

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 03.05
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками
эмоционально-личностных отношений и поведения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по МДК

**03.05 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с недостатками эмоционально-
личностных отношений и поведения**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

У11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития

дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У15 анализировать занятия;

У16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

37 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

38 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

39 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

310 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

311 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

312 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

314 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

315 педагогические и гигиенические требования к организации занятий,

проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

316 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

3) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

4) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 144 часа; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 1.1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	OK1 OK2 У1 У11 З7 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 1	КВ № 1

Тема 1.2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	ОК2 ОК 3 ОК 4 У1 У11 37 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 2	КВ № 2
Тема 1.3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	ОК2 ОК 3 ОК 4 У1 У2 38 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 3	КВ № 3
Тема 1.4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.2 У1 У2 38 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 4	КВ № 4
Тема 1.5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально- личностных отношений	ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У11 38 39 315 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 5	КВ № 5
Тема 1.6. Изучение требований к содержанию и	ОК5 ОК7 ПК 3.1	КВ № 6	КВ № 6

<p>уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения</p>	<p>ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У9 У11 У12 У13 У14 У15 У16 31 32 33 35 311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8</p>		
<p>Раздел 2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>			
<p>Тема 2.1. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ОК 4 ОК 5 У14 36 ЛР 7 Л 8</p>	<p>КВ № 7</p>	<p>КВ № 7</p>

Тема 2.2 Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	ОК 2 ОК 4 ПК 3.5 У1 У11 У14 38 ЛР 7 Л 8	КВ № 8	КВ № 8
Тема 2.3. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.7 313 316 ЛР 7 Л 8	КВ № 9	КВ № 9
Раздел 3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности			
Тема 3.1. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ОК2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 У3 У4 У9 32 33 ЛР 7 Л 8	КВ № 10	КВ № 10
Тема 3.2. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.8 У1 У6 У7 32 33 ЛР 7 Л 8	КВ № 11	КВ № 11

<p>Тема 3.3 Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности</p>	<p>ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У1 У3 У4 31 32 33 ЛР 7 Л 8</p>	<p>КВ № 12 КВ № 13</p>	<p>КВ № 12 КВ № 13</p>
<p>Тема 3.4. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей</p>	<p>ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У2 32 ЛР 7 Л 8</p>	<p>КВ № 14</p>	<p>КВ № 14</p>
<p>Тема 3.5. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.5 У2 У5 34 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>КВ № 15</p>	<p>КВ № 15</p>
<p>Тема 3.6. Организация индивидуальной коррекционно- развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения</p>	<p>ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5</p>	<p>КВ № 16</p>	<p>КВ № 16</p>

Раздел 4 Методика воспитания социально- личностных качеств и поведения детей			
Тема 4.1. Психолого- педагогические основы воспитания социально- личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения.	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У11 З9 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 17	КВ № 17
Тема 4.2. Принципы, задачи и содержание социально- личностного развития детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У3 У11 З12 ЛР 7 Л 8	КВ № 18	КВ № 18
Тема 4.3. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 З12 ЛР 7 Л 8	КВ № 19	КВ № 19
Тема 4.4. Роль взрослого в развитии личности ребенка	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 З12 ЛР 7	КВ № 20	КВ № 20

Тема 4.5. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 З11 ЛР 7 Л 8	КВ № 21	КВ № 21
Тема 4.6. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 З4 З11 ЛР 7 Л 8 Л 12	КВ № 22	КВ № 22
Тема 4.7. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 З11 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 23	КВ № 23
Тема 4.8. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13	КВ № 24	КВ № 24

	34 311 ЛР 7 Л 8		
Тема 4.9. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 25	КВ № 25
Тема 4.10. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 26	КВ № 26
Тема 4.11. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 27	КВ № 27
Тема 4.12. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.	ОК 2 ОК 4 У2 У11 310 ЛР 7 Л 8	КВ № 28 КВ № 29	КВ № 28 КВ № 29

Тема 4.13. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У14 У15 У16 38 314 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 30 КВ № 31	КВ № 30 КВ № 31
Раздел 5 Коррекционно- воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности			
Тема 5.1. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 31 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 32 КВ № 33	КВ № 32 КВ № 33
Тема 5.2. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У3 У8 У10 32 33 ЛР 7 Л 8	КВ № 34	КВ № 34

<p>Тема 5.3. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 7 Л 8</p>	<p>КВ № 35</p>	<p>КВ № 35</p>
<p>Тема 5.4. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.7 У2 У5 34 311 ЛР 7 Л 8</p>	<p>КВ № 36 КВ № 37</p>	<p>КВ № 36 КВ № 37</p>
<p>Тема 5.5. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8</p>	<p>КВ № 38</p>	<p>КВ № 38</p>
<p>Тема 5.6. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У13 У14 311 ЛР 2</p>	<p>КВ № 39 КВ № 40</p>	<p>КВ № 39 КВ № 40</p>

чувств	ЛР 7 Л 8		
--------	-------------	--	--

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма.

КВ № 2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.

КВ № 3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения. Освоение способов коррекционной работы.

КВ № 7. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.

КВ № 8. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.

КВ № 9. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.

КВ № 10. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 11. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 12. Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности.

КВ № 13. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 14. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 15. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 16. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 17. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 18. Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 19. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

КВ № 20. Роль взрослого в развитии личности ребенка.

КВ № 21. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.

КВ № 22. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.

- КВ № 23. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.
- КВ № 24. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.
- КВ № 25. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 26. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 27. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 28. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.
- КВ № 29. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.
- КВ № 30. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности.
- КВ № 31. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.
- КВ № 32. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.
- КВ № 33. Формирование отношения ребенка к самому себе.
- КВ № 34. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.
- КВ № 35. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 36. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций, саморегуляции.
- КВ № 37. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.
- КВ № 38. Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
- КВ № 39. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.
- КВ № 40. Коррекция отношений детей и взрослых.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма.
- КВ № 2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.
- КВ № 3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения. Освоение способов коррекционной работы.
- КВ № 7. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.

- КВ № 8. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.
- КВ № 9. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.
- КВ № 10. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 11. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 12. Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности.
- КВ № 13. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.
- КВ № 14. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.
- КВ № 15. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 16. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 17. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 18. Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 19. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
- КВ № 20. Роль взрослого в развитии личности ребенка.
- КВ № 21. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.
- КВ № 22. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.
- КВ № 23. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.
- КВ № 24. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.
- КВ № 25. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 26. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 27. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 28. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.
- КВ № 29. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.
- КВ № 30. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности.
- КВ № 31. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.
- КВ № 32. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.
- КВ № 33. Формирование отношения ребенка к самому себе.
- КВ № 34. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.
- КВ № 35. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 36. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций, саморегуляции.

КВ № 37. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.

КВ № 38. Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

КВ № 39. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.

КВ № 40. Коррекция отношений детей и взрослых.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
4. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС «PROФобразование»

1. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головщиц, А. М. Царев, Н. А.

Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

5. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>