

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 03.04 Методика организации
различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**03.04 Методика организации
различных видов
деятельности, общения и
обучения детей с
нарушениями функций
опорно-двигательного
аппарата
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	22
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У2использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

знать:

З1теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

З2сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной

деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

37 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

38 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

39 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

310 виды документации, требования к ее оформлению

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 106 часов, из них в форме практической подготовки – 106 часов; практических занятий – 12 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 37 часов; консультаций - 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	106
из них в форме практической подготовки	106
в том числе:	
теоретические занятия	94
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
Составление конспекта	19
Составление таблиц, схем	10
Индивидуальное сообщение	8
Консультации	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/10	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 38 У1	
	1	Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2/2
	2.	Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		2/2
	3.	Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии.		2/2
	4	Методы, приемы, средства обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2/2
	5	Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата		2/2
	Лабораторные работы			*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка индивидуального сообщения	2/0	
	2. Составление таблицы: « Основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	2/0	
	Консультация 1	1/0	
Тема 1.2. Предметно-развивающая среда для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	20/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 38 У1
	1. Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДООУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья)	2/2	
	2. Применение специальных учебных и наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений, технических средств обучения и воспитания.	2/2	
	3. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	4. Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с ростом и возрастом детей.		
	5. Программы и учебно-методические комплекты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Л.В. Симонова, Л.Д. Баряева и др.)	2/2 2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление конспекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/0	
	2. Подготовка индивидуального сообщения по применению арт-терапии в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/0	
	3. Составление таблицы: «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки»	2/0	
	Консультация 2, 3	2/0	
Тема 1.3 Теоретические и методические основы общения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	16/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 34 37 У1 У2
	1. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2. Специфика общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками.	2/2	
	3. Низкий уровень речевой активности как качественная характеристика общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения как фактор низкого уровня развития коммуникативной функции речи.	2/2	
	4. Развитие составляющих коммуникативной деятельности: средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности.	2/2	
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 2. Выбор невербальной коммуникации в качестве основного средства взаимодействия на основе тщательной оценки возможностей	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального сообщения: «Особенности общения детей с нарушением	2/0	

	функций опорно-двигательного аппарата»			
	Консультация 4,5		2/0	
Тема 1.4 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушением функций опорно- двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		21/14	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 33 39 У1 У2
	1.	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2.	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.	2/2	
	3.	Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений.	2/2	
	4.	Знакомство с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	5.	Коррекционно-компенсаторная направленность мероприятий: коррекция гиподинамии, общей и тонкой моторики, развитие пространственных представлений, развитие музыкально-ритмических движений, формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи, сенсорных процессов, воспитание эмоциональной отзывчивости	2/2	
	6.	Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей с участием в праздниках и развлечениях.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практические занятия 3 Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником,		2/2		

	репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Поиск и обработка информации по организации досуговой деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/0	
	2. Оформление конспекта праздника для дошкольников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/0	
	3. Составление таблицы «Виды досуговой деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата»	2/0	
	Консультация 6	1/0	
Тема 1.5. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	17/14	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 31 32 33
	1. Физическое развитие. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специализированном ДОУ.	2/2	
	2. Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания.	2/2	
	3. Сенсорное воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2/2	
	4. Умственное воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности.	2/2	
	5. Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением.	2/2	
	6. Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2/2	
	7. Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с	2/2	

	нарушением функций опорно-двигательного аппарата.			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Определить программные задачи дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата по развитию двигательных способностей.	1/0		
	Консультация 7,8	2/0		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 31 32 33 У1 У2	
Теоретические основы игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		2/2
	2.	Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата . Требования к подбору игрушек для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата .		2/2
	3.	Содержание и способы организации игровой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2/2
	4.	Методика организации игровой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.		2/2
	5.	Методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2/2
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 4 Методика проведения дидактической игры. Подготовка дидактической игры возраст (по выбору)	2/2		
	Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ занятия с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата , анализ используемых методов, приемов и средств обучения.	2/0	
	2. Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушением с функций опорно-двигательного аппарата	2/0	
	Консультация 9,10	2/0	
Тема 1.7 Теоретические основы трудовой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 31 32 33 У1 У2
	1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	2. Значение и особенности трудовой деятельности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата . Требования к подбору оборудования для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата .	2/2	
	3. Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	4. Методика организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	5. Методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 5 Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить методику организации трудовой деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (дежурство, хозяйственно-бытовой труд...), возраст по выбору.	2/0	

	2. Заполнить таблицу по содержанию трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в комплексных программах.		2/0	
	Консультация 11,12		2/0	
Тема 1.8. Теоретические основы продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/12	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 31 32 33 У1 У2
	1.	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2/2	
	2.	Значение и особенности продуктивной деятельности у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Требования к подбору оборудования для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	2/2	
	3.	Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	4.	Методика организации продуктивной деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	5.	Методика планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие 6 Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (по выбору студента)».		2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучить особенности организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2.. Составить опорную схему-таблицу по взаимосвязи форм, средств и методов		2/0		

	обучения продуктивных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		2/0	
	Консультация 13,14		2/0	
Тема 1.9 Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 36 У1
	1.	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	2	Диагностика общих двигательных и тонких моторных умений. Дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2/0	
Тема 1.10 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/4	ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12 310 У1
	1.	Общая характеристика. Значение, виды документов, требования к ее оформлению.	2/2	
	2.	Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Изучение нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/0
	2. Оформление списка нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	2/0
	Консультация 15,16	2/0
	Всего	159/106

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета Теоретических и методических основ специального дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

учебно-методический комплекс дисциплины, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, схемы, раздаточный материал, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

Дополнительные источники:

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М: Владос, 2004.

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015.
(<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО, СДО, ПМЗ

Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>

8. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

9. ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>

11. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru

12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.	Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игр; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; -педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными	-самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и руководства различными видами игр и труда на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр, труда; - дифференцированный зачет.

	возможностями здоровья.	
ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -высокая степень активности и заинтересованности детей 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; - дифференцированный зачет.
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности и общения; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения 	<ul style="list-style-type: none"> разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности); - экспертная оценка результатов наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия); - экспертная оценка моделирования игровых приемов в различных видах деятельности; - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; - дифференцированный зачет.
--	---	---

<p>ПК 3.6 Проводить занятия.</p>	<p>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</p>	<p>- разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.</p>	<p>-соответствие анализа занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным видам деятельности и общения предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-проведение диагностики сформированности конкретных навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>-обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных и других особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов; -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.</p>	<p>-выполнение индивидуального практикоориентированного задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности изобразительных, игровых и трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния</p>	<p>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернета.</p>	<p>-выставки и защиты методического материала; -студенческие конференции, -дифференцированный зачет.</p>

здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; - дифференцированный зачет.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях; -дифференцированный зачет.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; -дифференцированный зачет.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; -дифференцированный зачет.