

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса  
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка

2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
КУРСА

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2 Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения;

ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

### **владеть навыками:**

Н1 планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования;

планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста;

Н2 осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения;

Н3 ведения документации при реализации программ дошкольного образования;

Н4 осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;

### **уметь:**

У1 организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста;

У2 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

У3 проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения;

У4 помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты;

У5 использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;

У6 применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения;

У7 анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;

У8 составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;

**знать:**

31 нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;

32 задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;

33 основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;

34 роль педагога в организации психолого-педагогических условий;

35 промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;

36 принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;

37 локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 3) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 4) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных

- особенностей их развития.
- 5) Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
  - 6) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
  - 7) Современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н.**

- 1) Организация специальной образовательной среды, создание социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития.
- 2) Определять направления и содержание образовательных программ, их компонентов с учетом возможностей и потребностей, индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 3) Применять технологии воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска.
- 4) Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы ранней помощи и дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося –186 часов, из них в форме практической подготовки –124 часа; практических занятий - 66 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часов; консультаций - 22 часа.

В 4 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 46 часов, из них в форме практической подготовки – 46 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося –17 часов; консультаций - 6 часов.

В 5 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 40 часов, из них в форме практической подготовки – 40 часов; практических занятий - 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 8 часов; консультаций - 12 часов.

В 6 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 38 часов, из них в форме практической подготовки –38 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 15 часов; консультаций - 4 часа, курсовое проектирование 30 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 02	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.2	Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для

	успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 2.5	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>136</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>118</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>118</b>
в том числе:	
теоретические занятия	82
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовое проектирование	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- подготовка индивидуальных сообщений	1
- оформить дидактический материал	1
- аннотирование литературных источников	1
- анализ программ	1
- составить конспект экскурсии	1
Консультации	<b>12</b>
<b>Промежуточная аттестация комплексный дифференцированный зачет</b>	

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), навыков (Н) формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки</b>		<b>17/17</b>	ОК 1 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.2
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ПК 2.4
	1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.		ПК 2.5 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	ЛР 3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 6
	Контрольные работы	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	1	У1 У2 У
<b>Тема 1.2.</b> Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Содержание учебного материала	2/2	У7
	1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Методические принципы развития речи детей.		31 35 36 Н2 Н5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».	1
<b>Тема 1.3.</b> Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2//2
	1   Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация 1 Определить теоретические основы исследования.	1
<b>Тема 1.4.</b> Из истории методики развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3
	1   Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	1
<b>Тема 1.5.</b> Программа развития речи детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3//3
	1   Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.	1
	<b>Тема 1.6.</b> Средства и методы развития	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки
1   Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда,		

речи.		обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах.		
	2	Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 2 Анализ конспекта занятия. Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Приемы развития речи».	1  1	
<b>Тема 2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим</b>			<b>18/18</b>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 2.1.</b> Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2//2	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.6 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	1	Сущность словарной работы, ее задачи: обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста..		ЛР 5 У3
	2	Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2/2	У6 У7
		Лабораторные работы	*	3132
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	33
		Контрольные работы	*	36
		Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Словарная работа»	1  1	Н1 Н3 Н5
	Конспектирование. Особенности словарной работы с детьми раннего и			

	дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
<b>Тема 2.2.</b> Методы и приемы словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	1	Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.  Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.		1  1
<b>Тема 2.3.</b> Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	1	Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы	3/3
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Консультация 3 Разработка конспекта экскурсии		1
<b>Тема 2.4.</b> Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	1	Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.	2/2
	Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы для объяснения значений слов. Работа с синонимами и антонимами.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разработка технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	3/3	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки. Консультация 4 Формулировка цели и задач в соответствии с программой.	1   1	
<b>Тема 3. Методика формирования грамматического строя речи</b>		<b>17/17</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9
<b>Тема 3.1.</b> Общие понятия о грамматическом строе речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1
	1 Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной		

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	речи детей в возрастных группах.			ЛР 2
	Лабораторные работы		*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР7
	Контрольные работы		*	ЛР8
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Кони́на М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.		1	У1 У4 У5
<b>Тема 3.2.</b> Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			У 31 35 36 Н4 Н5
	1	Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе Сравнительный анализ содержания программ.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 5 Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».		1	
<b>Тема 3.3.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	



	Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей». Индивидуальные сообщения «Синквейн в работе по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей» и др.		
<b>Тема 3.4.</b> Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию морфологической стороны речи	1	
<b>Тема 3.5.</b> Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	1	
<b>Тема 3.6.</b> Методика формирования способов словообразования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	1 Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	3/3	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию	1	

	грамматического строя языка.		
<b>Тема 3.7.</b> Составление и апробирование упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовк	2/2	
	Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разработка конспекта игры по формированию грамматического строя речи.		
	Консультация 6		
	Оформление дидактического материала	1	
<b>Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи детей</b>		<b>15/15</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9
<b>Тема 4.1.</b> Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 1 ЛР5 ЛР7 ЛР8 У1 У5
	1 Понятие звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизносительным процессом.		У7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	31
	Контрольные работы	*	32
	Самостоятельная работа обучающихся	1	33
	Индивидуальное сообщение Алексеева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009		37 Н1
<b>Тема 4.2.</b> Средства и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	4/4	

методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков. Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения		НЗ Н5
	2	Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 1		1	
Изготовление дидактических пособий		1		
Самостоятельная работа обучающихся				
Конспект «Приемы формирования выразительности речи».				
<b>Тема 4.3.</b> Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала		4/4	
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.		
	2	Пути формирования правильного звукопроизношения. Способы диагностики произношения		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.			
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.				
Консультация 2		1		
Подбор заданий к диагностическим методикам				
Самостоятельная работа обучающихся				
Подбор примерных конспектов НОД по ЗКР		1		
<b>Тема 4.4.</b> Разработка технологических карт	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		3/3	

занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			
	Контрольные работы		*	
	Консультация 3 Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.		1	
<b>Тема 5. Методика развития связной речи</b>			<b>34/34</b>	ОК 1 ОК 5 ОК 6
<b>Тема 5.1.</b> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 4
	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.		ЛР 5
	Лабораторные работы		*	ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 8
	Контрольные работы		*	У 1 У 5
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.		1	У 6 У 7
<b>Тема 5.2.</b> Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	31 35 37
	1	Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.		Н 2 Н 3
	Лабораторные работы		*	Н 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы Консультация 4 Анализ описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.		1  1	
<b>Тема 5.3.</b> Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов		

	беседы с детьми.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Тематика бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация 5 Разработка тематики бесед на основе программы Консультация 6 Разработка плана комплексной беседы	1
		1
<b>Тема 5.4</b> Методика обучения рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Методика обучения рассказыванию. Приемы обучения рассказыванию	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника	1
<b>Тема 5.5.</b> Обучение детей пересказу литературных произведений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обучение детей пересказу литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения рассказыванию детей дошкольного возраста. Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ	3/3
	Контрольные работы	*
	Консультация 7 Составить конспект занятия по обучению детей рассказыванию.	1
<b>Тема 5.6.</b> Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом	

	возраста детей. Виды занятий по обучению детей	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление конспектов занятий по обучению рассказыванию по игрушкам	3/3
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Виды игрушек».	1
	Консультация 8 Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	1
<b>Тема 5.7.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	1   Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин. Виды рассказов по картине.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация 9 Презентация «Виды дидактических картин»	1
<b>Тема 5.8.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинками. Приемы обучения описательному рассказу по картине.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация 10 Составление конспекта занятия по составлению рассказа по картине	*
<b>Тема 5.9.</b> Составление конспектов фрагментов занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3
	1   Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.	
	Лабораторные работы	*

по обучению детей рассказыванию по картине	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине.			
	Контрольные работы		*	
Тема 5.10. Обучение детей творческому рассказыванию	Консультация 11		1	
	Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.			
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	1	Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	3/3	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 У 1 У 5 У 6
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 12		1	
	Выбор приемов для разработки технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию			
<b>6 семестр</b>				
Тема 6. Методика ознакомления детей с художественной литературой			<b>18/18</b>	
Тема 6.1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
Тема 6.2. Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/3	У 1 У 5 У 6
	1	Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.		

	Лабораторные работы	*	У7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	33
	Контрольные работы	*	34
	Консультация 1	1	37
	Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».		Н1
<b>Тема 6.3.</b> Методика чтения художественных произведений на занятиях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	Н3
	1 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Требования к анализу литературных произведений. Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		Н5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация 2	1	
	Анализ литературных произведения для детей.		
<b>Тема 6.4.</b> Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	3/3	
	Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.		
	Контрольные работы	*	
	Консультация 3	1	
	Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой		
<b>Тема 6.5.</b> Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/5	
	1 Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.		



	2	Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям.	*/*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
		Контрольные работы	*	
		Консультация 4 Составить конспект занятия по заучиванию стихотворений.	1	
<b>Тема 7. Подготовка детей к обучению грамоте</b>			<b>9/9</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
<b>Тема 7.1.</b> Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.		<u>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</u>	3/3	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.6 ЛР 1 ЛР5 ЛР 6 ЛР7 ЛР8 У4
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом ознакомление с особенностями звучания слов (длительность звучания последовательность звуков и т.п.) Ознакомление с предложением и со словесным составом (игры и упражнения по ознакомлению с предложением и со словесным составом предложений). Методика обучения вслушивания в слово. Подбор дидактического материала по ознакомлению детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений		У5
		Лабораторные работы	*	У6
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У7
		Контрольные работы	*	31
		Самостоятельная работа студентов	*	32
<b>Тема 7.2.</b> Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.		<u>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</u>	2/2	36 37
	1	Методика работы по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.		Н2
	2	Игры и упражнения по обучению слоговому и звуковому анализу и синтезу слова.	2/2	Н4
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Тема 7.3.</b> Игры и		<u>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</u>	*/*	

упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
<b>Тема 8. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</b>			<b>4/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ЛР 3 ЛР5 ЛР8 У1 У5 У6
<b>Тема 8.1.</b> Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	31 32 36 37 Н1 Н3 Н5
	1	Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
<b>Тема 8.2.</b> Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		*		
<b>Раздел 9. Речевая готовность к школьному обучению</b>			<b>4/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 9
<b>Тема 9.1.</b> Речевая	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	

готовность к школьному обучению	1	Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя.		ПК 2.1 ПК 2.2
		Лабораторные работы	*	ЛР 1
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 6
		Контрольные работы	*	У1
		Самостоятельная работа обучающихся	*	У7
<b>Тема 10 Курсовое проектирование</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	30\30	31
		1.Выбор темы курсовой работы.	2\2	32
		2.Формировка плана-карты исследования	2\2	Н2
		3.Составление содержания работы	2\2	Н4
		4.Написание введения	2\2	
		5.Разработка теоретической части курсовой работы	2\2	
		6.Разработка теоретической части курсовой работы	2\2	
		7.Разработка теоретической части курсовой работы	2\2	
		8. Разработка теоретической части курсовой работы	2\2	
		9. Формулировка выводов	2\2	
		10.Оформление содержания приложения	2\2	
		11.Оформление содержания приложения	2\2	
		12.Оформление содержания приложения	2\2	
		13 Оформление содержания приложения	2\2	
		14 Оформление дидактических материалов приложения	2\2	
	15 Защита курсовой работы	2\2		

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	1. Подбор информационных источников.	1	
	2. Определение предмета и объекта плана-карты исследования	1	
	3. Подбор формулировки параграфов составление содержания работы	1	
	4. Подбор тезисов для введения	1	
	5. Подбор тезисов теоретической части курсовой работы	1	
	6. Подбор тезисов теоретической части курсовой работы	1	
	7. Формулировка выводов к параграфам теоретической части курсовой работы	1	
	8. Формулировка выводов к параграфам теоретической части курсовой работы	1	
	9. Формулировка выводов	1	
	10. Подбор содержания приложения	1	
	11. Подбор содержания приложения	1	
	13. Подбор содержания приложения	1	
	14. Подбор эскизов дидактических материалов приложения	1	
	15. Тезисы доклада защиты курсовой работы	1	
<b>Тема 9.2.</b> Дифференцированы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	1/1	
	1 Дифференцированный зачет.		

й зачет	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Всего:	<b>136/136</b>	

### **3. Условия реализации программы междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

#### **3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики развития речи

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники**

1. Теория и методика развития речи у детей/Лочман Т.Б.– М.: ИЦ Академия, 2022. - 224 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 111 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. -М: Издательский центр «Академия»,1997. -400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. –М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992

9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) // Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР // Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) // Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде // Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО // Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lmz2kppryb338142513>
22. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
23. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
24. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.

- 25.Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
- 26.Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста. –М., 1984.
- 27.Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007. -256с.
- 28.СучковаВ.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
- 29.Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. - 448 с.
- 30.Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
- 31.Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
- 32.Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
- 33.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
- 34.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. -М.,2008.
- 35.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
- 36.Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
- 37.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
- 38.Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения. -М., 1989.
- 39.Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
- 40.Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2014. -448 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq\\_pduSNVfu1j7](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7)



- [v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](http://v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)
  3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи [https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img\\_14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img_14.jpg)
  4. Картотека игр по грамматическому строю речи <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
  5. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств <https://profhelp.net/1623129/>
  6. Формирование грамматического строя речи у дошкольников [https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B E+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%B E+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)
  7. Причины грамматических ошибок у детей <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%C2%BB&lr=20192>
  8. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>
  9. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. <http://doshkol-edu.ru/>
  10. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
  11. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
  12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
  13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

## Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей осуществляется преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, решения педагогических задач, проверке конспектов работы с детьми, индивидуальных сообщений, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работ, экзамена.

Результаты обучения (освоенные навыки, умения усвоенные знания )	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен <b>владеть навыками:</b>	
планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования	- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений, - проверка конспектов форм работы по развитию речи детей, - комплексный дифференцированный зачет
планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста	- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, - комплексный дифференцированный зачет
осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения	- анализ речевого материала детей разных возрастных групп, - представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников - комплексный дифференцированный зачет
ведения документации при реализации программ дошкольного образования;	- анализ конспектов форм работы с детьми; - комплексный дифференцированный зачет

<p>осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности;</p>	<p>- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -- комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен <b>уметь:</b></p>	
<p>организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- анализ конспектов форм работы с детьми; - планирование приемов развитию речи в речевых процессах в течение дня, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>- проверка конспектов работы с детьми по речевому развитию, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты</p>	<p>- проверка наличия приемов самоанализа детей в конспектах работы, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности</p>	<p>- проверка конспектов экскурсий, - взаимодействий с родителями по речевому развитию, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения</p>	<p>- анализ речевого материала детей разных возрастных групп, - представление и защита материалов методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>- проверка формулировки выводов и предложений по совершенствованию речевого развития детей; - подбор дидактического материала, - комплексный дифференцированный зачет</p>
<p>составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования;</p>	<p>- составление конспектов работы с детьми по речевому развитию дошкольников вне занятий; - теоретическое обоснование выбора методов, форм и средства организации деятельности</p>

	детей на занятиях, - комплексный дифференцированный зачет
В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен <b>знать:</b>	
нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения;	- анализ содержания образовательной программы ДОУ, - анализ структуры конспекта НОД - комплексный дифференцированный зачет
задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- анализ содержания образовательной программы ДОУ, - комплексный дифференцированный зачет
основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста;	- беседа, - проверка планов-конспектов, - комплексный дифференцированный зачет
роль педагога в организации психолого-педагогических условий;	- выбор приемов по созданию психологического комфорта на занятии, - комплексный дифференцированный зачет
промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка, - аргументировать выводы по результатам диагностического исследования, - комплексный дифференцированный зачет
принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка - оформление протокола диагностики - комплексный дифференцированный зачет
локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации.	- анализ расписания занятий в ДОУ, анализ структуры конспекта занятия (технологической карты), - комплексный дифференцированный зачет

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов и профессионального стандарта</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1 Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми	- умение работать с общеобразовательными программами работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов	- анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет

раннего и дошкольного возраста	организации занятия; - изготовление элементов развивающей среды	
ПК 2.2 Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста	- составление конспектов работы к организации познавательной и исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста	- проверка и анализ конспектов работы к организации речевой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.3 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- изготовление элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста	- анализ изготовленных элементов предметно-пространственной среды для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения	- проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - комплексный дифференцированный зачет
ПК 2.5 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями,	- проверка конспектов занятий; - дифференцированный зачет

ПК 2.6 Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- актуализация приёмов в конспектах форм работы, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей	- анализ конспектов форм работы с детьми - комплексный дифференцированный зачет
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выполнение индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ; -повышения уровня успеваемости по ПМ; – эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	- анализ индивидуальных творческих заданий с помощью средств ИКТ - участие в профессиональных конкурсах, конференциях; - комплексный дифференцированный зачет
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- участие в общественной жизни педагогического колледжа - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, - участие в студенческом самоуправлении	- наблюдение за отношением к занятиям и практике; - наблюдение и анализ студенческого наставничества, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	– оформление педагогической документации и осуществление профессионального общения на	-участие в профессиональных конкурсах;

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- участие в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - применение стандартов антикоррупционного поведения	- результаты участия в формах работы по гражданско-патриотическому воспитанию, -толерантность к межнациональным и межрелигиозным отношениям, -осуждение коррупционного поведения, - комплексный дифференцированный зачет
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-демонстрация умений пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в изучении опыта работы педагогов, участия в конференциях	- выступление сообщениями, участие в конференциях - комплексный дифференцированный зачет

