

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024  
уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.03 Методика организации различных  
видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**03.03 Методика организации  
различных видов  
деятельности, общения и  
обучения детей с  
недостатками слухового и  
зрительного восприятия**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6 Проводить занятия.

ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У7 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У8 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У9 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У10 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У11 анализировать занятия;

У12 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

**знать:**

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- 36 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 37 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 38 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 39 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- 310 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 311 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 312 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 313 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 314 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 315 виды документации, требования к ее оформлению.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель,)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

- 1) знать и понимать: педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- 2) знать и понимать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 3) знать и понимать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- 4) знать и понимать: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- 5) уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 6) уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- 7) уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

8) уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

9) уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции «Профессионал» Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 - 7 лет;

2) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

3) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;

4) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;

5) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

6) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,

7) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;

8) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

9) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;

10) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;

11) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы.

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой



родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 100 часов, из них в форме практической подготовки – 100 часов; практических занятий – 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 42 часа; консультаций – 8 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>100</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	88
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
подготовка к практическому занятию	1
работа с информационными компьютерными технологиями	3
задания на поиск и обработку информации	4
написание реферата	1
работа с литературой	19
задания на организацию взаимодействия в сети	1
подбор диагностических методик	1
оформление конспектов	2
изготовление наглядного материала	1
составление тезисов	4
заполнение таблиц, опорных схем	3
анализ занятия	2
Консультации	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха</b>		<b>82/54</b>	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/7</b>	ОК 1, 2, 4, 5, 8 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4
1	История развития сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.	6/6	
2	Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников.		

слухового восприятия	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.		У1 У2 У6 33 34 38 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление презентации-консультации для воспитателей на тему: «Использование слуховой гимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха».		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и обработка информации по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по теоретическим и методическим основам воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия 3. Подбор диагностических методик.		3/*	
Консультация.		1/*		
Тема 1.2.Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/5	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31
	1	Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.	4/4	
	2	Характеристика Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991).		

				34 35 ЛР 1-7
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Изучение «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением слуха). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Познакомиться с дополнительными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 2. Кратко охарактеризовать 2-3 программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха (тезисно).	2/*	
Тема 1.3. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/4	ОК 2, 4, 5, 6 ОК 9, 10 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.4 У4 У7 У10 32 38 312 ЛР 1-7
	1	Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию.	4/4	
	2	Методы физического развития детей с нарушениями слуха в ДОУ.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности физического развития детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по физическому развитию детей с нарушениями слуха.	2/*	
		Консультация.	1/*	
Тема 1.4.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК 1.5,6,9 ОК 10,11

Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.	1	Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.	4/4	ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.2 У2 У6 У10 У12 34 39 314 ЛР 1-7
	2	Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по сенсорному воспитанию детей с нарушениями слуха.		2/*	
Тема 1.5. Особенности умственного воспитания детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/8</b>	ОК 2, 3, 5, 7 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.2 У3 У5 У9 У12 32 37 39 315 ЛР 1-7
	1	Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушением слуха.	8/8	
	2	Формы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми		
	3	Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений.		
	4	Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности специального обучения детей с нарушением слуха. 2. Изучить особенности специального математического обучения детей с нарушением слуха.		4/*	



		<p>3. Составить библиографический список источников по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха.</p>		
Тема 1.6. Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.	1.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>13/9</b>	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 ЛР 1-7
	1	Планирование работы в специализированных ДОУ.	8/8	
	2	Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ.		
	3	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха.		
	4	Методы и содержание обучения игре детей с нарушением слуха.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Спланировать разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.	1/1	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подборка материала для написания реферата. 2. Написание реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха». 3. Оформление реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха». 4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых для написания реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха».	4/*		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	<b>8/5</b>		

Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	подготовки			ОК 1, 3. 4, 5, 6, ОК 8,11 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 5.2 У2 У3 У7 33 310 315 ЛР 1-7
	1	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.	4/4	
	2	Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Чтение конспекта организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить раздел «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста на примере старшей и подготовительной групп. 2. Работа в списках рассылки по теме.		2/*	
	Консультация		1/*	
Тема 1.8 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/5	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ОК 10,11 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 5.4 У1 У5 У8 32 35 38 310 ЛР 1-7
	1	Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	4/4	
	2	Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение конспекта ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение особенностей развития продуктивной деятельности детей с нарушением слуха		2/*	

	2. Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других колледжей, изучающих данную тему.		
Тема 1.9. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/7</b>	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ОК 10,11 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 32 35 38 310 ЛР 1-7
	1 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха	6/6	
	2 Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха.		
	3 Знакомство с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и обработка информации по организации досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха. 2. Оформление конспекта праздника для дошкольников с нарушениями слуха. 3. Изготовление наглядного материала к празднику для дошкольников с нарушениями слуха.	3/*	
Консультация.	1/*		
<b>Раздел 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения</b>		<b>68/46</b>	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	<b>17/11</b>	

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	подготовки		
	1	Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников.	10/10
	2	Система и организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ.	
	3	Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением. Основные направления коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушением зрения	
	4	Виды, задачи и содержание коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.	
	5	Медико - педагогический персонал ДОУ. Взаимосвязь в работе разных специалистов.	
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Изучение материала из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания». Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.		1/1
	Контрольные работы		*
			ОК 1, 3, 4, 6, 7 ОК 8, 11 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 5.4 У3 У5 У12 33 38 315 ЛР 1-7

		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида.</li> <li>2. Оформление списка нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида.</li> <li>3. Подготовка к практическому занятию-подбор конспекта дидактической игры.</li> <li>4. Ознакомление с профессиональными конференциями по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения.</li> <li>5. Составление тезисов по материалам конференций по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения.</li> </ol>	5/*	
		Консультация	1/*	
Тема	2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>23/15</b>	
Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	1	Физическое развитие. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ.	14/14	ОК 1, 2, 4, 7, 8 ОК 10, 11 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.5 У4 У8 У10 32 35 39 313 ЛР 1-7
	2	Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания.		
	3	Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения.		
	4	Умственное воспитание детей с нарушением зрения. Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности.		
	5	Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением.		

6	Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения.		
7	Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения.		
Лабораторные занятия		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение конспекта ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».		1/1	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 2. Составить тезисы по материалам пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 3. Подобрать дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 4. Определить программные задачи дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 5. Заполнить таблицу по содержанию дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия. 6. Изучить особенности коррекционно-педагогической работы на занятиях по математике в условиях современных требований в ДООУ (тезисно). 7. Изучить современные психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения (устно).		7/*	
Консультация.		1/*	

Тема 2.3. Формирование игровой деятельности детей нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>7/5</b>	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ОК 9, 10 ПК 3.2 ПК 3.8 ПК 5.5 У2 У6 У8 У12 32 35 39 315 ЛР 1-7
	1	Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения.	4/4	
	2	Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (материалы портфолио).		1/1	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>8/5</b>	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ОК 10, 11 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.2 У2 У4 У5 У8
	1	Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения. Характеристика видов труда дошкольников в ДОУ (компенсирующего вида).	4/4	
	2	Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта организации трудовой деятельности детей с нарушением зрения.		1/1	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ занятия с детьми с нарушением зрения, анализ используемых методов, приемов и средств обучения. 2. Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушением слуха.		2/*		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить методику организации трудовой деятельности детей с нарушением слуха (дежурство, хозяйственно-бытовой труд...), возраст по выбору.</li> <li>2. Заполнить таблицу по содержанию трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в комплексных программах.</li> </ol>	2/*	<p>У11 34 35 36 38 315 ЛР 1-7</p>
	Консультация	1/*	
Тема 2.5 Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>7/5</b>	
	1   Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДООУ (компенсирующего вида).	4/4	<p>ОК 1, 2, 4, 6, 7 ОК 9, 10, 11 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 5.1 У3 У4 У5 У7 У12 32 35 38 39 315 ЛР 1-7</p>
	2   Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности.		
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и анализ записи в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.</li> </ol>	1/1	
	Контрольные работы	*	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.</li> <li>2. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.</li> </ol>	2/*		
Тема 2.6. Организация досуговой деятельности с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/5</b>	<p>ОК 1, 4, 6, 8, 9 ОК 10, 11 ПК 3.1 ПК 3.2</p>
	1   Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.	2/2	



детьми с нарушениями зрения. Дифференцированный зачет	2	Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения. Дифференцированный зачет	2/2	ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.4 У3 У5 У7 У9 У12 31 34 37 38 313 ЛР 1-7
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Консультация	1/*	
<b>Всего:</b>			<b>150/100</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета Методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022.- 418 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021.- 368 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
4. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Бойков Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего

- профессионального образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов /Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.
  3. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс] / Л.А. Головчиц. - М.: МПГУ, 2015.
  4. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / В.П. Глухов. - М.: Юрайт, 2021.
  5. Грищенко Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры [Электронный ресурс]: метод. пособие /Грищенко, Татьяна Анатольевна; Т.А. Грищенко. - М.: Владос, 2017. -98 с.
  6. Дружинина Л.А., Осипова, Л.Б., Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования/ Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. —Челябинск, 2017.-205с.
  7. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения/Л.А. Дружинина. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2018.
  8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с.
  9. Колесникова Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Колесникова, Галина Ивановна; Г.И. Колесникова. - М.: Юрайт, 2018.
  10. Королева И.В. Учусь слушать и говорить, играя: сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. —88 с.
  11. Королева И.В. Развивающие занятия с детьми с нарушением слуха раннего возраста: учебно-методическое пособие / И.В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 176 с.
  12. Речицкая Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Речицкая, Екатерина Григорьевна; Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М.: Юрайт, 2018.

13. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха: учебно-методическое пособие /Е.Г. Речицкая, Н.А. Белая. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.
14. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Юрайт, 2018.
15. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования /Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с.
16. Шевырева Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Шевырева, Татьяна Вячеславовна; Т.В. Шевырева, О. Дорошенко. -М.: МПГУ, 2015.
17. Шматко Н.Д., Красильникова, О.А. Дети с нарушением слуха: учебное пособие ФГОС ОВЗ/ Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. – М.: Просвещение, 2021. – 80 с.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <https://moodle.mgpru.ru/course/view.php?id=2103>
2. <https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России)
3. <https://ikp-rao.ru> Институт коррекционной педагогики РАО
4. <https://fgosreestr.ru> Реестр примерных программ
5. <https://ovzrf.ru> Информационный портал «ППМС Помощь»
6. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования
7. <http://edu-open.ru/> Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования города Москвы «Образование без границ»
8. <http://www.defectology.ru/> Дефектологический словарь
9. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
10. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. —

Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

11. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
12. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

- Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

- Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции «Профессионал»	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.</p>	<p>Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игр; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами</p>	<p>-самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и руководства различными видами игр и труда на практике;</p>

	<p>сбора детей для проведения игры;</p> <p>-творческий подход к развитию сюжета игры;</p> <p>-стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- защита реферата;</p> <p>- составление схем по классификации игр, труда;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.3</p> <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</p> <p>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-высокая степень активности и заинтересованности детей</p>	<p>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>- организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</p> <p>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</p> <p>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</p> <p>- дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.4</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения;</p> <p>-анализ различных видов деятельности и общения;</p>

		-самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- владение методами организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</li> <li>- обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения);</li> <li>- экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности);</li> <li>- экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника;</li> <li>- экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования;</li> <li>- экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности);</li> <li>- экспертная оценка результатов</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения</li> </ul>	<p>наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия);</li> <li>- экспертная оценка моделирования игровых приемов в различных видах деятельности;</li> <li>- экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ПК 3.6 Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</li> <li>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>
ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие анализа предложенным вопросам;</li> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения;</li> <li>-анализ различных видов деятельности и общения;</li> <li>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>
ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие анализа занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным видам деятельности и общения предложенным вопросам;</li> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение диагностики сформированности конкретных навыков в различных видах деятельности и общения;</li> <li>-анализ различных видов деятельности и общения;</li> <li>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</li> <li>-дифференцированный зачет.</li> </ul>

	общения.	
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	-обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных и других особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов; -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.	-выполнение индивидуального практикоориентированного задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности изобразительных, игровых и трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;  -умение работать с методической литературой, материалами интернета.	-выставки и защиты методического материала; -студенческие конференции, -дифференцированный зачет.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; - дифференцированный зачет.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения	-составление картотек новинок литературы;  -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях; -дифференцированный зачет.

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; -дифференцированный зачет.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет;  -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; -дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; –участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – дифференцированный зачет.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в	–решение стандартных и нестандартных профессиональных	–экспертная оценка практической работы на

нестандартных ситуациях	задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.	моделирование и решение нестандартных задач; – экспертная оценка прогностических умений; – дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.	– экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; – экспертная оценка на практическом занятии; – дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности	– Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий; – дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– умение анализировать инновации в образовательной сфере	– Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет.

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>– использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>– учебно-практические конференции;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>– знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>

