

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса  
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности  
детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## **Рабочая программа**

# **МДКД 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка

2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Кузнецова Т.С., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ МДК	8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	32
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	30

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**- знать:**

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

34 способы ухода за растениями и животными;

35 технологии художественной обработки материалов;

36 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

37 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

38 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

39 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

310 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

311 основы организации обучения дошкольников;

312 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

313 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

314 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

315 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

319 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

320 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**- уметь:**

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 ухаживать за растениями и животными;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты детской деятельности;

У 8 изготавливать поделки из различных материалов;

У 9 рисовать, лепить, конструировать;

У 10 организовывать детский досуг;

У 11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У 12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 13 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У 15 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У 16 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У 17 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 18 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 19 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 20 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 21 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 22 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей

раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе аудиторной нагрузки 90 часов, из них в форме практической подготовки – 90 часов; в том числе из них 72 часа лекционных, практических занятий – 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 35 часов; консультаций – 10 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
------------	---

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	90
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	90
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- составить схему, таблицу	2
- определить теоретическую основу исследования	1
- подготовка индивидуальных сообщений	2
- оформить дидактический материал	5
- конспектирование, тезирование источников	4
- сочинение-рассуждение	1
- аннотирование литературных источников	2
- презентации	2
- анализ программ	3
- анализ НОД	2
- составление картотек	4
- составление рекомендаций	2
- составление конспектов	2
- выполнение творчески заданий	2
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

**3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ОПД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности		39/26	

<b>дошкольников</b>			
<b>Тема</b> <b>1.Теоретические основы игровой деятельности.</b>		<b>6/4</b>	
<b>Тема</b> <b>1.1.Сущность</b> игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 3 2 3 12 ЛР 1
	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать цитаты, пословицы об игре. Составить таблицу «Игры разных поколений».	1	
<b>Тема</b> <b>1.2.</b> Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	Содержание учебного материала	3/2	ОК 4 ЛР 8
	1   Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовка доклада о презентации к нему.	1	
<b>Тема</b> <b>2.</b> <b>Творческие</b> <b>игры</b> <b>дошкольников</b>		<b>18/12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Режиссёрские игры.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПО 1 У 3
	Творческие игры. Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и	2/2	

		художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр.		3 3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПО 11 У 1 У 3 У 16 3 3 ЛР 8 ЛР 12
		Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры – высшая ступень развития детской игры. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные приемы руководства). Решение задач всестороннего развития личности в игре.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сценария сюжетно-ролевых игр по образцу, представленному в книге Губановой Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.,2010.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ОК 7 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Формы предварительной работы к игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастными особенностями детей.	2/2	

	Контрольные работы	*	У 1
	Консультация Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр. Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента)	1	У 12 ЛР 8
<b>Тема 2.4.</b> Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПО 1
	Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики (занятие 2 на базе практики)	2/2	У 1 У 3 У 11 3 3
	Лабораторные работы	*	3 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».	1	
<b>Тема 2.5.</b> Досуги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 10
	Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей.	2/2	ПО 1 ПО2
	Лабораторные работы	*	У 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 10
	Контрольные работы	*	У 15
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта досуга-развлечения для детей дошкольного возраста. Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1	3 8 ЛР 1 ЛР 8
<b>Тема 2.6.</b> Характеристика строительно-конструктивных игр	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2
	Виды конструирования. Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми	2/2	ПО 1 ПО 11 У 1
	Лабораторные работы	*	У 3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 12

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка фотографий (презентации) детских построек из снега, песка и других материалов, их комментариев.	1	
<b>Тема 3. Игры с правилами</b>		<b>9/6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Теоретические основы дидактических игр. Подвижные игры для дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПО 11 У 1 У 16 ЛР 12
	1 Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Методика руководства дидактическими играми. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения. Народные игры для дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на тематическую литературу.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Практикум по подготовке и проведению дидактических игр.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У 1 У 3 У 12 ЛР 7
		*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование и анализ проведения дидактических игр. Народные игры для дошкольников	2/2	
	Контрольные работы		
	Консультация Составить картотеку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Компьютерные	Содержание учебного материала	3/2	ОК 5 У 19 У 20
	1 Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	2/2	
	Лабораторные работы	*	



игры, их характеристика	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 16 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и составление дидактических игр для дошкольников.	1	
<b>Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Игры для детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 2 ПО 1 У 16 У 20 ЛР 7
	Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование сборников дидактических игр: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991. Чего на свете не бывает? Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М., 1991. и др. Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста	1	
<b>Тема 5. Игрушка</b>		<b>3/2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Характеристика игрушки. Виды игрушек.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ЛР 1
	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Характеристика игрушки. История игрушки. Современный подход к выбору игрушек. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-	2/2	

	<p>самоделки, их характеристика. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей.</p> <p>Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»	1	
<b>Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>		<b>96/64</b>	
<b>Тема 6. Трудовое воспитание</b>		<b>2718</b>	
<b>Тема 6.1. Из истории трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК 1
	<p>Опыт трудового воспитания детей в России.</p> <p>Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).</p> <p>Опыт трудового воспитания детей за рубежом.</p> <p>Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.</p> <p>Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного</p>	<b>2/2</b>	3 2 ЛР 1 ЛР 12

этапе	возраста. Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка цитат, пословиц, поговорок о труде.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Общая характеристика трудовой деятельности. Дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПО 1 3 2
	Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».	1	
<b>Тема 6.3.</b> Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 5 У 4 У 20 3 3 ЛР 7
	1 Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОО.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Средства трудового воспитания дошкольников»		

<b>Тема 6.4.</b> Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.	1	Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.	3/2
		Лабораторные работы	2/2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*/*
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект беседы о профессиях	*
		1	ОК 2 З 17 ЛР 6

<b>Тема 6.5.</b> Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 У 1 У 4 З 3 З 12 З 17 ЛР 6
		Характеристика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания по трудовому воспитанию комплексной программы.	1	
<b>Тема 6.6.</b> Формы организации труда дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10 ПО 1 ПО 11 У 1 У 4
		Формы организации труда дошкольников: поручения, коллективный труд (труд рядом и совместный труд), интеллектуальный труд. Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Методика организации в разных возрастных группах.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Тезирование лекции для родителей А.С. Макаренко «Воспитание в труде» (любое издание), выписка трудовых поручений ребёнка в семье. Разработка своих вариантов поручений в семье с учётом современных условий.	1	

<b>Тема 6.7.</b> Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 У 22 3 4 ЛР 9
	1			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Консультация Конспект труда в природе с детьми дошкольного возраста.		1		
<b>Тема 6.8.</b> Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 ЛР 9
		Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспект хозяйственно-бытового с детьми дошкольного возраста.		1		
<b>Тема 6.9.</b> Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 3 5 ЛР 9
			*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.		2/2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Конспект ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.		1		
<b>7. Теоретические</b>			<b>48/32</b>	

<b>и методические основы организации продуктивных видов</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 3 2 ЛР 1
	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы развития творческой деятельности ребенка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Значение изобразительной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника».	1		
<b>Тема 7.2.</b> Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 9 ПО 1 ПО 11 У 1 У 6 ЛР 2 ЛР 5
	Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях Виды и формы организации изобразительной деятельности и конструирования дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.	1		
<b>Тема 7.3.</b> Содержание и методика руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 У 1 У 16 У 17 У 20 3 5 3 6
	Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения ОД по изобразительной деятельности и конструированию.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	3 7
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Интегрированное занятие».	1	3 12 3 15 3 20
<b>Тема 7.4.</b> Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
	1 Виды рисования в дошкольном учреждении: изображение предметов, сюжетов, декоративное рисование, особенности и место разных возрастных групп. Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей.	2/2	ОК 10 У 1 У 16 У 17 3 3
	Лабораторные работы	*	3 13
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 17
	Контрольные работы	*	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике рисования (по возрастным группам).	1	
<b>Тема 7.5.</b> Методика обучения и развития детского изобразительного творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПО 1
	Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп. Коллективное рисование.	2/2	ПО 11 У 1 У 6 У 9
	Лабораторные работы	*	У 16
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 17
	Контрольные работы	*	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Разработать, оформить поэтапный образец выполнения декоративного узора для детей конкретной возрастной группы; составить альбом с образцами элементов узора, но мотивам народной росписи.	1	
<b>Тема 7.6.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10
		*	ПО 1
	Лабораторные работы	*	ПО 4

Моделирование проведения занятий по рисованию	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2	ПО 5 ПО 6 ПО 10
	Контрольные работы		*	У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по обучению детей рисованию.		1	У 6 У 13 ЛР 5
<b>Тема 7.7.</b> Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 11 У 1 У 6 У 16 У 17 ЛР 5 ЛР 11
		Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке. Виды лепки, особенности организации и проведения образовательной деятельности по лепке. Использование произведений искусства, разных видов скульптуры на образовательной деятельности с детьми по лепке.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике лепки (по возрастным группам).		1	
<b>Тема 7.8.</b> Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПО 1 У 1 У 6 У 9 ЛР 2
		Особенности организации и проведения ОД по лепке с детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения образовательной деятельности по лепке.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения рисунка.		1	
<b>Тема 7.9.</b> Моделирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4
			*	ПО 4



проведения занятий по лепке.	Лабораторные работы		*	ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 13 ЛР 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Подготовка конспекта занятия по обучению детей лепке.		1	
<b>Тема 7.10.</b> Содержание и средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ПО 1 У 6 У 7 У 16 У 17 У 22 З 11 ЛР 4
	1	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Своеобразие аппликации и её эстетические достоинства. Задачи, содержание и особенности организации образовательной деятельности по аппликации с детьми дошкольного возраста. Содержания аппликационных работ. Средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике аппликации(по возрастным группам).		1	
<b>Тема 7.11.</b> Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 3 У 1 У 6 У 9 У 16 У 17 У 22 ЛР 2
	1	Методы и приемы обучения разным видам аппликации. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы. Развитие детского творчества в процессе образовательной деятельности по аппликации. Усложнение задач обучения и	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения аппликации.		1	
<b>Тема 7.12.</b> Моделирование проведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 9 ПО 1 ПО 4
			*	
	Лабораторные работы		*	

занятий по аппликации.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2	ПО 5 ПО 6 ПО 10
	Контрольные работы		*	У 1 У 6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по аппликации.		1	У 13 У 22 ЛР 11
<b>Тема 7.13.</b> Методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 У 6 У 9
	Своеобразие образовательной деятельности по конструированию и ручному труду деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности Виды, содержание и методика организации образовательной деятельности по конструированию в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.)		2/2	У 16 У 17 У 22 ЛР 8
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Анализ содержания программы. Оформление графической модели по конструированию.		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 8
<b>Тема 7.14.</b> Анализ проведения занятий по художественному конструированию	Анализ проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп (с опорой на видеоролик).		2/2	ПО 4 ПО 5
	Лабораторные работы		*	ПО 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 4
	Контрольные работы		*	ПО 10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по конструированию		1	У 6 У 7 У 8

			У 13 У 17 У 21 ЛР 2
<b>Тема 7.15.</b> Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПО 1 У 1 У 6 ЛР 3 ЛР 11
	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	2/2	
	Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Консультация Анализ содержания программы по ознакомлению детей с искусством. Индивидуальное сообщения по теме «Художники-иллюстраторы детских книг» (В. М. Конашевич, Е. Н. Рачев, Е. И. Чарушин, Ю.А. Васнецов, В. В. Лебедев, А. Ф. Пахомов и др.).	1		
<b>Тема 7.16.</b> Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 17 ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия –беседы.	1	
<b>8. Теория и методика</b>		<b>15/10</b>	

<b>экологического образования дошкольников</b>				
<b>Тема 8.1</b> Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 1 З 2 З 12 ЛР 4
	1	Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на вопросы в «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Николаевой.		1		
<b>Тема 8.2</b> Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 3 У 5 ЛР 3
	1	Экологические зоны в здании и на участке ДООУ (уголок природы, зимний сад, музей природы, лаборатория, цветники, газоны, детский огород и др.). Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении (альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»		1		
<b>Тема 8.3.</b> Методы экологического образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 9 ПО 1 ПО 7 ПО 9
	1	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение, элементарный природоведческий опыт, словесные методы, моделирование (календарь природы), игры и др.	2/2	

дошкольников	Лабораторные работы	*	У 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 16
	Контрольные работы	*	З 3
	Консультация Подбор эскиза календаря природы.	1	ЛР 10
<b>Тема 8.4.</b> Формы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 9
	Формы экологического образования дошкольников: занятия, экскурсии, формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни, комплексные мероприятия. Методика проведения.	2/2	ОК 10
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 8
	Контрольные работы	*	ПО 9
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1	У 1
			З 11
<b>Тема 8.5.</b> Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения исследовательской деятельности дошкольников (на основе видеоролика).	2/2	ПО 4
	Контрольные работы	*	ПО 5
	Консультация Подготовка конспекта занятий и экскурсий по экологическому воспитанию (по выбору студента).	1	ПО 6
			ПО 10
<b>Тема 9.</b> Диагностика различных видов деятельности		6/4	У 1
			У 2
			У 17
			У 22
			З 14
			ЛР 3

детей				
<b>Тема 9.1.</b> Диагностика различных видов деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 11 ПО 3 ПО 10
	1	Цель, принципы диагностика различных видов деятельности детей. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика овладения продуктивными видами деятельности детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	3 10 3 18 3 19
	Лабораторные работы		*	ЛР 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностических методик.		1	
<b>Тема 9.2.</b> Моделирование диагностической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 8 ПО 4 ПО 5 ПО 10 У 18
		Моделирование диагностической работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и экологической воспитанности с детьми разных возрастных групп. Составление протокола диагностической методики. Интерпретация результатов диагностики.	2/2	3 10 3 18 3 19
	Лабораторные работы		*	ЛР 3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка протокола диагностической методики.		1	
<b>Всего:</b>			<b>135/90</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие/Д.И. Бойков - 2-е изд.-М.: Юрайт, 2022-153 с.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.

3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.

4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.

6. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.

7. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с. Организация

игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с

8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

### **Дополнительные источники по художественно-продуктивной деятельности**

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.

2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.

3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.

4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.

5. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.

7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.

### **Дополнительные источники по экологическому образованию**

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.

2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.

3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.

4. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.

5. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003

6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.



## Интернет-ресурсы

- 1) Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
- 2) Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>
- 3) Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:  
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
- 4) Видеоролик «Народные игры в детском саду»  
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
- 5) ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России  
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resurov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
- 6) Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
- 7) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -  
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
- 8) Методика обучения лепке в детском саду-  
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
- 9) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-  
<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
- 10) Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста-  
[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200802112](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112)
- 11) Организация занятий по изобразительной деятельности-  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>

- 12) Сайт о детях, их образовании, развитии - [detochki-doma.ru](http://detochki-doma.ru)
- 13) Сайт Учебно-методический кабинет - [ped-kopilka.ru](http://ped-kopilka.ru)
- 14) Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru) Страна Мастеров
- 15) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 16) Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции <b>Профессионал</b>	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>-умение работать с методической литературой, материалами интернет;</li> <li>-определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия;</li> <li>-оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>-тесты;</li> <li>-анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к занятию;</li> <li>-умение организовать детей к учебной деятельности;</li> <li>-реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию;</li> <li>-наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-организация само- и взаимоанализа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ эмоционального состояния дошкольников;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;</li> <li>-умение дать теоретическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоанализ занятия;</li> <li>-формулировать выводы и предложения по</li> </ul>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	совершенствованию занятию; - экзамен
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - экзамен
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - экзамен
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- экзамен
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - экзамен

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	аудиторией	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - экзамен