

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.07
Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 02.07 Детская литература с
практикумом по выразительному
ЧТЕНИЮ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК | 10 |
| 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК | 22 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.07 Детская литература с практикумом

по выразительному чтению

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- У1 организовывать детский досуг;
- У2 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У3 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У4 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У5 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У6 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- У7 выразительно читать литературные тексты;
- У8 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- З2 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- З3 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- З4 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- З5 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- З6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- З7 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- З8 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию

обучающихся, независимо от их способностей и характера;

3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 96 часов; практических занятий - 42 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часов; консультаций - 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обучение и организация различных видов

деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 2.1 | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |

| | |
|--------|--|
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 2.8 | Анализировать занятия. |
| ПК 2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов новый |
|---|------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 144 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 96 |
| из них в форме практической подготовки | 96 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 54 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 42 |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| Подготовка конспекта | 23 |
| Подготовка сообщений | 3 |
| Подготовка схем | 8 |
| Консультации | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

| Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Детская литература и детское чтение. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ОК1 ПК 2.5 У4 З1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 |
| | 1 Детская литература и детское чтение. | 2/* | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Функции детской литературы» | 1 | |
| Тема 2. Устное народное творчество | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 15/10 | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК10 ОК11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 У1 |
| | 1 Фольклор и детская литература. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ малых жанров фольклора. 2. Народная сказка в детском чтении. Сказки о животных. Бытовые сказки. 3. Волшебные сказки. Анализ сказок, работа над выразительностью чтения сказок. 4. Сказки народов мира. Анализ сказок, работа над выразительностью чтения сказок. | 8/8 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях» | 1 | |
| | 2. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка» 3. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества» | 1 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | 4. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины» | 1 | У2 |
| | 5. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора» | 1 | У3 У4 У5 У7 У8 32 34 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 |
| Тема 3. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. | Содержание учебного материала | 3/2 | ОК1 |
| | 1 У истоков детской литературы. Первые детские писатели. | 2/2 | ОК2 |
| | Лабораторные работы | * | ОК3 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | ОК4 |
| | Контрольные работы | * | ОК6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Консультация | 1 | ПК 5.1 У4 35 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 |
| Тема 4. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ОК1 |
| | 1 Зарождение жанра литературной сказки. | 2/2 | ОК2 |
| | Лабораторные работы | | ОК3 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | ОК4 |
| | Контрольные работы | - | ОК8 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Консультация | 1 | ОК6 ПК 5.1 У4 У5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | У6 38 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 |
| Тема 5. Русская детская литература первой половины XIX века | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 21/14 |
| | 1 | Стихи и сказки В.А. Жуковского. | 6/6 |
| | 2 | Сказочный мир А.С. Пушкина. Пейзажная лирика | |
| | 3 | Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок». | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение в системе изучения творчества В.А. Жуковского, И.А. Крылова. 2. Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина. 3. Анализ зарубежных сказок эпохи Романтизма 4. Выразительное чтение детской литературы первой половины XIX века. | | 8/8 |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы» | | 1 |
| | 2. Подготовка конспекта «). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы». | | 1 |
| | 3. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение» | | 1 |
| 4. Подготовка конспекта «Художественные особенности сказок братьев Гримм» | | 1 | |
| 5. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы» | | 1 | |
| 6. Подготовка конспекта «Художественные особенности сказок Г.Х. Андерсена» | | 1 | |
| 7. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века» | | | |
| | | | |
| | | | У1 У2 У3 У6 У7 У8 32 34 36 37 38 ЛР 5 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|
| | | | ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 | |
| Тема 6. Русская детская литература второй половины XIX века | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 27/14 | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК10 ОК11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У4 У5 У6 У7 У8 31 35 36 |
| | 1 | Учебные книги для детей К.Д. Ушинского. Многообразие тематики в произведениях для детей | 8/8 | |
| | 2 | Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова | | |
| | 3 | Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказки В.М. Гаршина | | |
| | 4 | Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова | | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ рассказов для детей Л.Н. Толстого 2. Анализ пейзажной лирики в детском чтении. «Серебряный век» в детской поэзии. 3. Выразительное чтение детской литературы второй половины XIX века. | | 6/6 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского» | | 1 | |
| | 2. Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой» | | 1 | |
| 3. Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова» | | 1 | | |
| 4. Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века». | | 1 | | |
| 5. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века» | | 1 | | |
| Консультация | | 2 | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 1 |
| Тема 7. Русская детская литература первой половины XX века | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 26/18 |
| | 1 | Общая характеристика русской литературы первой половины XX века. Анализ статей Горького, посвященных детской литературе. Произведения Горького для детей | 14/14 |
| | 2 | Сказочные поэмы К.И. Чуковского | |
| | 3 | С. Я. Маршак. Тема счастливого детства. Юмор и сатира. Произведения о труде и героизме. | |
| | 4 | Стихи С.В. Михалкова. | |
| | 6 | Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной | |
| | 7 | Рассказы Б.С Житкова | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение в системе изучения произведений К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. 2. Выразительное чтение детской литературы первой половины XX века | | 4/4 |
| | Контрольные работы | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти» | 1 | У1 |
| | 2. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме» | 1 | У2 |
| | 3. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова» | 1 | У3 У6 |
| | 4. Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе» | 1 | У7 |
| | 5. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века» | 1 | У8 |
| | Консультация | 3 | 32 34 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | 36 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| Тема 8. Русская детская литература второй половины XX века | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 18/12 |
| | 1 | Рассказы Н.Н. Носова | 8/8 |
| | 2 | Рассказы В.Ю. Драгунского | |
| | 3 | Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер | |
| | 4 | Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер. Современная проза и поэзия для детей. | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ поэтических произведений середины XX века для детей. 2. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века | | 4/4 |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей» | | 1 |
| | 2. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова» | | 1 |
| 3. Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы» | | 1 | |
| 4. Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой» | | 1 | |
| 5. Подготовка конспекта «Современная поэзия для детей» | | 1 | |
| 6. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века» | | 1 | |
| | | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК10 ОК11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У4 У5 У6 У7 У8 31 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | 35 36 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 |
| Тема 9. Зарубежная детская литература второй половины XX века | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 2/2 |
| | 1 | Зарубежная детская литература второй половины XX века | 2/2 |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга» | | 1 |
| | | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.2 У4 У5 У6 У7 У8 31 35 36 37 38 ЛР 7 ЛР 8 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | ЛР 11 ЛР 12 |
| Тема 10 Познавательная литература для детей | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 15/10 |
| | 1 | Природоведческая литература для детей и ее особенности | 8/8 |
| | 2 | Сказки В. Бианки | |
| | 3 | Рассказы о животных | |
| | 4 | Рассказы М.М. Пришвина | |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | 2/2 |
| | 1. Выразительное чтение познавательной литературы для детей | | |
| | Контрольные работы | | * |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| | 1. Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята». | 1 | ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.2 У4 |
| | 2. Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина» | 1 | У5 У6 |
| | 3. Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова» | 1 | У7 |
| | 4. Подготовка схемы «Познавательная литература для детей» | 1 | У8 |
| | Консультация | 1 | 31 35 36 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 |
| Тема 11. Практикум по выразительному чтению | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 15/10 |
| | 1 | | */* |
| | Лабораторные работы | | * |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | 10/10 |
| | 1. Выразительное чтение как художественная деятельность | | ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|---|
| | 2. Подготовка к исполнению литературных произведений 3. Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения 4. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок 5. Инсценирование | | ОК10 ОК11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 32 33 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа Консультация | 5 | |
| Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | 1 Дифференцированный зачет | 2/* | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | * | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Консультация | 1 | |
| | Всего: | 144 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с.

Дополнительные источники:

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

34 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

35 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

36 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

37 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

38 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.