

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 04.01. Теоретические и
методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками дошкольной образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**Теоретические и методические
основы взаимодействия
воспитателя с родителями
(лицами, их заменяющими) и
сотрудниками дошкольной
образовательной организации
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

04.01

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У2. Изучать особенности семейного воспитания дошкольников,

взаимоотношения родителей и детей в семье;

У3.Формулировать цели и задачи работы с семьей;

У4.Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;

У5.Консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У6.Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

У7.Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У8.Руководить работой помощника воспитателя;

знать:

З1.Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

З2.Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З3.Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

З4.Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

З5.Особенности современной семьи, ее функция;

З6.Содержание и формы работы с семьей;

З7.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

З8.Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

З9.Методы изучения особенностей семейного воспитания;

З10.Должностные обязанности помощника воспитателя;

З11.Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного

развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 48 часов, из них в форме практической подготовки – 48 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 20 часов; консультаций – 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов новый |
|---|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 48 |
| из них в форме практической подготовки | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 42 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 6 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 20 |
| в том числе: | |
| Составление конспекта | 10 |
| Составление презентации | 5 |
| Составление схем | 5 |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> | |

3.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.04 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

| Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | | | |
| Раздел 1. Целеполагание, содержание и планирование работы с родителями | | | |
| Тема 1.1. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической | 3/2 | |

| | | | | |
|---|--|--|--------|---|
| Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям | подготовки | | 2/2 | ОК 1 ПК 4.1 У 2 З 1 ЛР 1 |
| | 1 | Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся Изучение законодательных актов по защите прав ребенка регионального уровня. | | 1 | | |
| Тема 1. 2. Сущность и своеобразие процесса социализации | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 12/8 | ОК 2 ПК 4.1 У 1 З 2 ЛР 7 ЛР 12 |
| | 1 | Семья как субъект педагогического взаимодействия как первичный институт социализации ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 2/2 | |
| | 2 | Своеобразие социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разных типах семей | 2/2 | |
| | 3 | Сотрудничество детей и взрослых в семье. Типичные ошибки | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 1 Изучение эмоционального характера отношений в семье, на основании проведения психодиагностического обследования детей и их семей. | | 2/2 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оформление опорной блок – схемы «Современные концепции дошкольного образования о роли семьи в воспитании детей». | | 1 | |
| | Работа с литературой. Конспектирование классиков педагогики о роли семейного воспитания. | | 1 | |
| | Раскрыть сущность и своеобразие процесса социализации. Консультация. Проективные методики по изучению семьи в работе | | 1 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| | воспитателя | | | |
| Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 6/4 | ОК 3 ПК 4.4. У 2 3 4 ЛР 4 |
| | 1 | Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. | 2/2 | |
| | 2 | Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой: «Семейные обычаи и традиции семейного воспитания». | | 1 | |
| Составление опорной блок – схемы: «История развития домашнего воспитания в России». | | 1 | | |
| Тема 1.4. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 6/4 | ОК 4 ПК 4.1. У 3 3 4,5 ЛР 5 ЛР 7 |
| | 1 | Характеристика семьи: понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Типы семей. Функции семьи. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. | 2/2 | |
| | 2 | Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы: «Функции современной семьи». Изучение документа: «Об ответственности родителей за воспитание детей». | | 1 | |
| | | 1 | | |
| Раздел 2. | | | | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Проведение индивидуальных и коллективных форм работы с родителями, привлечение их к взаимодействию с дошкольным образовательным учреждением | | | |
| Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | |
| 1 | Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей (в том числе с семьей с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья). Формы взаимодействия ДООУ с родителями и лицами их заменяющими. | 2/2 | |
| Лабораторные работы | | * | |
| Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа Анализ буклетов для родителей с рекомендациями по вопросам семейного воспитания. | | 1 | |
| Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 9/6 | |
| 1 | Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями. Стили общения с родителями. Конфиденциальность общения. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей. | 2/2 | |
| 2 | Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей: родительские гостиные в детском саду; психологические тренинги; вернисажи; круглые столы; деловые игры. | 2/2 | |
| Лабораторные работы | | * | |

| | | | |
|--|---|-------------|---|
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 2 Составление тематики и конспекта индивидуальных бесед (консультаций) для родителей детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | 2/2 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Составление опорной блок – схемы «Средства наглядной пропаганды в ДОУ». Консультация. Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. | 1 1 1 | |
| Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 6/4 | ОК 1 ПК 4.2. У 5 З 6,7 ЛР 7 |
| | 1 Методы оказания психолого-педагогической помощи семье с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Принцип дифференцированного подхода с семьями воспитанников. Методы формирования педагогической рефлексии. Педагогическое просвещение родителей, его содержание. | 2/2 | |
| | 2 Формирование родителей как педагогов. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Организация работы родительской общности, участие родителей в управлении ДОУ (совет ДОУ, родительские комитеты). | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой. Методы педагогической помощи родителям. Работа со словарем (составление глоссария). | 1 1 | |
| Тема 2.4. Основы планирования | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ОК 2 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| работы с родителями | 1 | Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана-конспекта родительского собрания. Определение задач, содержания, практических , игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения. | 2/2 | ПК 4.1. У 1 З 3 ЛР 4 ЛР 12 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия , в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария). | | 1 | |
| Раздел 3. Диагностика результатов работы с родителями, ее коррекция | | | | |
| Тема 3.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ОК 3 ПК 4.4. У 6 З 8 ЛР 4 ЛР 7 |
| | 1 | Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения условий семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностического инструментария по изучению условий семейного воспитания и характера взаимоотношений в семье. | | 1 | |
| Тема 3.2. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 9/6 | ОК 4 ПК 4.4. У 6 З 9 ЛР 4 |
| | 1 | Анализ и оценка результатов работы дошкольных образовательных учреждений с семьей. | 2/2 | |
| | 2 | Методы выявления положительных и отрицательных сторон результатов работы с родителями. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |

| | | | | |
|--|--|-------------|----------------|---------------------------------------|
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ № 3 Анализ методов оценки результативности работы дошкольных образовательных учреждений с родителями: анкеты, опросники и др. Анализ диагностических методик «Моя семья». | 2/2 | | |
| | Контрольные работы | * | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение анализа итогов работы за год дошкольного образовательного учреждения с семьей». Работа со словарем (составление глоссария). Консультация. Наблюдение как метод работы с семьей. | 1 1 1 | | |
| Тема 3.3. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 2 /2 | | ОК 6 ПК 4.3. У 6 3 9 ЛР 7 |
| | 1 Проектирование коррекции отрицательных сторон взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. | | | |
| | Лабораторные работы | * | | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | * | | |
| | Контрольные работы | * | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария). | 1 | | |
| | | | | |
| Раздел 4. Взаимодействие и организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой | | | | |
| Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ОК 1 ПК 4.5 | |
| | 1 Должностные обязанности помощника воспитателя. Руководство | 2/2 | | |

| | | | | |
|---|--|--|---------------|---|
| помощником воспитателя | | работой помощника воспитателя воспитателем группы – залог создания благоприятной обстановки в группе для полноценного развития детей. | | У 7,8 З 10,11 ЛР 4 |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными документами: «Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя дошкольных образовательных учреждений». | | 1 | | |
| Тема 4.2. Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 6/4 | ОК 2 ПК 4.5 У 7,8 З 10,11 ЛР 7 ЛР 12 |
| | 1 | Деловой, партнерский стиль общения воспитателей группы залог успешной работы по реализации образовательных задач. | 2/2 | |
| | 2 | Формы, методы и приемы взаимодействия и организации общения воспитателей группы с руководителем изобразительной деятельности, психологом, логопедом, медицинским и другими сотрудниками. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | * | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Анализ взаимодействия воспитателей группы, воспитателя с помощником воспитателя. Консультация. Формы взаимодействия с музыкальным работником. | | 1 1 | |
| | Экзамен | | | |
| | | | Всего: | 72/48 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт, 2019- 181 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>
7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействия+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>
8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622
9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |
| <p>ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | |
| ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |
| ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |
| <p>ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> | <p>Методическая точность проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>Правильность консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Взаимодействие с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p> | <p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p> <p>Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p> <p>Экзамен.</p> |