

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**  
**по МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы  
организации общения детей дошкольного возраста**  
**для специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Паспорт комплекта оценочных средств

### 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

### 1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен уметь:

У1 определять педагогические условия организации общения детей;

У2 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У3 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

#### **знать:**

З1 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З2 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З3 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З4 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З5 создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными ( в том числе ограниченными) возможностями здоровья»;

З6 формирование психологической готовности к школьному обучению

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при МДК:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

- профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.
- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы,

учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### **1.3 Результаты освоения МДК, подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
------------------	---	---	---

	программы		
Тема 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ №1 ПЗ №2 Тест№1	КВ №1-18
Тема 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ №3 ПЗ №4. Тест№2 Тест№3 Тест№4	КВ №19-27
Тема 3. Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ№5 Тест№5	КВ №28
Тема 4. Теоретические основы руководства общением детей	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ №6 Тест№5	КВ №29-33

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Анализ речевых и невербальных средств общения.

ПЗ № 2. Анализ механизмов социальной перцепции.

ПЗ №3. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве.

ПЗ №4. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.

ПЗ №5. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.

ПЗ №6. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»).

**ТЗ №1. Понятие об общении. Взаимосвязь общения и деятельности.**

**1. Общение, которое зависит от индивидуальных особенностей людей и взаимоотношений между ними:**

- А) манипулятивное;
- Б) деловое;
- В) ролевое;
- Г) личностное.

**2. Под прямым общением понимается:**

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов;

Г) контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных средств

**3. Общение – это:**

А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией;

Б) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга;

В) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

Г) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

**4. В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:**

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

**5. Препятствия в общении, которые связаны с тем, что участники общения используют различные значения слов – это ... барьеры.**

- А) эмоциональные;
- Б) логические;
- В) культурные;
- Г) семантические

8. \_\_\_\_\_ - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.
6. \_\_\_\_\_ - понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, которая соответствует занимаемому положению.
7. Выпуск в обращение денежных знаков - \_\_\_\_\_.
8. \_\_\_\_\_ зависит от диапазона межличностных отношений.

**9. . Соотнесите классификацию конфликтов и их виды:**

Классификация конфликтов	Виды конфликтов
1. по сферам проявления	А) общие, локальные
2. по социальным последствиям	Б) внутриличностные, межличностные, личность – группа, межгрупповые
3. по степени длительности и напряженности конфликта	В) бурные быстротекущие, острые длительные, слабовыраженные вялотекущие, слабовыраженные быстротекущие
4. по субъектам взаимодействия	Г) конструктивные, деструктивные
5. по масштабу	Д) экономические, идеологические, социально-бытовые, семейно- бытовые

**10. Установите соответствие между понятиями и определениями**

Понятия	Определения
А) интеракция	1. ориентация личности на мир внешних объектов
Б) коммуникация	2. разновидность речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями- репликами
В) дискуссия	3. форма диалога, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения
Г) диалог	4. обмен информацией между двумя или большим количеством людей
Д) экстраверсия	5. взаимодействие людей в процессе общения, организация совместной деятельности



### 11. Соотнести эго-состояние и его характеристику:

1. Родитель	А) система ценностей, предающаяся из поколения в поколение, воспитание детей
2. Ребёнка	Б) перерабатывает информацию, эффективно взаимодействует с окружающим миром
3. Взрослый	В) источник интуиции, творчества, спонтанных побуждений и радости

### 12. Соотнести характеристики социальной роли:

1. масштаб роли	А) эмоциональная сдержанность, эмоциональная экспрессивность
2. способ получения	Б) неформальные, неформальные и формальные отношения, формальные
3. уровень эмоциональности	В) система потребностей и мотивов человека
4. степень формализации	Г) естественный, зависит от возраста, пола; требует целенаправленных усилий
5. мотивация роли	Д) узкий диапазон отношений, широкий диапазон отношений

### 13. Определите правильную последовательность:

Конфликтная ситуация - это:

- А. в интересах и потребностях
- Б. фиксирующая
- В. реального противоречия
- Г. возникновение
- Д. объективная основа конфликта,
- Е. сторон

### 14. Определите правильную последовательность:

Убеждающая коммуникация - это:

- А. определенных мер,
- Б. эффективности
- В. направленных на повышение
- Г. совокупность
- Д. речевого
- Е. воздействия

### Определите правильную последовательность:

Общительность- это:

- А. активность
- Б. во взаимодействии с другими людьми
- В. вербальную

- Г. определяющее
- Д. личности,
- Е. качество

**16. Определите правильную последовательность:**

Слушание - это:

- А. слуховых и зрительных стимулов
- Б. восприятия
- В. процесс
- Г. целенаправленного
- Д. и приписывания им
- Е. значения

**ТЗ №2. Структура общения**

**Коммуникативная интерактивная перцептивная стороны общения.**

1. Коммуникативной стороной общения называют:

- А) обмен информацией
- Б) восприятие друг друга
- В) взаимодействие

2. Какое понятие шире:

- А) общение
- Б) коммуникация
- В) общение=коммуникация

3. Интерактивной стороной общения называют:

- А) обмен информацией
- Б) восприятие друг друга
- В) взаимодействие

4. Перцептивной стороной общения называют:

- А) обмен информацией
- Б) восприятие друг друга
- В) взаимодействие

**Системы невербальной коммуникации:**

1. К невербальному общению можно отнести:

- А) телефонный разговор
- Б) чтение стихотворения вслух
- В) взгляд

2. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

- А) поза
- Б) рукопожатие

В) устная речь

3. Просодическими средствами невербального общения выступают:

А) дистанция между общающимися

Б) жесты

В) интонация

4. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

А) похлопывание по спине

Б) телефон

В) угол общения партнеров

#### **Диагностика коммуникативных качеств личности :**

1. Коммуникативную компетентность личности не характеризует:

А) когнитивный параметр

Б) функциональный параметр

В) половой признак

2. Тип коммуникативной личности, выделяемые по социальной значимости функций

А) аргументативный

Б) доминантный

В) внимательный

3. В число когнитивных факторов, оценивающих коммуникативную компетентность,

А) знание об окружающем мире

Б) харизма

В) способность к обобщению и систематизации

4. Кто был представителем теории личности зеркального «Я»?

А) Л. Колберг

Б) Ч. Кули

В) Ж. Пиаже

#### **Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в про**

1. К такому виду воздействия, как убеждение, следует отнести:

А) аргументация

Б) манипуляцию

В) обоснование

2. В деятельности по связям с общественностью применяются:

А) учитывание

Б) суггестия

В) убеждение

3. Центральный путь коммуникативного воздействия включает:

- А) доверие
- Б) предъявление
- В) фокусированное внимание

4. К Характеристикам целевой аудитории при коммуникативном воздействии не относятся:

- А) коммуникативные
- Б) социально-демографические
- В) социально-экономические

### **Теория трансактного анализа Э.Берна**

1. Центральным понятием в трансактном анализе выступает понятие:

- А) Эго-состояния
- Б) контаминации;
- В) автономии;

2. Набор чувств, мыслей, позиций и моделей поведения, которые являются пережитками детства, в трансактном анализе обозначают понятием:

- А) археопсихическое Эго-состояние
- Б) неопсихическое Эго-состояние
- В) экстеропсихическое эго-состояние

3. Единицей общения в трансактном анализе выступает:

- А) стимул
- Б) трансакция
- В) реакция

4. Концепция распределения психической энергии в трансактном анализе обозначается понятием:

- А) Эго-состояние
- Б) трансакция
- В) катексис.

### **Тест 3. Роли и ролевые ожидания**

1. Какой социальный статус приобретается собственными усилиями человека?

- а) прирожденный
- б) предписанный
- в) приписываемый
- г) достигаемый

2. Определите название поведения, которое ожидают от человека данного или другого социального статуса?

«Иван имеет статус ученика 8 класса, он посещает школу и выполняет домашние задания».

- а) социальное положение
- б) социальная роль
- в) социальная норма
- г) социализация

3.Предписанные статусы:

- а) татарин
- б) священник
- в) принц
- г) мужчина

4.Какую роль выполняют родители, контролирующие выполнение детьми домашнего задания?

- а) социальное предписание
- б) социальное обязательство
- в) социальную роль
- г) социальный заказ

5.Подростку и взрослому присуща следующая социальная роль:

- а) пользователь мобильной связи
- б) избиратель
- в) работник завода
- г) ученик школы

6.Прочитайте утверждения и выберите вариант ответа:

А. При рождении человек приобретает все свои социальные роли

Б. Общество предъявляет человеку ролевые требования?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7.Напишите понятие, которому соответствует данное определение:  
Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых  
человеком.

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

8.Восстановите соответствие между правым и левым столбиками:

- А) младший брат
- Б) директор завода
- В) дедушка
- Г) космонавт

- Д) ученик старших классов
- Е) свекровь
- Ж) китаец

9. Подберите понятие к определению:

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности».

- а) социальный статус
- б) национальный статус
- в) личная независимость
- г) правовой статус

10. Не будет предписанным статусом:

- а) пол
- б) расовая принадлежность
- в) образование
- г) возраст

11. Не будет достигаемым статусом:

- а) работа
- б) образование
- в) возраст
- г) хобби

12. Какое название носит признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов?

- а) статусом
- б) авторитетом
- в) престижем
- г) достижением

13. Какое название имеет процесс, когда усваивается индивидом образцы поведения, социальные нормы и духовные ценности?

- а) модификация
- б) социализация
- в) нострификация
- г) адаптация

14. Какое название имеет процесс, когда происходит приспособление человека к меняющейся социальной среде при помощи различных социальных средств?

- а) модификация
- б) социализация

- в) нострификация
- г) адаптация

#### **Тест №4. Виды социального взаимодействия**

1. Что является позитивной функцией социального конфликта:
  - а) разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами
  - б) формирование представления о побеждённых группах как о врагах
  - в) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте
  
2. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является:
  - а) отказ от защиты своих интересов
  - б) отступление, сдача позиций
  - в) достижение компромисса
  
3. Правильны ли следующие суждения о социальном конфликте:
  1. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.
  2. Проявлением цивилизованности общества является возможность достижения компромисса между конфликтующими сторонами.
  - а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны
  - г) нет верного ответа
  
4. Правильны ли следующие суждения о межличностном конфликте:
  1. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.
  2. Межличностные конфликты могут длиться годами.
  - а) только 1
  - б) только 2
  - в) оба верны
  - г) нет верного ответа
  
5. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:  
Арбитраж:
  - а) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
  - б) взаимные уступки сторон в решении проблемы
  - в) обращение за помощью в специальный орган власти
  
6. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:  
Переговоры:

- а) обращение за помощью в специальный орган власти
- б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
- в) использование третьей стороны в решении проблемы

7. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Компромисс:

- а) использование третьей стороны в решении проблемы
- б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
- в) взаимные уступки сторон в решении проблемы

8. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Посредничество:

- а) использование третьей стороны в решении проблемы
- б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
- в) обращение за помощью в специальный орган власти

9. Причиной возникновения социального конфликта может стать:

- а) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
- б) психологическая защита личности
- в) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению

10. Выберите термин, который не относится к понятию “социальный конфликт”:

- а) эскалация
- б) парадокс
- в) долгосрочный

11. Выберите термин, который не относится к понятию “социальный конфликт”:

- а) патология
- б) скрытая стадия
- в) противоборствующие стороны

12. Правильны ли следующие суждения о причинах социальных конфликтов:

1. Различия в представлениях и ценностях противостоящих сторон могут стать источником социального конфликта.

2. Одной из причин социального конфликта является недостаток или искажение информации.

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны +
- г) нет верного ответа



13. Правильны ли следующие суждения о социальном конфликте:

1. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социальных конфликтов.

2. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа

14. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По характеру:

а) объективные, субъективные, ложные

б) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

в) преднамеренные, спонтанные

15. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По объёму:

а) глобальные, региональные, локальные

б) преднамеренные, спонтанные

в) объективные, субъективные, ложные

16. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По источнику:

а) преднамеренные, спонтанные

б) объективные, субъективные, ложные

в) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

17. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По сферам общества:

а) объективные, субъективные, ложные

б) преднамеренные, спонтанные

в) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

18. Использование третьей стороны в решении проблемы – это какой способ разрешения социальных конфликтов:

а) переговоры

б) посредничество

в) компромисс

19. Мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это какой способ разрешения социальных конфликтов:

- а) арбитраж
- б) посредничество
- в) переговоры

20. Выберите определение термина «труд»

- а) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
- б) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
- в) система ценностей и мотивов человеческой деятельности

### **Тест №5. Конфликт.**

1. Что обозначает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия:

- а) конфликтом
- б) конкуренцией
- в) соревнованием

2. На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:

- а) начальной фазе
- б) фазе подъема
- в) пике конфликта
- г) фазе спада

3. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,...» – кто является автором этого нравственного призыва, автором:

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Дарвин

4. Что является объектом конфликтологии:

- а) конфликты в целом
- б) люди
- в) войны

5. В переводе с латинского «конфликт» означает:

- а) соглашение
- б) столкновение
- в) существование

6. Что является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов:

а) переговорный процесс

б) сотрудничество

в) компромисс

7. Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии?

а) психология

б) медицина

в) политология

г) все варианты верны

8. Что является предметом конфликтологии –

а) общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов

б) общие закономерности развития и функционирования психики

в) трагические последствия войн

9. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, которая включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

а) естествознание

б) религия

в) фольклор

10. Кто произнес фразу: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

а) Конфуций

б) Гераклит

в) Платон

11. Как называется возвращение к детским стереотипам поведения –

а) регрессия

б) катарсис

в) рационализация

12. Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее):

а) конструктивная модель

б) деструктивная

в) конформистская

г) нонконформистская

13.«Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» – это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал:

- а) Альфред Адлер
- б) Зигмунд Фрейд
- в) Конрад Лоренц

14.Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация
- в) конфликтные отношения + инцидент

15.Под тождественностью человека самому себе понимается –

- а) идентичность
- б) целеустремленность
- в) психозащита

16.Что отражает процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению:

- а) объект конфликта
- б) темперамент участников конфликта
- в) динамика конфликта

17.Для какой из структур психоаналитической модели личности, которые были предложены З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?

- а) Id (Оно)
- б) Ego (Я)
- в) Super-Ego (Сверх-Я)

18.Основателем какой теории является Курт Левин?

- а) социометрии
- б) организационных систем
- в) групповой динамики

19.Как называется особый тип конфликта, основной целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам:

- а) конфронтация
- б) соперничество
- в) конкуренция

20.«Родитель», «ребенок», «взрослый» – состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является:

- а) Эрик Берн
- б) Карл Юнг
- в) Карен Хорни

## **2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **2.1 Теоретические вопросы к экзамену**

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.
2. Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная).
3. Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии
4. Речевое общение. Невербальные средства общения.
5. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.
6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
7. Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).
8. Понятие «Форма общения», параметры форм общения.
9. Общение в младшем дошкольном возрасте
10. Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения.
11. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения.
12. Общение в старшем дошкольном возрасте
13. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком
14. Психология общения в раннем возрасте.
15. Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-перспективное, перспективное).
16. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.
17. Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком
18. Структура личностно-ориентированной модели общения
19. Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. 20. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве.
21. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.
22. Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).
23. Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.
24. Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика

- развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия.
25. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками
  26. Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности.
  27. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.
  28. Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.
  29. Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий.
  30. Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка.
  31. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)
  32. Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса.
  33. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.

### **3. Информационное обеспечение реализации программы:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия,2019 - 256 с.
2. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт,2020 - 170 с.
3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с

### **Дополнительные источники:**

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования [www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.gain.ru](http://www.gain.ru).
7. Министерство образования и науки РФ [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru),
8. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).
9. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
10. Сайт «Все для детского сада» [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru).
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» [https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz\\_type=vital&filmId=8640363409074446262](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262)
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» [https://www.youtube.com/watch?v=\\_2cfQD9koo4](https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4)
15. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>
16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>



**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>