

Приложение ППССЗ по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей
с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса
МДК 03.02
Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей
с задержкой психического развития
и недостатками речевого развития
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу
4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности общих и профессиональных компетенций для текущего контроля

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач

- (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
 - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
 - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
 - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный

	процесс.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития			
Тема 1.1. Современная система образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10

Тема 1.2. Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития	ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ №15 КВ № 16	КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ №15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18
Тема 1.3. Характеристика отклонений при задержке психического развития	ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5	КВ № 17 КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21 КВ №22	КВ №19 КВ № 20 КВ №21 КВ №22 КВ № 23 КВ №24
Тема 1.4. Этиология и классификация задержки психического развития и недостатков речевого развития	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9	КВ № 23 КВ №24 КВ № 25 КВ № 26 КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30 КВ № 31	КВ № 25 КВ № 26 КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30 КВ №31 КВ № 32
Тема 1.5. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9	КВ №31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39	КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39 КВ № 40
Тема 1.6. Определению типа задержки в развитии детей с ЗПР	У 10 31 32 33		
Тема 1.7. Классификация речевых нарушений	34 36 ЛР 1 ЛР 2		

Тема 1.8. Составление таблицы «Дифференцирован ная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		
Раздел 2. Организация общения и различных видов деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками			
Тема 2.1. Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13
Тема 2.2. Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.	ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4	КВ № 14 КВ №15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21	КВ № 14 КВ №15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21

Тема 2.3. Развитие потребности в общении детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ПО 5		KB №22	KB №22
	ПО 6		KB № 23	KB № 23
	ПО 7		KB №24	KB №24
	ПО 8		KB № 25	KB № 25
	ПО 9		KB № 26	KB № 26
	У1		KB №27	KB №27
	У 2		KB №28	KB №28
	У 3		KB № 29	KB № 29
	У 4		KB № 30	KB № 30
	У 5		KB №31	KB №31
Тема 2.4. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	У 6		KB № 32	KB № 32
	У 7		KB № 33	KB № 33
	У 8		KB № 34	KB № 34
	У 9		KB № 35	KB № 35
	У 10		KB № 36	KB № 36
	31		KB № 37	KB № 37
	32		KB № 38	KB № 38
	33		KB № 39	KB № 39
	34		KB № 40	KB № 40
	36			
Тема 2.5. Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения.	ЛР 3			
	ЛР 4			
	ЛР 5			
	ЛР 6			
	ЛР 7			
	ЛР 8			
	ЛР 9			
	ЛР 10			
	ЛР 11			
Тема 2.6. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР				
Тема 2.7. Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР				

<p>Тема 2.8. Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР</p>			
<p>Тема 2.9. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР.</p>			
<p>Тема 2.10. Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций.</p>			
<p>Тема 2.11. Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР</p>			
<p>Тема 2.12. Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета.</p>			

Тема 2.13. Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.			
Тема 2.14. Анализ праздника для детей с ЗПР.			
Тема 2.15. Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР			
Раздел 3. Методика организации обучения детей с задержкой психического развития			
Тема 3.1. Основы организации обучения детей с ЗПР	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4
Тема 3.2. Методы, приемы, средства и принципы обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10	КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9	КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9
Тема 3.3. Дидактические условия к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1	КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17	КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17

Тема 3.4. Особенности речи у детей с ЗПР.	ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9	КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21 КВ №22 КВ № 23 КВ №24 КВ № 25 КВ № 26	КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21 КВ №22 КВ № 23 КВ №24 КВ № 25 КВ № 26
Тема 3.5. Основные направления работы по развитию диалогической речи детей с ЗПР.	У1 У 2 У 3 У 4 У 5	КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30 КВ №31	КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30 КВ №31
Тема 3.6. Основные направления работы по развитию монологической речи детей с ЗПР.	У 6 У 7 У 8 У 9	КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35	КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35
Тема 3.7. Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР.	У 10 31 32 33	КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39	КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39
Тема 3.8. Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 40	КВ № 40
Тема 3.9. Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по развитию речи с детьми с ЗПР разных лет обучения.	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		

Тема 3.10. Составление конспекта, моделирование и анализ проведения занятия по экологическому образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения.			
Тема 3.11. Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР.			
Тема 3.12. Предупреждение речевых нарушений			
Раздел 4. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 4.1 Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9
Тема 4.2. Особенности коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития и подготовка к школе.	ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1	КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17	КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17

<p>Тема 4.3 Разработка календарно-тематического плана совместных с воспитателем видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>	<p>ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11</p>	<p>КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21 КВ №22 КВ № 23 КВ №24 КВ № 25 КВ № 26 КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30 КВ №31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39 КВ № 40</p>	<p>КВ № 18 КВ №19 КВ № 20 КВ №21 КВ №22 КВ № 23 КВ №24 КВ № 25 КВ № 26 КВ №27 КВ №28 КВ № 29 КВ № 30 КВ №31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39 КВ № 40</p>
<p>Раздел 5. Диагностическая работа в ДОО для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>			
<p>Тема 5.1. Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических</p>	<p>ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6</p>	<p>КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6</p>	<p>КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6</p>

процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12
Тема 5.2. Подбор и анализ диагностических методик	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16	КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16
Тема 5.3. Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.	ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23
Тема 5.4. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6	КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26 КВ № 27 КВ № 28 КВ № 29 КВ № 30 КВ № 31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35	КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26 КВ № 27 КВ № 28 КВ № 29 КВ № 30 КВ № 31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35
Тема 5.5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	У 7 У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 3	КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39 КВ № 40	КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39 КВ № 40
Комплексный дифференцированный зачет	ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

КВ № 1 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ №111 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям,

страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.

КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.

КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.

КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.

КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.

КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.

КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

3.Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ВОПРОСЫ

к комплексному дифференцированному зачету

по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

КВ № 1 Организация групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

КВ № 7Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ №111 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.

КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.

КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.

КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.

КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.

КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

- КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.
- КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР
- КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.
- КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.
- КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.
- КВ № 39 Современные формы работы с родителями в условиях образовательного учреждения
- КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

5. Информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022-418 с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

Дополнительные источники:

4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
7. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
8. Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени»

- [Текст]/О.В.Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К. Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель,2016. -160с.
 - 10.Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата/В.П.Глухов. -Москва: Наука,2016. -314с.
 - 11.Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова [и др.]– М.: «Педагогика», 1984-255с.
 - 12.Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
 - 13.Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.
 - 14.Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М,2016. - 160с.
 - 15.Замски Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia,2017. -368с.
 - 16.Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов/С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. -М.: Владос,2016. -304с.
 - 17.Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2015. -144 с.
 - 18.Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
 - 19.Кокорина Т.Е Индивидуальная программа развития—механизм комплексной реабилитации и ребенка—инвалида [Текст]/Т.Е. Кокорина, Л.В.Салина//Коррекционная педагогика: теория и практика. —2014. — №1. —С.71-91.
 - 20.Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.
 - 21.Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.

22. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
23. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
24. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н.Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
25. Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
26. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/С.В.Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
27. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
28. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
29. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
30. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
31. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
32. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
33. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
34. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —

URL: <https://profspo.ru/books/83219>

1. Полепкина Д.С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья[Текст]/Д.С. Полепкина//Дошкольник. —2014. —№2. —С.63-68.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. -М.: Academia,2016. - 272с.
4. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова–М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
5. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Г.В.Соколенко//Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. —№4.—С.83-87.
6. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/О.А.Степанова, М.Э.Вайнер, Н.Я.Чутко. - Москва:СПб.[идр.]:Питер,2017.-272с.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста /Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина. -М.: Владос,2016. -144с.
8. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд.центр «Академия», 2001.
9. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/ Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
- 10.Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
- 11.Ульenkова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
- 12.Ульenkова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульenkова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.
- 13.Ульenkова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие

для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168

Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya/po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoy-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>

14. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.А. Хлыстенкова//Дошкольная педагогика. —2014. —№1. —С.39-4
15. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А.Шаповал. -Москва: ИЛ,2016. -320с.
16. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с
18. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136сШевченко, С.Г
19. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г. Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.
20. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Российский общеобразовательный портал; www.school.edu.ru. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/> 5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.r

u/zanatia-11.html

6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика Синтез» <http://www.msbook.ru>
21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>