

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.:**  
**Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.05**  
**Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации**  
**по организации самостоятельной работы студентов**

по МДК

**03.05 Методика организации различных видов деятельности,**  
**общения и обучения детей с недостатками эмоционально-**  
**личностных отношений и поведения**  
для специальности  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, схем, сообщений. В соответствии с рабочей програм-

мой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 34 часа.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
	<b>Раздел 1</b> <b>Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>11</b>		
1.	<b>Тема 1.1</b> Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	1	Подготовка конспекта «Особенности развития внимания у детей с синдромом раннего детского аутизма»	Конспект
2	<b>Тема 1.2</b> Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	1	Подготовка схемы «Типология патологических характеров»	Схема
3	<b>Тема 1.3</b> Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	1	Подготовка схемы «Виды эмоционально-личностных нарушений»	Схема
4	<b>Тема 1.4</b> Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	1	Подготовка схемы «Виды нарушений в поведении»	Схема
5	<b>Тема 1.5</b> Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отноше-	1	Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»	Конспект

	ний			
6	<b>Тема 1.6</b> Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	1	Подготовка конспекта «Организация условий для овладения ребенком коммуникативных умений»	Конспект
7	<b>Тема 1.6</b> Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	1	Подготовка конспекта «Особенности адаптации ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллективе»	Конспект
8	<b>Тема 1.6</b> Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	1	Подготовка конспекта «Особенности организации развивающей среды»	Конспект
9	<b>Тема 1.6</b> Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	1	Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	Конспект
10	<b>Тема 1.6</b> Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	1	Подготовка конспекта «Планирование продуктивной деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	Конспект
11	<b>Тема 1.6</b> Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	1	Подготовка конспекта Подготовка конспекта «Планирование игр с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	Конспект
	<b>Раздел 2</b> <b>Психолого-педагогическая диагно-</b>	<b>4</b>		

	<b>стика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>			
12	<b>Тема 2.1</b> Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	1	Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»	Схема
13	<b>Тема 2.2</b> Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	1	Подготовка конспекта «Особенности мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма»	Конспект
14	<b>Тема 2.3</b> Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	1	Подготовка конспекта «Средства психолого-педагогической диагностики»	Конспект
15	<b>Тема 2.3</b> Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	1	Подготовка схемы «План психолого-педагогической характеристики на ребенка»	Схема
	<b>Раздел 3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности</b>	<b>7</b>		
16	<b>Тема 3.1</b> Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	1	Подготовка конспекта «Развитие социально-бытовых навыков»	Конспект

	и поведения			
17	<b>Тема 3.2</b> Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	1	Подготовка конспекта «Планирование продуктивных видов деятельности».	Конспект
18	<b>Тема 3.4</b> Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	1	Подготовка конспекта «Подбор диагностических средств игровой деятельности детей»	Конспект
19	<b>Тема 3.5</b> Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Подготовка конспекта «Подбор диагностических средств трудовой деятельности детей»	Конспект
20	<b>Тема 3.6</b> Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации игровой деятельности детей»	Схема
21	<b>Тема 3.6</b> Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации трудовой деятельности детей»	Схема
22	<b>Тема 3.6</b> Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации продуктивной деятельности детей»	Схема
	<b>Раздел 4</b> <b>Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей</b>	<b>12</b>		

23	<b>Тема 4.1</b> Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	1	Подготовка конспекта «Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей»	Конспект
24	<b>Тема 4.2</b> Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Подготовка схемы «Принципы социально-личностного развития детей»	Схема
25	<b>Тема 4.3</b> Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста	1	Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»	Схема
26	<b>Тема 4.4</b> Роль взрослого в развитии личности ребенка	1	Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей»	Конспект
27	<b>Тема 4.5</b> Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста	1	Подготовка схемы «Методы педагогической коррекции социальной дезадаптации детей»	Схема
28	<b>Тема 4.7</b> Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	1	Подготовка конспекта «Подбор игр на развитие произвольности поведения»	Конспект
29	<b>Тема 4.8</b> Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	1	Подготовка конспекта «Подбор игр на коррекцию эмоций страха, агрессии»	Конспект
30	<b>Тема 4.9</b> Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.	1	Подготовка конспекта «Характеристика отклонений в поведении: склонность к воровству»	Конспект
31	<b>Тема 4.11</b> Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в разви-	1	Подготовка конспекта «Методы педагогической коррекции»	Конспект

	тии детей дошкольного возраста			
32	<b>Тема 4.12</b> Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.	1	Подготовка конспекта «Подбор приемов коррекционной работы при вербализме»	Конспект
33	<b>Тема 4.13</b> Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	1	Подготовка конспекта «Особенности коррекционной работы при хронической неуспешности детей»	Конспект
34	<b>Тема 4.13</b> Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	1	Подготовка конспекта «Составление глоссария»	Конспект
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>		

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Критерии оценки конспекта:** соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

### 2.2 Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

**Критерии оценки конспекта:** соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
4. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.

6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

#### **ЭБС «PROФобразование»**

1. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

5. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>