

**Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса  
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации  
различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

**МДК.02.02**

**Теоретические и методические основы организации  
различных видов деятельности  
детей раннего и дошкольного возраста**

**для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**г.Алексеевка  
2023**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Кузнецова Т.С., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

### **1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

#### **знать:**

У 22 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

34 способы ухода за растениями и животными;

35 технологии художественной обработки материалов;

36 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

37 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

38 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

39 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

310 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

311 основы организации обучения дошкольников;

312 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

313 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

314 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

315 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

316 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

317 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

318 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

319 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

320 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**уметь:**

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 определять педагогические условия организации общения детей;

У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 ухаживать за растениями и животными;

У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У7 оценивать продукты детской деятельности;

У8 изготавливать поделки из различных материалов;

У9 рисовать, лепить, конструировать;

У10 организовывать детский досуг;

У11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У13 анализировать приемы организации и руководства посильным

трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У15 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У16 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У17 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У18 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У19 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У20 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У21 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У22 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого

ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников</b>			
<b>Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	ОК 1 З 2 З 12 ЛР 1	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
<b>Тема 1.2.</b> Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	ОК 4 ЛР 8	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
<b>Тема 2. Творческие игры дошкольников</b>			

<b>Тема 2.1.</b> Режиссёрские игры.	ОК 4 ПО 1 У 3 З 3	КВ №5	КВ №5 ЭБ№7
<b>Тема 2.2.</b> Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми	ОК 2 ОК 7 ПО 11 У 1 У 3 У 16 З 3 ЛР 8 ЛР 12	КВ №3 КВ №4	КВ №3 КВ №4 ЭБ№1 ЭБ№6
<b>Тема 2.3.</b> Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры	ОК 6 ОК 7 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У 1 У 12 ЛР 8	КВ №2	КВ №2 ЭБ№6
<b>Тема 2.4.</b> Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	ОК 7 ПО 1 У 1 У 3 У 11 З 3 З 9 ЛР 7	КВ №2 КВ №3 КВ №9 КВ №10 КВ №11 КВ №12 КВ №13 КВ №14 КВ №15 КВ №16 КВ №17 КВ №18 КВ №19	КВ №2 КВ №3 КВ №9 КВ №10 КВ №11 КВ №12 КВ №13 КВ №14 КВ №15 КВ №16 КВ №17 КВ №18 КВ №19 ЭБ№10

<b>Тема 2.5.</b> Досуги в детском саду	ОК 2 ОК 10 ПО 1 ПО2 У 1 У 10 У 15 З 8 ЛР 1 ЛР 8	КВ №1	КВ №1 ЭБ№12
<b>Тема 2.6.</b> Характеристика строительно- конструктивных игр	ОК 2  ПО 1 ПО 11 У 1 У 3 ЛР 12	КВ №2 КВ №3 КВ №6	КВ №2 КВ №3 КВ №6 ЭБ№4
<b>Тема 3. Игры с правилами</b>			
<b>Тема 3.1</b> Теоретические основы дидактических игр. Подвижные игры для дошкольников	ОК 7 ПО 11 У 1 У 16 ЛР 12	КВ №8	КВ №8 ЭБ№8
<b>Тема 3.2.</b> Практикум по подготовке и проведению дидактических игр.	ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У 1 У 3 У 12 ЛР 7	КВ №2 КВ №7	КВ №2 КВ №7 ЭБ№8
<b>Тема 3.3.</b> Компьютерные игры, их характеристика	ОК 5 У 19 У 20 З 16 ЛР 7	КВ №2	КВ №2 ЭБ№8
<b>Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста</b>			

<b>Тема 4.1.</b> Игры для детей раннего возраста	ОК 4 ОК 2 ПО 1 У 16 У 20 ЛР 7	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
<b>Тема 5. Игрушка</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Характеристика игрушки. Виды игрушек.	ОК 4 ЛР 1	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
<b>Раздел 2</b> <b>Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников</b>			
<b>Тема 6.1.</b> Из истории трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	ОК 1 3 2 ЛР 1 ЛР 12	КВ №21	КВ №21 ЭБ№22
<b>Тема 6.2.</b> Общая характеристика трудовой деятельности. Дошкольников	ОК 4 ПО 1 3 2	КВ №21 КВ №23 КВ №36	КВ №21 КВ №23 КВ №36 ЭБ№24

<b>Тема 6.3.</b> Средства трудового воспитания дошкольников	ОК 4 ОК 5 У 4 У 20 З 3 ЛР 7	КВ №22	КВ №22 ЭБ№2
<b>Тема 6.4.</b> Формирование детей представлений трудова деятельности взрослых возможностях дошкольников.	ОК 2 З 17 ЛР 6	КВ №25 КВ №35	КВ №25 КВ №35

<b>Тема 6.5.</b> Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	ОК 4 У 1 У 4 З 3 З 12 З 17 ЛР 6	КВ №24 КВ №26 КВ №27	КВ №24 КВ №26 КВ №27 ЭБ№3
<b>Тема 6.6.</b> Формы организации труда дошкольников	ОК 10 ПО 1 ПО 11 У 1 У 4	КВ №27 КВ №28 КВ №29 КВ №30 КВ №31 КВ №32	КВ №27 КВ №28 КВ №29 КВ №30 КВ №31 КВ №32 ЭБ№2
<b>Тема 6.7.</b> Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 У 22 З 4 ЛР 9	КВ №33 КВ №34	КВ №33 КВ №34 ЭБ№16 ЭБ№17

<b>Тема 6.8.</b> Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 ЛР 9	КВ №33 КВ №34	КВ №33 КВ №34 ЭБ№16 ЭБ№17
<b>Тема 6.9.</b> Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 3 5 ЛР 9	КВ №33 КВ №34	КВ №33 КВ №34 ЭБ№16 ЭБ№17
<b>7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	ОК 1 3 2 ЛР 1	КВ №38	КВ №38 ЭБ№26
<b>Тема 7.2.</b> Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	ОК 9 ПО 1 ПО 11 У 1 У 6 ЛР 2 ЛР 5	КВ №39 КВ №40	КВ №39 КВ №40 ЭБ№26

<b>Тема 7.3.</b> Содержание и методика руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.	ОК 2 ОК 7 У 1 У 16 У 17 У 20 3 5 3 6 3 7 3 12 3 15 3 20	КВ № 41	КВ № 41 ЭБ№5
<b>Тема 7.4.</b> Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	ОК 4 ОК 10 У 1 У 16 У 17 3 3 3 13 3 17 ЛР 5	КВ №42	КВ №42 ЭБ№4
<b>Тема 7.5.</b> Методика обучения и развития детского изобразительного творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	ПО 1 ПО 11 У 1 У 6 У 9 У 16 У 17 ЛР 2	КВ №43 КВ №44	КВ №43 КВ №44 ЭБ№6 ЭБ№7
<b>Тема 7.6.</b> Моделирование проведения занятий по рисованию	ОК 10 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 6 У 13 ЛР 5	КВ №45	КВ №45 ЭБ№1 ЭБ№8
<b>Тема 7.7.</b> Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	ОК 4 ОК 11 У 1 У 6 У 16 У 17 ЛР 5 ЛР 11	КВ №54	КВ №54 ЭБ№14

<b>Тема 7.8.</b> Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	ОК 7 ПО 1 У 1 У 6 У 9 ЛР 2	КВ №50 КВ №56	КВ №50 КВ №56 ЭБ№25
<b>Тема 7.9.</b> Моделирование проведения занятий по лепке.	ОК 4 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 13 ЛР 5	КВ №49 КВ №51	КВ №49 КВ №51 ЭБ№3
<b>Тема 7.10.</b> Содержание и средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	ОК 4 ПО 1 У 6 У 7 У 16 У 17 У 22 3 11 ЛР 4	КВ №46	КВ №46 ЭБ№11
<b>Тема 7.11.</b> Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	ОК 3 У 1 У 6 У 9 У 16 У 17 У 22 ЛР 2	КВ №47	КВ №47 ЭБ№11
<b>Тема 7.12.</b> Моделирование проведения занятий по аппликации.	ОК 9 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 6 У 13 У 22 ЛР 11	КВ №48	КВ №48 ЭБ№11



<b>Тема 7.13.</b> Методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию	ОК 4 У 6 У 9 У 16 У 17 У 22 ЛР 8	КВ №52	КВ №52 ЭБ№12
<b>Тема 7.14.</b> Анализ проведения занятий по художественному конструированию	ОК 8 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ЛР 4 ПО 10 У 6 У 7 У 8 У 13 У 17 У 21 ЛР 2	КВ №54 КВ №55	КВ №54 КВ №55 ЭБ№14
<b>Тема 7.15.</b> Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	ОК 4 ПО 1 У 1 У 6 ЛР 3 ЛР 11	КВ №54	КВ №54 ЭБ№14
<b>Тема 7.16.</b> Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 17 ЛР 3	КВ №54	КВ №54 ЭБ№14
<b>8. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>			

<b>Тема 8.1</b> Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 1 3 2 3 12 ЛР 4	КВ № 57 КВ № 58 КВ №59 КВ №60 КВ № 61 КВ №62	КВ № 57 КВ № 58 КВ №59 КВ №60 КВ № 61 КВ №62 ЭБ№2 ЭБ№5
<b>Тема 8.2</b> Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада	ОК 3 У 5 ЛР 3	КВ №75	КВ №75 ЭБ23 ЭБ№24
<b>Тема 8.3.</b> Методы экологического образования дошкольников	ОК 9 ПО 1 ПО 7 ПО 9 У 1 У 16 3 3 ЛР 10	КВ №63 КВ №64 КВ №65 КВ №66 КВ №67 КВ №72 КВ №73 КВ №74	КВ №63 КВ №64 КВ №65 КВ №66 КВ №67 КВ №72 КВ №73 КВ №74 ЭБ№15 ЭБ№16 ЭБ№17
<b>Тема 8.4.</b> Формы экологического образования дошкольников	ОК 9 ОК 10 ПО 1 ПО 8 ПО 9 У 1 3 11 3 13 3 14 3 15 3 20 ЛР 4	КВ №68 КВ №69 КВ №70	КВ №68 КВ №69 КВ №70 ЭБ№19 ЭБ№20

<b>Тема 8.5.</b> Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников.	ОК 4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 17 У 22 З 14 ЛР 3	КВ №68	КВ №68 ЭБ№20
<b>Тема 9.</b> Диагностика различных видов деятельности детей			
<b>Тема 9.1.</b> Диагностика различных видов деятельности детей	ОК 4 ОК 11 ПО 3 ПО 10 З 10 З 18 З 19 ЛР 10	КВ №20 КВ №53 КВ №71	КВ №20 КВ №53 КВ №71 ЭБ№9 ЭБ№13 ЭБ№22
<b>Тема 9.2.</b> Моделирование диагностической работы.	ОК 8 ПО 4 ПО 5 ПО 10 У 18 З 10 З 18 З 19 ЛР 3	КВ №20 КВ №53 КВ №71	КВ №20 КВ №53 КВ №71 ЭБ№9 ЭБ№13 ЭБ№22

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Контрольно-оценочные средства для текущей аттестации по междисциплинарному курсу**

#### **02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

##### **Контрольные вопросы (КВ)**

##### **Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников**

1. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства игровой деятельностью.
2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
3. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.
5. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
6. Методика проведения строительно -конструктивных игр в разных возрастных группах
7. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
8. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
9. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
10. Виды театров.
11. Методика обучения кукловодению детей в старших группах детского сада.
12. Методика обучения фланелеграфному театру.
13. Методика обучения настольному театру.
14. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
15. Техника работы с перчаточной куклой.
16. Средства выразительности в театрализованной деятельности
17. Подготовиться и показать приемы работы с атрибутами кукольного театра.
18. Подготовиться и показать приемы работы с фланелеграфным театром.
19. Подготовиться и показать приемы работы с настольным театром.
20. Подготовиться и показать приемы работы с перчаточной куклой.

## **Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.

## **Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

1. Специфика содержания видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
5. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.
7. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет. 8. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Особенности рисования детьми средней

- группы детского сада. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.
8. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.
  9. Аппликация в младшей группе. Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет.
  10. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
  11. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
  12. Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.
  13. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста.
  14. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.
  15. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.
  16. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.
  17. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности во 2 младшей группе.
  18. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в средней группе
  19. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
  20. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

#### **Раздел 4. Теория и методика экологического образования**

##### **Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
3. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
4. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
5. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
6. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору студента).
7. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
8. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на

- разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
9. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
  10. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
  11. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
  12. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
  13. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
  14. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
  15. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.
  16. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
  17. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
  18. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
  19. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
  20. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации Вопросы к экзамену**

#### **Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников**

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
3. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.
4. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.

5. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
6. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
7. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
8. Виды театров.
9. Методика обучения фланелеграфному театру.
10. Методика обучения настольному театру.
11. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
12. Средства выразительности в театрализованной деятельности

## **Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

1. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания
2. Формы организации труда дошкольников.
3. Общий, совместный, коллективный труд
4. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
5. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
6. Виды труда дошкольников. Труд в природе
7. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
8. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
9. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
10. Требования к организации детского труда
11. Средства трудового воспитания дошкольников
12. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.

## **Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

1. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
4. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.



5. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.
6. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.
7. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.
8. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.
9. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.
10. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
11. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
12. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.
13. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.
14. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.

#### **Раздел 4. Теория и методика экологического образования Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
3. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
4. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
5. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
6. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
7. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
8. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

9. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

10. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

11. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.

12. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

13. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

14. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

### **Экзаменационные билеты (ЭБ)**

#### **Билет №1**

1. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
2. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

#### **Билет №2**

1. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
2. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд

#### **Билет №3**

13. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания
14. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.

#### **Билет №4**

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Билет №5**

1. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
2. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

#### **Билет №6**

1. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте
2. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.

#### **Билет №7**

1. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
2. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.

#### **Билет №8**

1. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
2. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.

#### **Билет №9**

1. Способы диагностики результатов игровой деятельности
2. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

#### **Билет №10**

1. Виды театров.
2. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.

#### **Билет №11**

1. Методика обучения фланелеграфному театру.
2. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.

#### **Билет №12**

1. Методика обучения настольному театру.
2. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

#### **Билет №13**

1. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
2. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

#### **Билет №14**

1. Средства выразительности в театрализованной деятельности
2. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.

#### **Билет №15**

1. Формы организации труда дошкольников.
2. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

### **Билет №16**

1. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
2. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

### **Билет №17**

1. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд.
2. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

### **Билет №18**

1. Виды труда дошкольников. Труд в природе
2. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов

### **Билет №19**

1. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
2. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

### **Билет №20**

1. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
2. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

### **Билет №21**

1. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
2. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

### **Билет №22**

1. Требования к организации детского труда.
2. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников

### **Билет №23**

1. Средства трудового воспитания дошкольников
2. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

### **Билет №24**

1. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.
2. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

### **Билет №25**

1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

#### **Билет №26**

1. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
2. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

#### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»** – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

### **Основные источники:**

1. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие/Д.И. Бойков - 2-е изд.-М.: Юрайт, 2022-153 с.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.

### **Дополнительные источники:**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.- 144 с.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.
6. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
7. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

### **Дополнительные источники по художественно-продуктивной деятельности**

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
5. Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
7. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
8. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.

### **Дополнительные источники по экологическому образованию**

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.-410с.
2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
4. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
5. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.

### **Интернет-ресурсы**

- 1) Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
- 2) Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»  
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redirect=1586837598.1>
  - 3) Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:  
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
  - 4) Видеоролик «Народные игры в детском саду»  
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
  - 5) ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России  
<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
  - 6) Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста -  
<http://akrosta.ru/>
  - 7) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -  
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
  - 8) Методика обучения лепке в детском саду-  
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
  - 9) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста-  
<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
  - 10) Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста- - [http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200802112](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112)
  - 11) Организация занятий по изобразительной деятельности-  
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
  - 12) Сайт о детях, их образовании, развитии - [detochki-doma.ru](http://detochki-doma.ru)



- 13) Сайт Учебно-методический кабинет - [red-kopilka.ru](http://red-kopilka.ru)
- 14) Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - [stranamasterov.ru](http://stranamasterov.ru) Страна Мастеров
- 15) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 16) Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>