

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа

МДКД 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка

2023

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Кузнецова Т.С., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСОВЕНИЯ МДК	8
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	32
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения МДК должен:

- знать:

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

34 способы ухода за растениями и животными;

35 технологии художественной обработки материалов;

36 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

37 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

38 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

39 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

310 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

311 основы организации обучения дошкольников;

312 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

313 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

314 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

315 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

319 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

320 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

- уметь:

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 ухаживать за растениями и животными;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты детской деятельности;

У 8 изготавливать поделки из различных материалов;

У 9 рисовать, лепить, конструировать;

У 10 организовывать детский досуг;

У 11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У 12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 13 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У 15 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У 16 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У 17 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 18 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 19 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 20 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 21 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 22 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей

раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,

отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе аудиторной нагрузки 90 часов, из них в форме практической подготовки – 90 часов; в том числе из них 72 часа лекционных, практических занятий – 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 35 часов; консультаций – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
------------	---

ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	90
Из них в форме практической подготовки	90
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- составить схему, таблицу	2
- определить теоретическую основу исследования	1
- подготовка индивидуальных сообщений	2
- оформить дидактический материал	5
- конспектирование, тезирование источников	4
- сочинение-рассуждение	1
- аннотирование литературных источников	2
- презентации	2
- анализ программ	3
- анализ НОД	2
- составление картотек	4
- составление рекомендаций	2
- составление конспектов	2
- выполнение творчески заданий	2
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ОПД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности		39/26	

дошкольников			
Тема 1.Теоретические основы игровой деятельности.		6/4	
Тема 1.1.Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 3 2 3 12 ЛР 1
	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать цитаты, пословицы об игре. Составить таблицу «Игры разных поколений».	1	
Тема 1.2. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	Содержание учебного материала	3/2	ОК 4 ЛР 8
	1 Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовка доклада о презентации к нему.	1	
Тема 2. Творческие игры дошкольников		18/12	
Тема 2.1. Режиссёрские игры.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПО 1 У 3
	Творческие игры. Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и	2/2	

		художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр.		3 3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	1	
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПО 11 У 1 У 3 У 16 3 3 ЛР 8 ЛР 12
		Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры – высшая ступень развития детской игры. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные приемы руководства). Решение задач всестороннего развития личности в игре.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сценария сюжетно-ролевых игр по образцу, представленному в книге Губановой Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.,2010.	1	
Тема 2.3. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ОК 7 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Формы предварительной работы к игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастными особенностями детей.	2/2	

	Контрольные работы	*	У 1
	Консультация Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр. Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента)	1	У 12 ЛР 8
Тема 2.4. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПО 1
	Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики (занятие 2 на базе практики)	2/2	У 1 У 3 У 11 3 3
	Лабораторные работы	*	3 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».	1	
Тема 2.5. Досуги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 10
	Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей.	2/2	ПО 1 ПО 2
	Лабораторные работы	*	У 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 10
	Контрольные работы	*	У 15
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта досуга-развлечения для детей дошкольного возраста. Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1	3 8 ЛР 1 ЛР 8
Тема 2.6. Характеристика строительно-конструктивных игр	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2
	Виды конструирования. Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми	2/2	ПО 1 ПО 11 У 1
	Лабораторные работы	*	У 3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 12

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка фотографий (презентации) детских построек из снега, песка и других материалов, их комментариев.	1	
Тема 3. Игры с правилами		9/6	
Тема 3.1 Теоретические основы дидактических игр. Подвижные игры для дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПО 11 У 1 У 16 ЛР 12
	1 Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Методика руководства дидактическими играми. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения. Народные игры для дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на тематическую литературу.	1	
Тема 3.2. Практикум по подготовке и проведению дидактических игр.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У 1 У 3 У 12 ЛР 7
		*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование и анализ проведения дидактических игр. Народные игры для дошкольников	2/2	
	Контрольные работы		
	Консультация Составить картотеку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 3.3. Компьютерные	Содержание учебного материала	3/2	ОК 5 У 19 У 20
	1 Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

игры, их характеристика	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 16 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и составление дидактических игр для дошкольников.	1	
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста		3/2	
Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 2 ПО 1 У 16 У 20 ЛР 7
	Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование сборников дидактических игр: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991. Чего на свете не бывает? Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М., 1991. и др. Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста	1	
Тема 5. Игрушка		3/2	
Тема 5.1. Характеристика игрушки. Виды игрушек.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ЛР 1
	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Характеристика игрушки. История игрушки. Современный подход к выбору игрушек. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-	2/2	

	<p>самodelки, их характеристика. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей.</p> <p>Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»	1	
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		96/64	
Тема 6. Трудовое воспитание		2718	
Тема 6.1. Из истории трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1
	<p>Опыт трудового воспитания детей в России.</p> <p>Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).</p> <p>Опыт трудового воспитания детей за рубежом.</p> <p>Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.</p> <p>Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного</p>	2/2	3 2 ЛР 1 ЛР 12

этапе	возраста. Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка цитат, пословиц, поговорок о труде.	1	
Тема 6.2. Общая характеристика трудовой деятельности. Дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПО 1 3 2
	Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».	1	
Тема 6.3. Средства трудового воспитания дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ОК 5 У 4 У 20 3 3 ЛР 7
	1 Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОО.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Средства трудового воспитания дошкольников»		

Тема 6.4. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.	1	Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.	3/2
		Лабораторные работы	2/2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*/*
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект беседы о профессиях	*
		1	ОК 2 З 17 ЛР 6

Тема 6.5. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 У 1 У 4 З 3 З 12 З 17 ЛР 6
		Характеристика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания по трудовому воспитанию комплексной программы.	1	
Тема 6.6. Формы организации труда дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10 ПО 1 ПО 11 У 1 У 4
		Формы организации труда дошкольников: поручения, коллективный труд (труд рядом и совместный труд), интеллектуальный труд. Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Методика организации в разных возрастных группах.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Тезирование лекции для родителей А.С. Макаренко «Воспитание в труде» (любое издание), выписка трудовых поручений ребёнка в семье. Разработка своих вариантов поручений в семье с учётом современных условий.	1	

Тема 6.7. Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 У 22 3 4 ЛР 9
	1			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Консультация Конспект труда в природе с детьми дошкольного возраста.		1		
Тема 6.8. Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 ЛР 9
		Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Конспект хозяйственно-бытового с детьми дошкольного возраста.		1		
Тема 6.9. Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 3 5 ЛР 9
			*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.		2/2	
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся Конспект ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.		1		
7. Теоретические			48/32	

и методические основы организации продуктивных видов			
Тема 7.1. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 3 2 ЛР 1
	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы развития творческой деятельности ребенка.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Значение изобразительной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника».	1		
Тема 7.2. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 9 ПО 1 ПО 11 У 1 У 6 ЛР 2 ЛР 5
	Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях Виды и формы организации изобразительной деятельности и конструирования дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.	1		
Тема 7.3. Содержание и методика руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 У 1 У 16 У 17 У 20 3 5 3 6
	Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения ОД по изобразительной деятельности и конструированию.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	3 7
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Интегрированное занятие».	1	3 12 3 15 3 20
Тема 7.4. Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
	1 Виды рисования в дошкольном учреждении: изображение предметов, сюжетов, декоративное рисование, особенности и место разных возрастных групп. Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей.	2/2	ОК 10 У 1 У 16 У 17 3 3
	Лабораторные работы	*	3 13
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 17
	Контрольные работы	*	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике рисования (по возрастным группам).	1	
Тема 7.5. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПО 1
	Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп. Коллективное рисование.	2/2	ПО 11 У 1 У 6 У 9
	Лабораторные работы	*	У 16
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 17
	Контрольные работы	*	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Разработать, оформить поэтапный образец выполнения декоративного узора для детей конкретной возрастной группы; составить альбом с образцами элементов узора, но мотивам народной росписи.	1	
Тема 7.6.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 10
		*	ПО 1
	Лабораторные работы	*	ПО 4

Моделирование проведения занятий по рисованию	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2	ПО 5 ПО 6 ПО 10
	Контрольные работы		*	У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по обучению детей рисованию.		1	У 6 У 13 ЛР 5
Тема 7.7. Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 11 У 1 У 6 У 16 У 17 ЛР 5 ЛР 11
		Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке. Виды лепки, особенности организации и проведения образовательной деятельности по лепке. Использование произведений искусства, разных видов скульптуры на образовательной деятельности с детьми по лепке.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике лепки (по возрастным группам).		1	
Тема 7.8. Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7 ПО 1 У 1 У 6 У 9 ЛР 2
		Особенности организации и проведения ОД по лепке с детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения образовательной деятельности по лепке.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения рисунка.		1	
Тема 7.9. Моделирование	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4
			*	ПО 4

проведения занятий по лепке.	Лабораторные работы		*	ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 13 ЛР 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Подготовка конспекта занятия по обучению детей лепке.		1	
Тема 7.10. Содержание и средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ПО 1 У 6 У 7 У 16 У 17 У 22 З 11 ЛР 4
	1	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Своеобразие аппликации и её эстетические достоинства. Задачи, содержание и особенности организации образовательной деятельности по аппликации с детьми дошкольного возраста. Содержания аппликационных работ. Средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике аппликации(по возрастным группам).		1	
Тема 7.11. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 3 У 1 У 6 У 9 У 16 У 17 У 22 ЛР 2
	1	Методы и приемы обучения разным видам аппликации. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы. Развитие детского творчества в процессе образовательной деятельности по аппликации. Усложнение задач обучения и	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения аппликации.		1	
Тема 7.12. Моделирование проведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 9 ПО 1 ПО 4
			*	
	Лабораторные работы		*	

занятий по аппликации.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2	ПО 5 ПО 6 ПО 10
	Контрольные работы		*	У 1 У 6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по аппликации.		1	У 13 У 22 ЛР 11
Тема 7.13. Методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 У 6 У 9
		Своеобразие образовательной деятельности по конструированию и ручному труду деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности Виды, содержание и методика организации образовательной деятельности по конструированию в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.)	2/2	У 16 У 17 У 22 ЛР 8
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Анализ содержания программы. Оформление графической модели по конструированию.		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 8
Тема 7.14. Анализ проведения занятий по художественному конструированию		Анализ проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп (с опорой на видеоролик).	2/2	ПО 4 ПО 5
	Лабораторные работы		*	ПО 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 4
	Контрольные работы		*	ПО 10
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по конструированию		1	У 6 У 7 У 8

			У 13 У 17 У 21 ЛР 2
Тема 7.15. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПО 1 У 1 У 6 ЛР 3 ЛР 11
	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	2/2	
	Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Консультация Анализ содержания программы по ознакомлению детей с искусством. Индивидуальное сообщения по теме «Художники-иллюстраторы детских книг» (В. М. Конашевич, Е. Н. Рачев, Е. И.Чарушин, Ю.А. Васнецов, В. В.Лебедев, А. Ф. Пахомов и др.).	1		
Тема 7.16. Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 17 ЛР 3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия –беседы.	1	
8. Теория и методика		15/10	

экологического образования дошкольников				
Тема 8.1 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 1 З 2 З 12 ЛР 4
	1	Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на вопросы в «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Николаевой.		1		
Тема 8.2 Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 3 У 5 ЛР 3
	1	Экологические зоны в здании и на участке ДООУ (уголок природы, зимний сад, музей природы, лаборатория, цветники, газоны, детский огород и др.). Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении (альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»		1		
Тема 8.3. Методы экологического образования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 9 ПО 1 ПО 7 ПО 9
	1	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение, элементарный природоведческий опыт, словесные методы, моделирование (календарь природы), игры и др.	2/2	

дошкольников	Лабораторные работы	*	У 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 16
	Контрольные работы	*	З 3
	Консультация Подбор эскиза календаря природы.	1	ЛР 10
Тема 8.4. Формы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 9
	Формы экологического образования дошкольников: занятия, экскурсии, формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни, комплексные мероприятия. Методика проведения.	2/2	ОК 10
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 8
	Контрольные работы	*	ПО 9
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1	У 1
			З 11
Тема 8.5. Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения исследовательской деятельности дошкольников (на основе видеоролика).	2/2	ПО 4
	Контрольные работы	*	ПО 5
	Консультация Подготовка конспекта занятий и экскурсий по экологическому воспитанию (по выбору студента).	1	ПО 6
			ПО 10
Тема 9. Диагностика различных видов деятельности		6/4	У 1
			У 2
			У 17
			У 22
			З 14
			ЛР 3

детей			
Тема 9.1. Диагностика различных видов деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Цель, принципы диагностика различных видов деятельности детей. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика овладения продуктивными видами деятельности детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностических методик.		1
Тема 9.2. Моделирование диагностической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
		Моделирование диагностической работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и экологической воспитанности с детьми разных возрастных групп. Составление протокола диагностической методики. Интерпретация результатов диагностики.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка протокола диагностической методики.		1
		Всего:	135/90

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие/Д.И. Бойков - 2-е изд.-М.: Юрайт, 2022-153 с.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.

3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.

4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.

6. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.

7. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с. Организация

игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с

8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

Дополнительные источники по художественно-продуктивной деятельности

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.

2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.

3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.

4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.

5. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.

6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.

7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.

Дополнительные источники по экологическому образованию

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.

2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.

3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.

4. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.

5. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003

6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.

Интернет-ресурсы

- 1) Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
- 2) Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>
- 3) Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
- 4) Видеоролик «Народные игры в детском саду»
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
- 5) ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resurov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
- 6) Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
- 7) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
- 8) Методика обучения лепке в детском саду-
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
- 9) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-
<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
- 10) Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста-
http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
- 11) Организация занятий по изобразительной деятельности-
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>

- 12) Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
- 13) Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
- 14) Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
- 15) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 16) Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> -проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; -тесты; -анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - экзамен
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> -утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - экзамен
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> -умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимоанализа; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ эмоционального состояния дошкольников; - экзамен
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	совершенствованию занятию; - экзамен
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - экзамен
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - экзамен
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- экзамен
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - экзамен

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	аудиторией	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - экзамен