

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.04. Теоретические основы и
методика музыкального воспитания с практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.04. Теоретические основы и
методика музыкального воспитания
с практикумом**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Власова В.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У2 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У3 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У4 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У5 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У6 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З5 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З7 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З8 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З9 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) владеть формами и методами обучения;

2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Специальное дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

5) профессиональную терминологию;

6) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 100 часов, из них в форме практической подготовки – 100 часов; практических занятий – 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часа; консультаций – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
из них в форме практической подготовки	100
в том числе:	
теоретические занятия	92
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
5 семестр		66	
Раздел 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.			
Тема 1.1. Значение музыки в воспитании детей.	Содержание учебного материала	9	ОК 1 ПК 2.1,2,3 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1 Музыка как вид искусства. Влияние музыкального искусства на развитие дошкольников.	2/2	
	2 Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	2/2	
	3 Возрастные особенности музыкального развития детей.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить слайдовую презентацию «Виды и жанры музыки».	1	
Составить таблицу «Влияние музыки на развитие личности»	1		

	Консультация	1	
Тема 1.2. Развитие у детей музыкальных способностей.	Содержание учебного материала	11	ОК 2 ПК 2.3,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1 Анализ понятия музыкальности по Б.М. Теплову. Структура музыкальных способностей.	2/2	
	2 Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.	2/2	
	3 Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	2/2	
	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Составить таблицу «Структура музыкальности».	2	
	2 Подобрать примеры музыкально-дидактических игр. Разработать диагностические задания	1	
Тема 1.3. Формирование основ музыкальной культуры.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК2.1. У 5 3 5 ЛР 4,10
	1 Характеристика понятия «музыкальная культура». Структура и источники музыкальной культуры.	2/2	
	2 Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление рефератов по теме «Музыкальная культура».		
Консультация	1		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 3

Виды музыкальной деятельности.	1	Характеристика понятия «музыкальная деятельность».	2/2	ПК 2.3,2.4 У 2 3 3 ЛР 4,7
	2	Виды музыкальной деятельности.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составить таблицу «Виды музыкальной деятельности».			
Тема 1.5. Методы и приемы музыкального воспитания.	Содержание учебного материала		10	ОК 4 ПК 2.2.,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1	Методы воспитания и обучения детей. Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике.	2/2	
	2	Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей.	2/2	
	3	Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Разработать конспекты проведения музыкально-дидактических игр на 4 вида слуха.		2	
	Играть на инструменте попевки к играм.		1	
Консультация		1		
Раздел 2. Содержание музыкальной деятельности детей				ОК 5 ПК 2.1,2.3 У 1 3 5 ЛР 10
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		8	ОК 7

Восприятие музыки.	1	Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.	2/2	ПК 2.1,2.3 У 3,4 З 3,4 ЛР 4,7
	2	Формы работы по слушанию музыки.	2/2	
	3	Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление конспекта музыкальной деятельности по разделу слушание в одной из возрастных групп. Разработка диагностических заданий для выявления уровня развития музыкального восприятия дошкольников.		1 1	
Тема 2.2. Детское музыкальное исполнительство.	Содержание учебного материала		16	ОК 7,9 ПК 2.1,2,4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1	Пение – вид детской музыкальной деятельности. Воспитательное значение пения. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Вокальные и хоровые навыки. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	2/2	
	2	Ритмика (музыкально-ритмические движения) – вид детской музыкальной деятельности. Источники и виды ритмики. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Содержание музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников.	2/2	
	3	Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей.	2/2	
	4	Игра на детских музыкальных инструментах – вид деятельности. Характеристика музыкальных инструментов. Приемы игры и задачи обучения.	2/2	
	5	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Коллективные формы игры на инструментах.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Слушание»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Пение»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Музыкально-ритмические движения»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах».	1	
	Изготовление дидактического материала, инструментов-самоделок	1	
	Консультация	1	
6 семестр		84	
Тема 2.3. Детское музыкальное творчество.	Содержание учебного материала	12	ОК 7,9 ПК 2.1,2.4 У 1 3 1 ЛР 4,7
	1 Истоки детского музыкального творчества. Условия развития детского музыкального творчества.	2/2	
	2 Этапы развития творчества, последовательность творческих заданий.	2/2	
	3 Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.	2/2	
	4 Проектирование игровых ситуаций для развития детского музыкального творчества.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление и систематизация творческих заданий в различных видах музыкальной деятельности.		
Консультация	1		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 7,9

Музыкально-образовательная деятельность.	1	Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду.	2/2	ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	2	Музыкальная деятельность как источник новых знаний о музыке	2/2	
	3	Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		2	
	Разработка конспекта музыкальной деятельности по ознакомлению дошкольников с элементами музыкальной грамоты. Составление словаря музыкальных терминов. Составление конспекта музыкальной деятельности познавательной направленности.		1 1	
Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности				
Тема 3.1. Музыкальные занятия.	Содержание учебного материала		9	ОК 1 ПК 2.1,2.3 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Виды музыкальных занятий.	2/2	
	2	Методика организации и проведения музыкальных занятий, различных по содержанию.	2/2	
	3	Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка атрибутов и подбор музыкального репертуара к комплексному музыкальному занятию.			

	Консультация	1	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.2. Музыка в повседневной деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала	11	ОК 2 ПК 2.3,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1 Роль и место музыки в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.	2/2	
	2 Прямое и косвенное руководство музыкальной деятельностью вне занятий.	2/2	
	3 Значение музыки на занятиях по физической культуре и утренней гимнастике.	2/2	
	4 Планирование музыкальной деятельности детей в повседневной жизни ДОУ.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление плана интеграции музыкального и других видов искусств в одной из возрастных групп, подготовка оборудования.		
Тема 3.3. Развлечения.	Содержание учебного материала	4	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 3 3 ЛР 4,7
	1 Значение, виды и формы организации развлечений. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление сценария одного из видов развлечений (возрастная группа по выбору).		
Тема 3.4. Праздничные утренники.	Содержание учебного материала	7	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2
	1 Праздничные утренники в музыкально-эстетическом развитии детей. Тематика, содержание, формы их проведения.	2/2	

	2	Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.	2/2	3 3 ЛР 4,7
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Разработка вопросов для анализа проведения праздничного утренника. Составление плана проведения праздников в одной из возрастных групп (на год). Составление методических рекомендаций по организации и проведению праздников.		
		Консультация	1	
Тема 3.5. Самостоятельная музыкальная деятельность.		Содержание учебного материала	7	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 3 3 ЛР 4,7
	1	Значение, источники возникновения, виды, организационные формы самостоятельной музыкальной деятельности.	2/2	
	2	Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление плана наполнения групповой комнаты для организации самостоятельной музыкальной деятельности.		
	Консультация	1		
Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию дошкольников.				

Тема 4.1. Функции заведующего, методиста, музыкального руководителя, воспитателя.	Содержание учебного материала		7	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 З 3 ЛР 4,7
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса в ДОУ.	2/2	
	2	Диагностика музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры – основа планирования работы педагогического коллектива.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор диагностических заданий для выявления уровня сформированности основ музыкальной культуры дошкольников			
Консультация		1		
Тема 4.2. Методические издания и сборники музыкального репертуара.	Содержание учебного материала		6	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 З 3 ЛР 4,7
	1	Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников.	2/2	
	2	Наследие композиторов-классиков для детей. Творчество современных композиторов для детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление плей-листа произведений композиторов-классиков для детей разных возрастных групп.			
Тема 4.3. Современные педагогические	Содержание учебного материала		13	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2
	1	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.	2/2	

системы, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2	Различные классификации программ по их важнейшим компонентам.	2/2	3 3 ЛР 4,7
		Практические занятия	6/6	
		Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	
		Наблюдение и анализ организации музыкальных игр с пением, хороводов и инсценировок с детьми разных возрастных групп	2/2	
		Наблюдение и анализ обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ таблицы из учебника Гончаровой О.В., Богачинской Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания с. 94-97		
		Консультация	1	
	Дифференцированный зачет			
		Всего	150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.
14. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.
16. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.
17. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - https://vk.com/topic-127722071_34243563
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo->

razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teorii-i-metodika-matematicheskogo-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный зачет..
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачет..
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачет..
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по

		совершенствованию занятию. Дифференцированный зачет..
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	Проверка конспектов занятия. Дифференцированный зачет..
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачет..
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачет..
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачет..
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачет..

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.</p>	<p>Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды.</p>	<p>Защита творческих проектов. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.</p>	<p>Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.</p>	<p>Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.</p>	<p>Конкурсы методических разработок, проектов, выполнение индивидуальных творческих заданий. Дифференцированный зачет.</p>

