16 Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 17 Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 18 Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия

КВ № 19 Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 20 Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 21 Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.

КВ № 22 Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия

КВ № 23 Раскройте методику организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушением зрения

Критерии оценки:

1. Грамотность речи при устном изложении материала.
2. Аргументированность изложения материала.
3. Соблюдение регламента ответа.

На втором этапе дифференцированного зачета студенту предлагается выполнить практическое задание: проверить сформированность профессиональных компетенций 3.1 – 3.2., 3.4– 3.9., 5.1. – 5.5.

**Задание к вопросам** - Разработайте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы на основе предложенной характеристики ребенка.

## **МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

### **Практические задания (ПЗ)**

**Практическое занятие 1.** Анализ современных образовательных программ по работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

**Практическое занятие 2.** Выбор невербальной коммуникации в качестве основного средства взаимодействия на основе тщательной оценки возможностей

**Практические занятия 3** Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).

#### **Практическое занятие 4**

Методика проведения дидактической игры.

Подготовка дидактической игры возраст (по выбору)

#### **Практическое занятие 5**

Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности.

#### **Практическое занятие 6**

Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (по выбору студента)».

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2. Методы, приемы, средства обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата
4. Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата
5. Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья).
6. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической



нагрузки особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с ростом и возрастом детей.

8. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов

9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

10. Специфика общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками.

11. Развитие составляющих коммуникативной деятельности: средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

13. Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

14. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей

15. Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений.

16. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.

17. Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей к участию в праздниках и развлечениях.

18. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специализированном ДОУ.

19. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

20. Умственное воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

21. Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

22. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

23. Методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

24. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

25. Методика организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
26. Методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструировании) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
28. Методика организации продуктивной деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
29. Методика планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
32. Общая характеристика. Значение, виды документов, требования к ее оформлению.
33. Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

**МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

**. Контрольные вопросы (КВ)**

- КВ № 1. Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма.
- КВ № 2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.
- КВ № 3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения. Освоение способов коррекционной работы.

КВ № 7. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.

КВ № 8. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.

КВ № 9. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.

КВ № 10. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 11. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 12. Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности.

КВ № 13. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 14. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 15. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 16. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 17. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 18. Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 19. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

КВ № 20. Роль взрослого в развитии личности ребенка.

КВ № 21. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.

КВ № 22. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.

КВ № 23. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.

КВ № 24. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.

КВ № 25. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.

КВ № 26. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.

КВ № 27. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

КВ № 28. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.

КВ № 29. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.

КВ № 30. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности.

КВ № 31. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.

КВ № 32. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.

КВ № 33. Формирование отношения ребенка к самому себе.

КВ № 34. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.

КВ № 35. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 36. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций, саморегуляции.

КВ № 37. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.

КВ № 38. Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

КВ № 39. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.

КВ № 40. Коррекция отношений детей и взрослых.

### **Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Контрольные вопросы (КВ)**

КВ № 1. Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма.

КВ № 2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.

КВ № 3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения. Освоение способов коррекционной работы.

КВ № 7. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.

КВ № 8. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.

КВ № 9. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.

КВ № 10. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 11. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 12. Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности.

КВ № 13. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 14. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 15. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 16. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 17. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 18. Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 19. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

КВ № 20. Роль взрослого в развитии личности ребенка.

КВ № 21. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.

КВ № 22. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.

КВ № 23. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.

КВ № 24. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.

КВ № 25. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.

КВ № 26. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.

КВ № 27. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.

КВ № 28. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.

КВ № 29. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.

КВ № 30. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности.

КВ № 31. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.

КВ № 32. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.

КВ № 33. Формирование отношения ребенка к самому себе.

КВ № 34. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.

КВ № 35. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 36. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций, саморегуляции.

КВ № 37. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.

КВ № 38. Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

КВ № 39. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.

КВ № 40. Коррекция отношений детей и взрослых.

## **4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

### **4.1. Общие положения**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности для

освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

### 4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

| № п/п | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов  | Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)   | Форма проверки результата в   |
|-------|--|---|---|
| 1-2   | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.). | <p>ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p> <p>ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> <p>ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>ПК 3.3. Принимать участие в создании</p> | Проверка и анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).<br>Комплексный дифференцированный |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     |  | специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | зачет  |
| 3-4 | Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.<br>ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   | Проверка и анализ планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет |
| 5-6 | Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,  | Проверка и анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  |



|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>   | <p>здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет</p>   |
| 7-8  | <p>Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p>  | <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</li> </ul> | <p>Проверка и анализ реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет</p> |
| 9-10 | <p>Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-</li> </ul>  | <p>Проверка и анализ проведения педагогической диагностики и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью</p>   |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       |   | <p>двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</li> </ul>   | <p>тью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. Комплексный дифференцированный зачет</p>   |
| 11-12 | <p>6. Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.</p> | <p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- применять дифференцированные методы и приемы организации</li> </ul> | <p>Проверка и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Комплексный дифференцированный зачет</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li><li>- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;</li><li>- осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li><li>- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями</li></ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</li> <li>- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</li> <li>- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</li><li>- рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;</li><li>- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li><li>- организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;</li><li>- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;</li><li>- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;</li><li>- взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;</li><li>- уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;</li><li>- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li><li>- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li><li>- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li><li>- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;</li><li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;</li><li>- принципы организации предметно-пространственной среды для детей</li></ul> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li><li>- специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;</li><li>- методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>- особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;</li><li>- нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li><li>- локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;</li><li>- требования к оформлению документации воспитателя;</li><li>- правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li><li>- особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</li></ul> |  |
|--|--|---|--|



### **Критерии оценки результатов освоения учебной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет педагогической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения

#### 4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

| № п/п   | Виды учебной работы на практике  | Содержание работ  | Проверяемые результаты (ПК, ОК, Н, У)  | Форма проверки результатов   |
|---|--|---|--|--|
| <b>ПП.03 Производственная практика (7 сем.)</b> |  |   |  |  |
| 1   | <b>Тема 1.</b><br>Знакомство с базой практики.<br>Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы.<br>Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ). | 1.Инструктаж по технике безопасности.<br>2.Знакомство с базой практики.<br>3. Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы.<br>4.Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).<br>4. Заполнение документации. | ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.2Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.                 | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 2   | <b>Тема 2.</b><br>Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.  | 1. Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.<br>2.Заполнение документации.  | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.<br>ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 3   | <b>Тема 3.</b><br>Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.  | 1. Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.<br>2. Заполнение документации.   | ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.   | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    |   |  | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | ванный зачет   |
| 4. | <b>Тема 4.</b><br>Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.  | 1. Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.<br>2. Заполнение документации.   |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 5  | <b>Тема 5.</b><br>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.                       | 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности.<br>2. Заполнение документации.                          |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 6  | <b>Тема 6.</b> Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью. | 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по художественно-продуктивной деятельности и трудовой деятельностью.<br>2. Заполнение документации. |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 7  | <b>Тема 7.</b><br>Наблюдение и анализ за организованной образовательной   | 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью   |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный                          |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | деятельностью воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.  | воспитателя по развитию речи и обучению грамоте.<br>2. Заполнение документации.   | чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  | дифференцированный зачет   |
| 8  | <b>Тема 8.</b><br>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию | 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по математическому развитию<br>2. Заполнение документации.   | <b>владеть навыками:</b><br>- организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br>- планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br>- обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 9  | <b>Тема 9.</b> Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим.  | 1. Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя по ознакомлению с окружающим.<br>2. Заполнение документации. |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 10 | <b>Тема 10.</b><br>Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.   | 1. Обследование игровой деятельности детей с ОВЗ.<br>2. Подбор и проведение диагностической методики.<br>3. Заполнение документации.            |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 11 | <b>Тема 11.</b><br>Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.  | 1. Обследование продуктивной деятельности детей с ОВЗ.<br>2. Заполнение документации.   |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференциро             |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   | нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  | ванный зачет   |
| 12 | <b>Тема 12.</b><br>Обследование моторного развития детей с ОВЗ (образовательная область по выбору студента).           | Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня и НОД по познавательному развитию - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.<br>2. В соответствии с предложенными вопросами анализ наблюдаемых форм работы, формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.<br>3. Заполнение документации. | - проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br>- проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 13 | <b>Тема 13.</b><br>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | 1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.<br>3. Заполнение документации.   | - составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 14 | <b>Тема 14.</b> Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.                    | 1. Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.<br>2. Заполнение документации.   | - ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 15 | <b>Тема 15.</b>  | 1. Проведение режимных  | интеллектуального развития, с задержкой  | Проверка   |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.   | процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.<br>2.Заполнение документации.<br>3.Заполнение документации.  | психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br><b>уметь:</b><br>- применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>- применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;<br>- применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и | отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет          |
| 16 | <b>Тема 16.</b><br>Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.<br>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.<br>2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует  | 1Проведение режимных процессов первой половины дня с решением коррекционных задач.<br>2Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.<br>2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует<br>3.Заполнение документации.    |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 17 | <b>Тема 17.</b><br>Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач.<br>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.<br>1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует. | 1.Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач.<br>2.Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.<br>1-я подгруппа проводит, 2-я анализирует.<br>3.Заполнение документации. |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 18 | <b>Тема 18.</b><br>Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач.<br>Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей  | 1.Проведение режимных процессов второй половины дня с решением коррекционных задач.<br>2.Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.   |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | работы с ребенком с ОВЗ.<br>2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.                                      | 2-я подгруппа проводит, 1-я анализирует.<br>3.Заполнение документации.  | множественными нарушениями развития;<br>- организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации;  |  |
| 19 | <b>Тема 19.</b> Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры). | 1.Организация игровой деятельности детей с ОВЗ (дидактические, подвижные, творческие игры).<br>2.Заполнение документации. | - осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития; | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 20 | <b>Тема 20.</b> Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.              | 1.Проведение НОД по продуктивной и трудовой деятельности в группе детей с ОВЗ.<br>2.Заполнение документации.              | - анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;   | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 21 | <b>Тема 21.</b> Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.                  | 1.Проведение НОД по развитию речи и обучению грамоте в группе детей с ОВЗ.<br>2.Заполнение документации.                  | - определять цели и задачи занятий и   | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 22 | <b>Тема 22.</b> Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.                          | 1.Проведение НОД по математическому развитию в группе детей с ОВЗ.<br>2.Заполнение документации.                          |  | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |
| 23 | <b>Тема 23.</b> Проведение НОД по   | 1.Проведение НОД по   |  | Проверка   |

|    |   |  |   |  |
|----|---|--|---|--|
|    | ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ. | ознакомлению с окружающим в группе детей с ОВЗ.<br>2.Заполнение документации.                                      | образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;  | отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет          |
| 24 | <b>Тема 24.<br/>Дифференцированный зачет.</b>   | 1.. Итоговая конференция по производственной практике.<br>2.Дифференцированный зачет по производственной практике. | <p>дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом;</li> <li>- проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий;</li> <li>- подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-</li> </ul> | Проверка отчета, собеседование, комплексный дифференцированный зачет |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития</li> <li>- рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента;</li> <li>- применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>- организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>- анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей;</li> <li>- использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов;</li> <li>- уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>- принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;</li> <li>- коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития;</li> <li>- методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с применением коррекционно-педагогических технологий;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию;</li> <li>- принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации;</li> <li>- методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> <li>- локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности;</li> <li>- требования к оформлению документации воспитателя;</li> <li>- правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;</li> </ul> <p>особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.</p> |  |
|--|--|--|--|--|

## **Критерии оценки результатов освоения производственной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

## **5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО**

### **5.1. Общие положения**

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 **Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

## 5.2. Задания для экзаменующихся

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**

количество вариантов 3

**Типовое задание:** составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

#### **Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составление конспекта дидактической игры для развития моторных функций детей с нарушением интеллекта

- Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать игру.
- Сформировать цель.
- Обосновать выбор оборудования.
- Указать и обосновать выбор приемов организации игры на организационном, основном и итоговом этапах проведения.
- Назвать особенности проведения дидактических игр с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ О.В.Титова  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №\_\_ от \_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**  
количество вариантов 3

**Типовое задание:** составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составление конспекта художественно-продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать вид художественно-продуктивной деятельности.

- Указать тему.
- Сформировать цель.
- Обосновать выбор оборудования.
- Указать и обосновать выбор приемов организации занятия на организационном, основном и итоговых этапах проведения.
- Назвать особенности проведения художественно-продуктивной деятельности с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ О.В.Титова  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**  
количество вариантов 3

**Типовое задание: составление конспекта формы работы для детей с нарушением интеллекта.**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №В**

**Текст задания: Составление конспекта трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта**

**Последовательность и условия выполнения задания:**

- Определить возраст дошкольников.
- Выбрать вид и форму организации трудовой деятельности
- Указать тему.

- Сформировать цель.
- Обосновать выбор оборудования.
- Указать и обосновать выбор приемов организации труда на организационном, основном и итоговых этапах проведения.
- Назвать особенности проведения трудовой с данной категорией детей.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ О.В.Титова  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №\_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
количество вариантов 3

**Типовое задание: Составление конспекта формы работы с родителями умственно отсталых дошкольников**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №А**

**Текст задания: Составление тезисов к докладу на родительском собрании с родителями умственно отсталых дошкольников**

Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему доклада.
- Предложить диагностическую методику по определению интеллектуального развития детей с целью подготовки к родительскому собранию с данной категорией детей.
- Составить план выступления.
- В соответствии с планом написать краткие тезисы содержания доклада.
- Предложить коррекционное практикоориентированное содержание для совместной деятельности родителей и детей.
- 

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ О.В.Титова  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
количество вариантов   3  

**Типовое задание: Составление конспекта формы работы с родителями умственно отсталых дошкольников**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Разработка игры на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

- определить вид игры,

- сформулировать цель в соответствии с программой,
- укажите выбор оборудования,
- спланировать приемы работы на 3-х этапах проведения игры,
- предложите приемы для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- 3) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
- 4) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №\_\_ от \_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева



Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
количество вариантов 3

**Типовое задание:** Спроектировать коррекционно-педагогическую работу по организации игровой деятельности детей с ОВЗ

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания Б**

**Текст задания:** Разработка игры на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения.

- определить вид игры,
- сформулировать цель в соответствии с программой,

- укажите выбор оборудования,
- спланировать приемы работы на 3-х этапах проведения игры,
- предложите приемы для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения,
- раскрыть основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Спроектировать коррекционно-педагогическую работу по организации игровой деятельности детей с ОВЗ

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** Разработка игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

- определить вид игры,
- сформулировать цель в соответствии с программой,
- укажите выбор оборудования,
- спланировать приемы работы на 3-х этапах проведения игры,
- предложите приемы для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и поведения,
- раскрыть основные направления организации коррекционно-педагогической работы по игровой деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**  
количество вариантов  4

**Типовое задание:** Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №А**

Текст задания: спроектируйте проведение образовательной деятельности по аппликации с детьми 6 – го года жизни, имеющими нарушения слуха.

## 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по аппликации
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

## 2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
 \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Е.И. Злобина  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

количество вариантов   4  

**Типовое задание:** Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### Вариант задания №Б

**Текст задания:** спроектируйте проведение образовательной деятельности по лепке с детьми 5 – го года жизни, имеющими нарушения речи.

## 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по лепке
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению лепке детей 5-го года жизни, имеющими нарушения речи
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

## 2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
 \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Е.И. Злобина  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**  
количество вариантов 4

**Типовое задание: Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по рисованию с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы.**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №В**

Текст задания: **спроектируйте проведение образовательной деятельности по рисованию с детьми 6 – го года жизни, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору).**



## 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания ОД по рисованию
- Определите тему ОД
- Определите цели ОД
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование к ОД
- Спланируйте структуру ОД
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации, способствующие обучению рисованию детей 6-го года жизни, имеющими расстройства аутистического спектра и поведения с использованием нетрадиционных способов изображения (по выбору)
- Подберите и обоснуйте выбор методов обучения для данной ОД
- Какой стиль общения педагога является доминирующим при организации деятельности детей.
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

## 2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
 \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Е.И. Злобина  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**  
количество вариантов Г

**Типовое задание: Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

**Вариант задания №Г**

Текст задания: **спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (возраст по выбору).**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания
- Определите направление программы

- Определите цели программы
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование
- Спланируйте структуру программы
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации на формирование трудовых навыков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Подберите и обоснуйте выбор методов и приемов
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ Е.И. Злобина  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
количество вариантов 2

**Типовое задание: Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №А**

Текст задания: **спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения (возраст по выбору).**

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания

- Определите направление программы
- Определите цели программы
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование
- Спланируйте структуру программы
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации на формирование трудовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и поведения
- Подберите и обоснуйте выбор методов и приемов
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
 \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Е.И. Злобина  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК.03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
количество вариантов 2

**Типовое задание: Разработка программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06., ОК 09.; ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен по модулю осуществляется на базе учебного кабинета колледжа
- время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания №Б**

Текст задания: **спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями (возраст по выбору).**

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания
- Определите направление программы

- Определите цели программы
- Укажите образовательные области
- Продумайте материалы и оборудование
- Спланируйте структуру программы
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием
- Предложите игровые обучающие ситуации на формирование трудовых навыков детей с интеллектуальными нарушениями
- Подберите и обоснуйте выбор методов и приемов
- Помните, план - конспект ОД пишется от третьего лица, используются слова «педагог», «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ О.В. Титова  
\_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ Е.И.Злобина  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6  
количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

– используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.



- Указать вид и название трех игр (по разным направлениям).
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Предложить прием организации игр с детьми с умственной отсталостью.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета «ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать цель на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Предложить приемы по поведению игр у детей с нарушениями слуха.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
- 2) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
- 3) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета «ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

- используемое оборудование: не предусмотрено.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** Составьте картотеку игр по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья .
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать цель на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Предложить приемы по поведению игр у детей с нарушениями слуха.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания формированию грамматического строя речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7**  
**количество вариантов 2**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 09.00,

– используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,

– проверка задания осуществляться в режиме беседы.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** составить план конспекта фрагмента ОД по обучению предсказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей предсказыванию.
- Сформулировать цель и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Указать вопросы для анализа содержания произведения с дошкольниками.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.
- Предложить приемы коррекционно-педагогической работы в проведении занятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -358с.
4. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7**  
**количество вариантов 2**

**Типовое задание:** Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1,2 ,4,5,6,9, ПК 3.1 -3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
- используемое оборудование: сюжетные игрушки,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составления описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).



## 1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний новых слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.
- Предложить приемы коррекционно-педагогической работы в проведении занятия у детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8**  
количество вариантов 4

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД;
- указать возраст детей;
- продумать цель ОД;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – 321с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПШК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8**  
количество вариантов 4

**Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №1-130, время 08.00,
- используемое оборудование: не предусмотрено,
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)

- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).
- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четырёхугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку и включите художественное слово к данной образовательной деятельности;
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

## **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8**

количество вариантов 4

**Типовое задание: Спроектировать план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ**

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №1-130, время 08.00,

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

### **Вариант задания №В**

**Текст задания:** спроектируйте план проведения образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение:  $3+1=4$  (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент образовательной деятельности;
- указать возраст детей;
- продумать цель образовательной деятельности;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, продумать остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
количество вариантов 1

**Типовое задание:** Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №1-130, время 08.00,

– проверка задания осуществляться в режиме деловой игры.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;



- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
\_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
\_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №А**

**Текст задания:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями

1. Последовательность и условия выполнения задания:

Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными, двигательными и множественными нарушениями развития в соответствии с адаптированными образовательными программами

- Определить 3 игры по ознакомлению дошкольников с предметным миром.
- На основе программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Написать правила игр с учетом возраста детей и интеллектуальных нарушений.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Предложить приемы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- Предложить приемы работы формирования словаря в дидактической игре.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
4. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями

**Текст задания:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить 3 игры по ознакомлению дошкольников с предметным миром.
- На основе программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Написать правила игр с учетом возраста детей и нарушений зрения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Предложить приемы работы с детьми с нарушениями зрения.
- Предложить приемы работы формирования словаря в дидактической игре.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
3. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10**  
**количество вариантов 3**

**Типовое задание:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №В**

**Текст задания:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями

**Текст задания:** составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить 3 игры по ознакомлению дошкольников с предметным миром.
- На основе программы дошкольного образования сформулировать цель игр.
- Написать правила игр с учетом возраста детей и нарушений слуха.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Предложить приемы работы с детьми с нарушениями слуха.
- Предложить приемы работы формирования словаря в дидактической игре.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
3. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11**  
**количество вариантов 2**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №A**

**Текст задания:** Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 5 - го года жизни с ограниченными возможностями здоровья (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:



- Определить тему наблюдения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы с детьми с нарушениями речи.
- Предложить приемы работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. – 358с.
3. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2014. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»

ПЦК общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11**  
**количество вариантов 2**

**Типовое задание:** Составить план конспекта формы работы образовательной области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 01.- 02, 04.- 06., 09. ПК 3.1.-3.5.

**Условия выполнения задания:**

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 09.00,

– используемое оборудование: не предусмотрено,

– проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

**Вариант задания №Б**

**Текст задания:** Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни с ограниченными возможностями здоровья.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цель и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.
- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Предложить приемы работы с детьми с двигательными нарушениями.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1. Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).
2. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 321 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Преподаватели: \_\_\_\_\_ С.И. Черменева  
 \_\_\_\_\_ Ю.В. Мякота  
 \_\_\_\_\_ О.А. Афанасьева

Рассмотрены на заседании предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.В. Сычева

## 5.4. Пакет экзаменатора

### 5.4.1. Организация экзамена по модулю

| Номер и краткое содержание задания  | Количество вариантов заданий | Время выполнения задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата   |
|---|------------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| Задание 1:<br>Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию социально-коммуникативного умений детей с ограниченными возможностями здоровья | 4                            | 30 мин.                  | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Демонстрация знаний особенностей социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, особенностей развития личности слабослышащих детей и детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, развития личности глухих. Знания диагностики для выявления социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями, диагностики для выявления социально-коммуникативного развития детей с нарушением слуха  |
| Задание 2:<br>Спроектировать коррекционно-педагогическую работу по организации игровой деятельности детей с ОВЗ   | 3                            | 30 мин.                  | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Умение разработать конспект игр на развитие навыков взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения, игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дидактических игр по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения различной степени: определение вида игры, формулировка цели в соответствии с программой, планирование приемов работы на 3-х этапах проведения игры, знание приемов для работы с детьми с ОВЗ. |

|  |   |         |                         |   |
|--|---|---------|-------------------------|---|
| Задание 3: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников с ОВЗ.   | 3 | 30 мин. | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Умение определить произведение для предсказания, игрушку для составления описательных рассказов, сформулировать цель и задачи в соответствии с программой, выполнить анализ содержания текста, выбрать приемы по обучению пересказыванию детей с нарушением зрения. приемы работы с детьми с нарушением слуха.  |
| Задание 4. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по художественно-продуктивной деятельности с детьми, имеющими нарушения слуха. Дать обоснование выбору структуры, методов и приёмов работы. | 4 | 30 мин. | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Умение определить тему ОД, сформулировать цель ОД, указать образовательные области, выбрать материалы и оборудование к ОД, планировать структуру ОД, предложить игровые обучающие ситуации, способствующие обучению аппликации детей старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, нарушения речи, детей имеющих расстройства аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и подобрать и обосновать выбор методов обучения для данной ОД. |
| Задание 5. Спроектируйте фрагмент программы формирования трудовых навыков для детей с интеллектуальными нарушениями (возраст по выбору).   | 2 | 30 мин. | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Умения определять задачи программного содержания, направление программы, цели программы, образовательные области. Выбор материалов и оборудования<br>Планирование структуры программы, наполнение каждую структурную часть необходимым содержанием, игровыми обучающими ситуациями на формирование трудовых навыков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.  |
| Задание 6. Предложить игры по развитию речи дошкольников для детей с   | 2 | 30 мин. | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Знания направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте, воспитанию звуковой культуры речи. Выбор вида и названия трех игр (по разным  |

|   |   |         |                         |  |
|---|---|---------|-------------------------|--|
| ограниченными возможностями здоровья.   |   |         |                         | направлениям), определение возраста детей для их проведения, формулировка целей и правил игр. Знание приемов организации игр с детьми с нарушениями слуха и зрения.  |
| Задание 7.<br>Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.                     | 2 | 30 мин. | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Выбор литературного произведения для обучения детей предсказыванию и игрушки для составления описательного рассказа. Формулировать цели и задач ОД в соответствии с программой. Выбор необходимого оборудования к проведению занятия. Определение словарной работы перед ознакомлением с произведением. Формулировка вопросов для анализа содержания произведения с дошкольниками. Выбор приемов работы по обучению пересказыванию. Выбор приемов работы для обучения составления рассказов. Определение приемов работы в проведении занятия у детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Задание 8.<br>Спроектировать план проведения образовательной деятельности (ОД) по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста с ОВЗ | 3 |         | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Демонстрация анализа фрагмента занятия. Определение к какому разделу математики относится данный фрагмент ОД, возраста детей; формулировка цели ОД; умения выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели; определение к какой структурной части образовательной деятельности относится данный фрагмент, предложение остальных частей занятия.   |
| Задание 9.<br>Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».  | 1 |         | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1-3.5 | Формулировка названия дидактической игры математического содержания; определение к какому разделу математики относится дидактическая игра и возрасту детей; формулировка цели игры; выбор оборудования; знание содержания дидактической  |

|  |   |  |                             |   |
|--|---|--|-----------------------------|---|
|  |   |  |                             | игры; определение связи с речевым развитием.  |
| Задание 10. Составить картотеку дидактических игр (3 игры) по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья.   | 3 |  | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1<br>-3.5 | Определение 3 игр по ознакомлению дошкольников с предметным миром, формулировка цели игр в соответствии с программой. Формулировка правила игр с учетом возраста детей и интеллектуальных нарушений. Выбор перечень необходимого оборудования к проведению игр. Выбор приемов работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, нарушениями зрения и слуха. Определение приемов работы формирования словаря в дидактической игре.  |
| Задание 11. Составить план конспекта формы работы образовательной области «Познавательное развитие» по ознакомлению с окружающим детей с ограниченными возможностями здоровья  | 2 |  | ОК1-3,7-9<br>ПК 3.1<br>-3.5 | Определение темы наблюдения и природоведческого опыта, формулировка их цели и задач. Выбор приемов работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения и опыта. Объяснение выбора приемов работы с учетом возрастных особенностей детей. Определение взаимосвязи экологического и математического развития в природоведческом наблюдении. Выбор приемов работы с детьми с нарушениями речи, двигательными нарушениями и приемов работы формирования словаря в природоведческом наблюдении на прогулке. Определение какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников |
| <p>Условия для выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;</li> <li>- используемое оборудование: иллюстративно-наглядный материал, игрушки.</li> </ul> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Литература для экзаменуемых:</p> <p>4) Приказ Мин. просвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).</p> |   |  |                             |   |

- 5) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 321 с.
- 6) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020. – 358 с.
- 7) Табенкина А.Л., Боголюбовская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. - 463 с.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания.
3. Создать доброжелательную обстановку.
4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.

#### 5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

| Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний  | Показатели оценки результата  | Оценка (да / нет) |
|---|---|-------------------|
| ПК 3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Демонстрация умений организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью). |                   |
| ПК 3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.   | Демонстрация умений осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.   |                   |
| ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.   | Демонстрация умений в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.               |                   |
| ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями  | Демонстрация умений участия в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе  |                   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.   | реализации различных видов деятельности, общения и обучения.   |  |
| ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. | Демонстрация умений осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |  |

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## **ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа  
\_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № билета | оценка (цифрой, прописью) |            |            | подпись экзаменатора |
|-------|------------------------|----------|---------------------------|------------|------------|----------------------|
|       |                        |          | МДК 03.02                 | МДК. 03.03 | МДК. 03.04 |                      |
| 1.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 2.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 3.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 4.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 5.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 6.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 7.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 8.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 9.    |                        |          |                           |            |            |                      |
| 10.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 11.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 12.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 13.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 14.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 15.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 16.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 17.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 18.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 19.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 20.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 21.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 22.   |                        |          |                           |            |            |                      |
| 23.   |                        |          |                           |            |            |                      |

|     |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|
| 24. |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|--------|--------|---|
| «5»    |        |   |
| «4»    |        |   |
| «3»    |        |   |
| «2»    |        |   |

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина

МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзам. билета | оценка (цифрой, прописью) |           |           | подпись экзаменатора |
|-------|------------------------|-----------------|---------------------------|-----------|-----------|----------------------|
|       |                        |                 | МДК 03.05                 | МДК 03.06 | МДК 03.07 |                      |
| 1.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 2.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 3.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 4.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 5.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 6.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 7.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 8.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 9.    |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 10.   |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 11.   |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 12.   |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 13.   |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 14.   |                        |                 |                           |           |           |                      |
| 15.   |                        |                 |                           |           |           |                      |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки

| Оценки | Кол-во | % |
|--------|--------|---|
| «5»    |        |   |
| «4»    |        |   |
| «3»    |        |   |
| «2»    |        |   |

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина

УП.03 Учебная практика

ПП.03 Производственная практика

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

| №<br>п/п | Фамилия, имя, отчество | оценка (цифрой, прописью) |       | подпись<br>экзаменатора |
|----------|------------------------|---------------------------|-------|-------------------------|
|          |                        | УП.03                     | ПП.03 |                         |
| 1.       |                        |                           |       |                         |
| 2.       |                        |                           |       |                         |
| 3.       |                        |                           |       |                         |
| 4.       |                        |                           |       |                         |
| 5.       |                        |                           |       |                         |
| 6.       |                        |                           |       |                         |
| 7.       |                        |                           |       |                         |
| 8.       |                        |                           |       |                         |
| 9.       |                        |                           |       |                         |
| 10.      |                        |                           |       |                         |
| 11.      |                        |                           |       |                         |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|--------|--------|---|
| «5»    |        |   |
| «4»    |        |   |
| «3»    |        |   |
| «2»    |        |   |

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | № экзамен. билета | оценка (цифрой, прописью) | подпись экзаменатора |
|-------|------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------|
| 1.    |                        |                   |                           |                      |
| 2.    |                        |                   |                           |                      |
| 3.    |                        |                   |                           |                      |
| 4.    |                        |                   |                           |                      |
| 5.    |                        |                   |                           |                      |
| 6.    |                        |                   |                           |                      |
| 7.    |                        |                   |                           |                      |
| 8.    |                        |                   |                           |                      |
| 9.    |                        |                   |                           |                      |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

| Оценки | Кол-во | % |
|--------|--------|---|
| «5»    |        |   |
| «4»    |        |   |
| «3»    |        |   |
| «2»    |        |   |

Средний балл \_\_\_\_\_  
Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)



|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Оценка | 5 | 4 | 3 | 2 | н/а | Средний балл | Качествен. показатель |
|--------|---|---|---|---|-----|--------------|-----------------------|
| Кол-во |   |   |   |   |     |              |                       |

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ г.



## ПЕРЕЧЕНЬ

### профессиональных компетенций

|  |
|--|
| ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.   |
| ПК 3.3. Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  |
| ПК 3.4. Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.  |
| ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.   |

### Аттестационный лист по учебной практике

студентки Ивановой Марии Петровны, обучающаяся на 4 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла учебную практику по профессиональному модулю ПМ.03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 72 часов с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

#### Виды и качество выполнения работ в период учебной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики   | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.).</li> <li>- Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Ознакомление с содержанием и реализацией индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными</li> </ul> |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация индивидуального образовательного маршрута ребёнка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.</li> <li>- Наблюдение и анализ создания и обеспечения специальных условий реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Дифференцированный зачет.</li> </ul> |  |
|---|--|

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

| Проявленные личностные и деловые качества |  | Степень проявления |                       |                    |
|---|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
|   |  | Не проявлял        | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1   | Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада   |                    |                       | Да                 |
| 2   | Проявление интереса к профессии воспитателя детского сада  |                    |                       | Да                 |
| 3   | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий   |                    |                       | Да                 |
| 4   | Самооценка и самоанализ выполняемых действий   |                    |                       | Да                 |
| 5   | Способность самостоятельно принимать решения   |                    |                       | Да                 |
| 6   | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач                                       |                    |                       | Да                 |
| 7   | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности                              |                    |                       | Да                 |
| 8   | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |                    |                       | Да                 |
| 9   | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием                   |                    |                       | Да                 |

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

| №   | Перечень общих и профессиональных компетенций   | Компетенция (элемент компетенции) |
|---|---|-----------------------------------|
|   |   | Сформирована (не сформирована)    |
| <b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b> |   |                                   |
| 1   | ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Сформирована                      |
| 2   | ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Сформирована                      |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
| 3 | ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Сформирована |
| 4 | ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Сформирована |
| 5 | ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Сформирована |
| 6 | ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  |              |

## 2. Профессиональные компетенции

| № | Код и формулировка ПК  | Основные показатели оценки результата   | Компетенция (элемент компетенции) |
|---|--|---|-----------------------------------|
|   |  |   | Сформирована (не сформирована)    |
| 1 | ПК 3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | -Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;<br>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.  | Сформирована                      |
| 2 | ПК 3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью..  | -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игрой;<br>-соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>-владение вариантами сбора детей для проведения игры;<br>-творческий подход к развитию сюжета игры;<br>-стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>-педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | Сформирована                      |

|   |  |   |              |
|---|--|---|--------------|
| 3 | ПК 3.3 Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-высокая степень активности и заинтересованности детей</li> </ul>  | Сформирована |
| 4 | ПК 3.4 . Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие анализа предложенным вопросам;</li> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</li> </ul>  | Сформирована |
| 5 | ПК 3.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- владение методами организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</li> <li>- обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul> | Сформирована |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

Дата « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_ Титова О.В.,

преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

\_\_\_\_\_ Афанасьева О.В.,

директор ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

### Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на \_ курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03. Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности в объеме 144 часов с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

#### Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики  | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика |
|--|---|
| <p>Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.</p> <p>Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.</p> <p>Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.</p> <p>Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя.</p> <p>Обследование разных видов деятельности детей с ОВЗ.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач.</p> |   |

|   |  |
|---|--|
| Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.<br>Проведение НОД в группе детей с ОВЗ. |  |
|---|--|

## 2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

| Проявленные личностные и деловые качества |  | Степень проявления |                       |                    |
|---|--|--------------------|-----------------------|--------------------|
|   |  | Не проявлял        | Проявлял эпизодически | Проявлял регулярно |
| 1   | Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада   |                    |                       |                    |
| 2   | Продление интереса к профессии воспитателя детского сада   |                    |                       |                    |
| 3   | Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий   |                    |                       |                    |
| 4   | Самооценка и самоанализ выполняемых действий   |                    |                       |                    |
| 5   | Способность самостоятельно принимать решения   |                    |                       |                    |
| 6   | Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач                                       |                    |                       |                    |
| 7   | Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности                              |                    |                       |                    |
| 8   | Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |                    |                       |                    |
| 9   | Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием                   |                    |                       |                    |

## 1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы

| №   | Перечень общих и профессиональных компетенций   | Компетенция (элемент компетенции) |
|---|---|-----------------------------------|
|   |   | Сформирована (не сформирована)    |
| <b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b> |   |                                   |
| 1   | ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Сформирована                      |
| 2   | ОК 2. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Сформирована                      |
| 3   | ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Сформирована                      |
| 4   | ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Сформирована                      |
| 5   | ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Сформирована                      |
| 6   | ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Сформирована                      |

## 2. Профессиональные компетенции

| № | Код и формулировка ПК | Основные показатели оценки результата | Компетенция (элемент компетенции) |
|---|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
|   |                       |                                       | Сформирована (не сформирована)    |
|   |                       |                                       |                                   |

|   |   |   |              |
|---|---|---|--------------|
| 1 | ПК.3.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | Организация различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Сформирована |
| 2 | ПК.3.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  | Планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   | Сформирована |
| 3 | ПК 3.3 Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   | Подбор и оформление элементов специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью   | Сформирована |
| 4 | ПК 3.4 Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.  | Проведение педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.  | Сформирована |
| 5 | ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.  | Осуществление документационного обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.  | Сформирована |

Дата « » \_\_\_\_\_ 202..г.

Куратор практики \_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики \_\_\_\_\_ ФИО., старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка детского сада №... г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_ ФИО., заведующий МБДОУ Центр развития ребенка детским садом № ... Алексеевки Белгородской области

М.П.

### Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

| Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики  | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка) |
|--|--|
| МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (18ч.)                                       |  |
| МДК 03.02 Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (18ч.) |  |
| МДК 03.03 Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)                          |  |
| МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)           |  |
| МДК 03.05 Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья (24ч.)                  |  |
| МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья (24 ч.)               |  |
| МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (6ч.)                    |  |
| Дифференцированный зачет (6ч.)   |  |

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося \_\_ группы специальности /профессии  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

\_\_\_\_\_  
 ФИО обучающегося

Студент(ка) с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г. проходил(а) производственную практику \_\_\_\_\_ в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) выполнял(а) следующие виды работ:  
 Знакомство с детьми, документацией группы, организацией и содержанием коррекционных зон группы. Ознакомление с календарно-тематическим планом работы воспитателя (на примере двух категорий детей с ОВЗ).

Наблюдение за проведением режимных процессов первой половины дня.

Наблюдение за проведением режимных процессов второй половины дня.

Наблюдение за проведением индивидуальной и игровой работой с детьми.

Наблюдение и анализ за организованной образовательной деятельностью воспитателя.

Обследование разных видов деятельности детей с ОВЗ.



Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Составление индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Проведение режимных процессов с решением коррекционных задач.

Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.

Проведение НОД в группе детей с ОВЗ.

подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, составление отчета.  
виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в

области \_\_\_\_\_,

углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), \_\_\_\_\_,

указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций: ПК3.1-3.5

указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), \_\_\_\_\_

указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК 6, ОК 9

указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на \_\_\_\_\_ уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей студент(ка) освоил(а).

указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики \_\_\_\_\_ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа

Куратор \_\_\_\_\_ ФИО, преподаватель \_\_\_\_\_ междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа \_\_\_\_\_ ФИО

М.П.

Дата \_\_\_\_\_