

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа МДК. 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК. 03.01 Методика
организации различных
видов деятельности,
общения и обучения детей с
нарушениями интеллекта
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,

рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт:

-планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

-составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

-разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У5 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У6 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности.

знать:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

З2 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 100 часов, из них в форме практической подготовки – 100 часов; практических занятий - 14 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 40 часов, консультации – 10 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
из них в форме практической подготовки	100
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	14
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
Составление конспекта	19
Составление схем	8
Оформление глоссария	13
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса **03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы																
1	2	3	4																
Раздел 1. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики																			
Тема 1.1. Общие вопросы теории	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="521 906 1610 1355"> <tr> <td data-bbox="521 906 589 946">1</td> <td data-bbox="589 906 1610 946">Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.</td> <td data-bbox="1610 906 1805 946"></td> <td data-bbox="1805 906 2051 1355" rowspan="5">ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 З1-З5 ЛР 4,5,9,7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 946 589 1018">2</td> <td data-bbox="589 946 1610 1018">Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Основные понятия.</td> <td data-bbox="1610 946 1805 1018">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1018 589 1090">3</td> <td data-bbox="589 1018 1610 1090">Понятие « норма» и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.</td> <td data-bbox="1610 1018 1805 1090">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1090 589 1209">4</td> <td data-bbox="589 1090 1610 1209">Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)</td> <td data-bbox="1610 1090 1805 1209">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="521 1209 589 1355">5</td> <td data-bbox="589 1209 1610 1355">История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).</td> <td data-bbox="1610 1209 1805 1355">2/2</td> </tr> </table>	1	Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.		ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 З1-З5 ЛР 4,5,9,7	2	Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Основные понятия.	2/2	3	Понятие « норма» и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	2/2	4	Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)	2/2	5	История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).	2/2	18/12 2/2	
1	Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.		ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 З1-З5 ЛР 4,5,9,7																
2	Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Основные понятия.	2/2																	
3	Понятие « норма» и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	2/2																	
4	Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)	2/2																	
5	История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).	2/2																	

	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				
	Теоретические положения Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.	2/2			
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся	6			
	Подготовка конспекта по теме	3			
	Оформление глоссария	3			
Тема 1.2. Этиология и классификация умственной отсталости	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	30/20 2/2		ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7	
	1	Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости			
	2	Степени выраженности нарушений интеллекта.	2/2		
	3	Клинические формы и степени умственной отсталости.	2/2		
	4	Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность)	2/2		
	5	Деменция; олигофрения; классификация М. С. Певзнер.	2/2		
	6	Психологическая характеристика олигофрении.	2/2		
	7	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2/2		
	8	Классификация умственной отсталости (заполнение таблицы)	2/2		
	9	Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.	2/2		
		Лабораторные работы			*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			

	Работа с терминами «психика», «сознание», «интеллект», «личность», работа со словарем. Л. С. Выготский, А. Р.Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С.Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Подготовка конспекта по теме	4	
	Оформление глоссария	4	
	Консультация	2	
Тема 1.3. Специальное образование лиц с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/12	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1 Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом	2/2	
	2 Обучение и воспитание выраженной интеллектуальной недостаточностью в России	2/2	
	3 Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	2/2	
	4 Особенности двигательной сферы лиц с УО. Нарушение ЭВС и личностной сферы у лиц с УО.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Изучить нормативные документы РФ по защите детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в развитии	2/2	
	Правовые основы специального образования в России: Государственная политика в области специального образования	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок - схем	6	
Тема 1.4. Основные принципы обучения детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1 Основы дидактики олигофренопедагогики.		
	2 Основные принципы обучения.	2/2	
	3 Классификация методов обучения детей с нарушением интеллекта.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Подготовка конспекта	2	
	Консультация	1	
Тема 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1 Организация планирования режима дня детей с нарушением интеллекта		
	2 Организация занятий в младшей и старших группах для детей с нарушением интеллекта	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Программная обеспеченность по воспитанию, обучению и развитию детей с нарушением интеллекта.	2/2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта		3	
Тема 1.6. Современные образовательные программы обучения детей с нарушением интеллекта	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Проект примерной адаптированной основной образовательной программы ДО на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация		1	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.1. Методика организации игровой деятельности умственно отсталых дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		21/14 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1	Игра как средство психофизического и интеллектуального детей с нарушением интеллекта		
	2	Особенности игровой деятельности умственно отсталых дошкольников	2/2	
	3	Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте.	2/2	
	4	Подбор игрового материала для формирования родовых обобщающих понятий.	2/2	
	5	Игры для развития моторных функций, познавательных процессов.	2/2	
	6	Подвижные игры	2/2	
	7	Обучение игре и предметно- практическая деятельность	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
	Оформление глоссария	5	
	Консультация	2	
Тема 2.2. Организация общения детей с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1 Особенности организации общения умственно-отсталых дошкольников		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Консультация	1	
Тема 2.3. Методика организации изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1 Понятие « Продуктивные виды деятельности»	6/4 2/2	
	2 Особенности организации изобразительной деятельности	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Оформление глоссария	1 1	
Тема 2.4. Методика организации трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35
	1 Методика организации видов детского труда для детей с нарушением интеллекта		
	2 Особенности трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте	2/2	

	детей с нарушением интеллекта		ЛР 4,5,9,7	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление опорной блок – схемы Консультация	1 1		
Тема 2.5. Методика организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1	Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта.		
	2	Организация режима дня	2/2	
	3	Проведение физкультурных занятий и других видов двигательной деятельности	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы Подготовка конспекта Консультация	3 1 1 1	
Тема 2.6. Методика организации музыкально-художественной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1	Особенности организации художественной и музыкальной деятельности детей с нарушением интеллекта		
	2	Изучение раздела программы художественно-эстетического развития детей с нарушением интеллекта	2/2	
		Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта	2	
Тема 2.7. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8 2/2	ОК 1-11 ПК 3.1-3.9;5.1-5.5. У1-У6 31-35 ЛР 4,5,9,7
	1 Формы работы с родителями		
	2 Сотрудничество детского сада с родителями, имеющими детей с нарушением интеллекта	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Психолого-педагогические рекомендации для работы с родителями в специализированных группах для детей с нарушением интеллекта	2/2	
	Составить библиографический список по особенностям семейного воспитания детей с нарушением интеллекта. Дифференцированный зачет	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Консультация	3 1	
	Всего:	150/100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: доска, 26 посадочных мест для студентов (26 стульев, 13 столов), рабочее место преподавателя. Основное оборудование: таблицы, учебно-методическая документация. Демонстрационные средства обучения: электронные учебники и презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
2. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Арапова-Пискарева Н.А., Белая К.Ю.- М.: Мозаика – Синтез, 2021- 368 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
2. Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
3. Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
4. Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>
3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;-определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;-общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;-организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности. <p><u>усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-теоретические основы и методику планирования различных видов	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный зачет</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, дифференцированный</p>

<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>-основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>-способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.</p>	<p>зачет</p>
---	--------------

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;</p> <p>-составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.</p>	<p>Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии;</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>

<p>ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игр; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; -педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и руководства различными видами игр и труда на практике; - защита реферата; - составление схем по классификации игр, труда; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -высокая степень активности и заинтересованности детей 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.

<p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности и общения; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем,
---	---	---

		<p>дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка результатов наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности; - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия); - экспертная оценка моделирования игровых приемов в различных видах деятельности; - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; - дифференцированный зачет.
ПК 3.6 Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; - дифференцированный зачет.
ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным видам деятельности и общения предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности конкретных навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных и других 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуального практикоориентированного задания на практическом занятии;

процесс.	особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов; -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.	-анализ уровня сформированности изобразительных, игровых и трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернета.	-выставки и защиты методического материала; -студенческие конференции, -дифференцированный зачет.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; - дифференцированный зачет.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях; -дифференцированный зачет.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями;	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; -дифференцированный зачет.

	- умения выступать перед аудиторией.	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; -дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; –участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – дифференцированный зачет.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	–решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.	–экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; –экспертная оценка прогностических умений; – дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	–результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития	–экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии; – дифференцированный зачет.

	информационных умений.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности	–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	–умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; –умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; –проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий; – дифференцированный зачет.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	–умение анализировать инновации в образовательной сфере	–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.	– профессиональные конкурсы, олимпиады; – учебно-практические конференции; – дифференцированный зачет.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.	–наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – дифференцированный зачет.

<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>– демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике.</p>	<p>–наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – дифференцированный зачет.</p>
--	---	--