

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса 03.02 Методика организации  
различных видов деятельности, общения и обучения детей  
с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

**Рабочая программа  
междисциплинарного курса**

**03.02 Методика  
организации различных  
видов деятельности,  
общения  
и обучения детей  
с задержкой психического  
развития и недостатками  
речевого развития**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка

2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**МДК 03.02. 03.02 Методика организации различных видов**  
**деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического**  
**развития и недостатками речевого развития**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**иметь практический опыт:**

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным

трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей

**знать:**

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе



- детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
  - 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 88 часов, из них в форме практической подготовки – 88 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 36 часов; консультаций - 8 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность

	(рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	88
в том числе:	
теоретические занятия	82
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	36
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- составить схему, таблицу	3
- подготовка индивидуальных сообщений	3
- оформить дидактический материал	4
- конспектирование источников	3
- сочинение-рассуждение	1
- аннотирование литературных источников	3
- презентации	1
- анализ программ	1
- анализ НОД	4
- составление картотек	4
- составление рекомендаций	2
- составление конспектов	4
- выполнение творчески заданий	2
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексный дифференцированный зачет</i>	

**2. Тематический план и содержание МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития</b>		<b>24/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Современная система образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1
	1 Цели, задачи, методы дефектологии. Основные этапы развития. Цели, задачи, методы логопедии. Основные этапы развития. Исторический аспект обучения и воспитания детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме.	2/2	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5
	Лабораторные работы	*	ОК6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ОК7
	Контрольные работы	*	ОК8
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение	1	ОК9

<b>Тема 1.2.</b> Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5
	1	Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу		1	
<b>Тема 1.3.</b> Характеристика отклонений при задержке психического развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9
	1	Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Структура дефекта при ЗПР: познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Структура дефекта при ЗПР»		1	
<b>Тема 1.4.</b> Этиология и классификация задержки психического развития и недостатков речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8
	1	Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Значение социального фактора в возникновении и преодолении задержки в развитии ребенка»		1	
<b>Тема 1.5.</b> Особенности психического	Содержание учебного материала		3/2	У 7 У 8
	1	Особенности психического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2/2	

развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Лабораторные работы			У 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У 10
	Контрольные работы			31
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение		1	32 33
<b>Тема 1.6.</b> Определению типа задержки в развитии детей с ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	34
	1			36
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации.		2/2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	Лабораторные работы			ЛР 5
	Консультация Составление прогноза развития ребенка		1	ЛР 6 ЛР 7
<b>Тема 1.7.</b> Классификация речевых нарушений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ЛР 8
	1	Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). линико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Составление таблицы «Классификация речевых нарушений» (симптомы, причины возникновения, способы профилактики).	2/2	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений		1	

<b>Тема 1.8.</b> Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2		
	1	Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	2/2		
	Лабораторные работы				
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*/*
	Контрольные работы				*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ таблицы				1
<b>Раздел 2.</b> <b>Организация общения и различных видов деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками</b>			<b>45/30</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10	
	1	Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Выбор приемов.	2/2		
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*/*
	Контрольные работы				*
	Консультация Составление конспекта режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.				1



речевого развития.			ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	
<b>Тема 2.2.</b> Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПК 3.5
	1	Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками. Выбор приемов.	2/2	ПК 3.6 ПК 3.7
	Лабораторные работы		*	ПК 3.8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.9
	Контрольные работы		*	ПК 5.1
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить ситуации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.		1	ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1
<b>Тема 2.3.</b> Развитие потребности в общении детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПО 4
	1	Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений. Создание педагогических условий в ДООУ для организации общения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2/2	ПО 5 ПО 6 ПО 7
	Лабораторные работы		*	ПО 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПО 9
	Контрольные работы		*	У1
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить педагогические условия в ДООУ для организации общения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1	У 2 У 3 У 4
<b>Тема 2.4.</b> Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У 5
	1	Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР.	2/2	У 6 У 7 У 8 У 9

дошкольного возраста ЗПР	Лабораторные работы		*	У 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	31
	Контрольные работы		*	32
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы по организации труда		1	33 34
<b>Тема 2.5.</b> Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	36
	1		*	ЛР 3
	Лабораторные работы		*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ЛР 5
	Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов, и приемов. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд.			ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала по организации трудовой деятельности.		1	
<b>Тема 2.6.</b> Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1	Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Консультация Подбор дидактического материала по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.		1		
<b>Тема 2.7.</b> Составление и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	

анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР	1	Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о нетрадиционных техники художественно-продуктивной деятельности.	1
<b>Тема 2.8.</b> Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки дидактических игр.	1
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
<b>Тема 2.9.</b> Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР.		Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки сюжетно-ролевых игр.	1
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	<b>Тема 2.10.</b> Выделение особенностей игровой		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки
1		Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.	2/2

деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций.	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка предложений по результатам решения педагогических задач.		1
<b>Тема 2.11.</b> Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта дидактических игр.		1
<b>Тема 2.12.</b> Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности и игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР		1
<b>Тема 2.13.</b> Содержание и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами	

способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.		музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал, тематические картинки.	1	
<b>Тема 2.14.</b> Анализ праздника для детей с ЗПР.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1	Анализ праздника для детей с ЗПР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта праздника	1	
<b>Тема 2.15.</b> Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1	Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Таблица «Методы руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР».	1	
<b>Раздел 3.</b> <b>Методика организации</b>			<b>36/24</b>	

<b>обучения детей с задержкой психического развития</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Основы организации обучения детей с ЗПР	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
	1	Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Принципы организации коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР.		1	
	<b>Тема 3.2.</b> Методы, приемы, средства и принципы обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
1		Методы, приемы, средства обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений.	2/2	
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся Принципы организации занятий с детьми с ЗПР.		1		
<b>Тема 3.3.</b> Дидактические условия к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Дидактические условия к проведению занятий: структура занятия. Определение цели и задач занятий, сочетание методов, приемов средств. Содержание занятий с учетом особенностей нарушения отдельных воспитанников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Определение цели и задач занятий, сочетание методов, приемов средств.		1	
	<b>Тема 3.4.</b> Особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
1		Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие		

речи у детей с ЗПР.		лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории.	2/2	ПО 7 ПО 8 ПО 9
	Лабораторные работы		*	ПО 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У 1
	Контрольные работы		*	У 2
	Консультация Индивидуальное сообщение «Особенности обучения письму детей с ЗПР»		1	У 3
<b>Тема 3.5.</b> Основные направления работы по развитию диалогической речи детей с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У 4 У 5
	1	Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.	2/2	У 6
	Лабораторные работы		*	У 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У 8
	Контрольные работы		*	У 9
	Самостоятельная работа обучающихся Составить вопросы к беседе с детьми с ЗПР.		1	У 10
<b>Тема 3.6.</b> Основные направления работы по развитию монологической речи детей с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	31
	1	Основные направления работы по развитию монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.	2/2	32
	Лабораторные работы		*	33
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	34
	Контрольные работы		*	36
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить приемы развития связной речи детей с ЗПР.			ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 3.7.</b> Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ЛР 5
	1	Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР 2 года обучения и анализ используемых методов, приемов и средств обучения.	22	ЛР 6 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	ЛР 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 9
	Контрольные работы		*	ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся Определение зоны ближайшего развития.		1	ЛР 11
<b>Тема 3.8.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	

Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.) для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	1
<b>Тема 3.9.</b> Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по развитию речи с детьми с ЗПР разных лет обучения.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с развитием речи с детьми с ЗПР разных лет обучения.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся. Подбор наглядного и дидактического материала к конспекту.	1
<b>Тема 3.10.</b> Составление конспекта, моделирование и анализ проведения занятия по экологическому образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Составление конспекта проведения занятия по экологическому образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения. Моделирование и анализ проведения.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Консультация Подготовка дидактического материала.	1
<b>Тема 3.11.</b> Составление и анализ перспективного		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучению по любой лексической теме.	2/2



плана работы с детьми с ЗПР.	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку тем по формированию словаря.		1	
<b>Тема 3.12.</b> Предупреждение речевых нарушений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1	Профилактика речевых нарушений. Задачи, содержание и этапы профилактического воздействия. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых: нарушений. Формы и методы профилактического воздействия. Пропаганда логопедических знаний. Просветительская и консультативная работа с родителей Артикуляционные упражнения в системе профилактической работы. Дыхательные упражнения в системе профилактической работы. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. Связь развития речи с сформированностью тонких движений пальцев рук.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
	Выполнение творческих заданий по профилактике речевых нарушений.			
<b>Раздел 4.</b> <b>Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>			9/2	
<b>Тема 4.1</b> Особенности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1
1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой			

планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		психического развития и недостатками речевого развития.	2/2	ОК2
		Лабораторные работы	*	ОК3
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/	ОК4
		Контрольные работы	*	ОК5
		Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку форм работы по труду, игр, занятий.	1	ОК6 ОК7 ОК8 ОК9
<b>Тема 4.2.</b> Особенности коррекционно-развивающего обучения		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК10
	1	Особенности коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития и подготовка к школе.	2	ОК11
		Лабораторные работы	*	ПК 3.1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 3.2
		Контрольные работы	*	ПК 3.4
		Самостоятельная работа обучающихся Обзор периодических изданий по теме	1	ПК 3.5 ПК 3.6
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ПК 3.7
Разработка календарно-тематического плана совместных с воспитателем видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	Разработка календарно-тематического плана организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	ПК 3.8 ПК 3.9
		Лабораторные работы	*	ПК 5.1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ПК 5.2
		Контрольные работы	*	ПК 5.5
		Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки форм работы для составления календарно-тематического плана.	1	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У1

			У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9 У 10 31 32 33 34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11
<b>Раздел 5.</b> <b>Диагностическа</b> <b>я работа в ДОО</b> <b>для детей с</b> <b>задержкой</b> <b>психического</b>		<i>18/0</i>	

<b>развития и недостатками речевого развития.</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7
	1	Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
	Оформление структуры протокола диагностики.			
<b>Тема 5.2.</b> Подбор и анализ диагностических методик	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3	
	1	Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой и детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор методик диагностики детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			
<b>Тема 5.3.</b> Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.	Содержание учебного материала		3	
	1	Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
	Определение путей коррекционно-развивающей работы			

<b>Тема</b> 5.4. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3	ПО 8
	1	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	ПО 9
	Лабораторные работы		*	У1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У 2
	Контрольные работы		*	У 3
Самостоятельная работа обучающихся Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			1	У 4
				У 5
				У 6
				У 7
<b>Тема</b> 5.5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3	У 8
	1	Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	У 9
	Лабораторные работы		*	У 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	31
	Контрольные работы		*	32
Самостоятельная работа обучающихся Интерпретация результатов диагностической работы			1	33
				34
				36
<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>	<b>Комплексный дифференцированный зачет</b>		3	ЛР 3
			2	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачёту.		1	ЛР 5
			ЛР 6	
			ЛР 7	
			ЛР 8	
			ЛР 9	
			ЛР 10	
			ЛР 11	
Всего:			<b>132/72</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019. - 111 с.

#### **Дополнительные источники:**

4. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
5. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.
6. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
7. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в

- детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
8. Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст]/О.В.Бусс//Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
  9. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К. Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний, Астрель, Хранитель,2016. -160с.
  10. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата/В.П.Глухов. -Москва: Наука,2016. -314с.
  11. Дети с задержкой психического развития /Т.А. Власова [и др.]– М.: «Педагогика», 1984-255с.
  12. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
  13. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
  14. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В.Елецкая, А.А.Тараканова. -М.: Форум, Инфра-М,2016. - 160с.
  15. Замски Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века/Х.С. Замский. -М.: Academia,2017.-368с.
  16. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов/ С.А.Игнатьева, Ю.А. Блинков. -М.: Владос,2016. -304с.
  17. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. - М.: ИЦ Академия, 2015. -144 с.
  18. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом/А.В.Кроткова. -М.: Сфера,2017. -144с.
  19. Кокорина Т.Е. Индивидуальная программа развития—механизм



- комплексной реабилитации и ребенка—инвалида [Текст]/Т.Е. Кокорина, Л.В. Салена//Коррекционная педагогика: теория практика. —2014.— №1.—С.71-91.
- 20.Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. –176 с.
- 21.Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. /Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.: Просвещение, 1998. – 141с.
- 22.Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
- 23.Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. -М.: Академия,2016. -336с.
- 24.Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. -М.: Парадигма,2016. -216с.
- 25.Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. -М.: Просвещение,2017. -144с.
- 26.Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/С.В. Леонова. -М.: Владос,2017. -128с.
- 27.Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
- 28.Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
- 29.Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия.В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
- 30.Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
- 31.Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
- 32.Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. —

- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
33. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
34. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
35. Полепкина Д.С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д.С. Полепкина // Дошкольник. — 2014. — №2. — С.63-68.
36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
37. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. - М.: Academia, 2016. - 272 с.
38. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник / Мириманова - М.: ИЦ Академия, 2019-256 с.
39. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г.В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. — №4. — С.83-87.
40. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2017. - 272 с.
41. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Владос, 2016. - 144 с.
42. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

43. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.
44. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
45. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
46. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184с.
47. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168  
Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya/po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoj-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>
48. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.А. Хлыстенкова//Дошкольная педагогика. —2014. —№1. —С.39-4
49. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А. Шаповал. -Москва: ИЛ, 2016. -320с.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с
52. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136сШевченко, С.Г
53. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. – 1998. – № 5. – С.27.
54. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. -448 с.

## Электронные образовательные ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал; [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) 3. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/> 5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandex/search?text>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>  
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru> 15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru> 18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru> 19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru> 21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

## Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий комплексного дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>- умение работать с методической литературой, материалами интернет;</li> <li>- определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия;</li> <li>- оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- тесты;</li> <li>- анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию;</li> <li>- умение организовать детей к учебной деятельности;</li> <li>- реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию;</li> <li>- наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- организация само- и взаимонализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эмоционального состояния дошкольников;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;</li> <li>- умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ занятия;</li> <li>- формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов занятий;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- комплексный дифференцированный зачет
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - комплексный дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать и социальную сущность	демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных

значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, -комплексный дифференцированный зачет
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; -комплексный дифференцированный зачет
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; - комплексный дифференцированный зачет

ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ;</li> <li>-участие в работе кружков;</li> <li>- выполнение творческих заданий исследовательского характера;</li> <li>-освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов;</li> <li>-продолжать обучение в высших учебных заведениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.);</li> <li>-результативность в творческой деятельности;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>-аннотации информационных источников,</li> <li>-комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет</li> </ul>
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм;</li> <li>- комплексный дифференцированный зачет.</li> </ul>



