

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 03.04 Методика организации  
различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-  
двигательного аппарата**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **Комплект контрольно-оценочных средств**

**междисциплинарного курса  
03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и  
обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### 1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **уметь:**

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

#### **знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

32. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

33. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

34. Теоретические основы двигательной активности;

35. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

36. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

37. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

38. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

39. Методику проведения диагностики физического развития детей.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- 2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) современные тенденции развития дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья , в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	38 У1 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12		В.1-4
Тема 1.2. Предметно-развивающая среда для детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	38 39 У1 У2 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12	ПЗ №1	В. 5-7
Тема 1.3 Теоретические и методические основы общения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	34 37 У1 У2 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12	ПЗ №2	В8-12
Тема 1.4 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	33 39 У1 У2 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12	ПЗ №3	В 13-17
Тема 1.5. Особенности содержания дошкольного	31 32 33 ОК 1-11 ПК5.1-5.5		В 18-21

образования детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата	ЛР 7,9,12		
Тема 1.6. Теоретические основы игровой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	31 32 33 У1 У2 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12	ПЗ № 4	В 22-23
Тема 1.7 Теоретические основы трудовой деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	31 32 33 У1 У2 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12	ПЗ №5	В 24-26
Тема 1.8. Теоретические основы продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструировани у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	31 32 33 У1 У2 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12	ПЗ №6	В 27-29
Тема 1.9 Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	36 У1 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12		В 30-32
Тема 1.10 Виды документации , требования к ее оформлению	310 У1 ОК 1-11 ПК5.1-5.5 ЛР 7,9,12		Вв33-34

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Практические задания (ПЗ)**

**Практическое занятие 1.** Анализ современных образовательных программ по работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

**Практическое занятие 2.** Выбор невербальной коммуникации в качестве основного средства взаимодействия на основе тщательной оценки возможностей

**Практические занятия 3** Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).

#### **Практическое занятие 4**

Методика проведения дидактической игры.

Подготовка дидактической игры возраст (по выбору)

#### **Практическое занятие 5**

Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности.

#### **Практическое занятие 6**

Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (по выбору студента)».

## **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **3.1. Вопросы для дифференцированного зачета**

1. Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
2. Методы, приемы, средства обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата
4. Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата
5. Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья).
6. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с ростом и возрастом детей.
8. Основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов
9. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Специфика общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками.
11. Развитие составляющих коммуникативной деятельности: средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
14. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей
15. Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений.
16. теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии.
17. Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей с участием в праздниках и развлечениях.
18. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в специализированном ДОУ.
19. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
20. Умственное воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
21. Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
22. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
23. Методика планирования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Методика организации трудовой деятельности детей с нарушением

- функций опорно-двигательного аппарата.
26. Методика планирования трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
  27. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
  28. Методика организации продуктивной деятельности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
  29. Методика планирования продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
  30. Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
  31. Дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
  32. Общая характеристика. Значение, виды документов, требования к ее оформлению.
  33. Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

#### 4. Критерии оценивания

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## 5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

### **Дополнительные источники:**

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М: Владос, 2004.

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015.

(<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО,СДО, ПМЗ

Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.  
<http://nsportal.ru/>
9. ИНФОУРОК  
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
10. УРОК.РФ <https://урок.пф/>
11. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
<https://edu.ru/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>