

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Рабочая программа МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК. 02.01 Психолого –
педагогические основы
организации общения детей
дошкольного возраста**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Титова О.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен **уметь:**

- У1 определять педагогические условия организации общения детей;
- У2 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- У3 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

- З1 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- З2 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- З3 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- З4 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- З5 создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»;
- З6 формирование психологической готовности к школьному обучению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 50 часов, из них в форме практической подготовки – 50 часов; практических занятий - 20 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 25 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	50
из них в форме практической подготовки	50
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	25
в том числе:	
Составление конспекта	15
Составление схем	10
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса **02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы										
1	2	3	4										
Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей													
Тема 1.1. Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="521 906 1610 1286"> <tr> <td data-bbox="521 906 589 1094">1</td> <td data-bbox="589 906 1610 1094">Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1094 1610 1134">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1134 1610 1174">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1174 1610 1214">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="521 1214 1610 1286">Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».</td> </tr> </table>	1	Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.	Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		Контрольные работы		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».		<p>3/2 2/2</p>	<p>ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. У2 З1 ЛР 4,5,9,7</p>
1	Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.												
Лабораторные работы													
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки													
Контрольные работы													
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».													
Тема 1.2. Общение как	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-										

коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.	2/2	5.5. 32 У3 ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие № 1. Анализ речевых и невербальных средств общения. Практическое занятие № 2. Анализ механизмов социальной перцепции. Практическое занятие № 3. Анализ механизмов взаимодействия.		6/6	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Подготовка схемы «Вербальные средства общения»		1		
Подготовка схемы «Невербальные средства общения»		1		
Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»		1		
Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».		1		
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. У 1 33 ЛР 4,5,9,7
	1	Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником). Понятие «Форма общения», параметры форм общения.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста».			
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической		3/2	ОК 1-11

Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	подготовки		2/2	ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. 35 ЛР 4,5,9,7
	1	Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».		1	
Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. 34 У 2 ЛР 4,5,9,7
	1	Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста»		1	
Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-	6/4 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-

		перспективное, перспективное). Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.		5.5. 34 У 2 ЛР 4,5,9,7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 4. Организация планирования общения дошкольников.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Виды планирования»		2 1	
	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»		1	
Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. 35 У 3 ЛР 4,5,9,7
	1	Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»		1	

Тема 2.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. 35 У 3 ЛР 4,5,9,7
	1	Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»		1		
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. 35 У 3 ЛР 4,5,9,7
	1	Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей»		1		
Тема 2.4. Коммуникативная депривация и ее влияние	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5.
	1	Понятие о психической депривации, варианты психической депривации		

на развитие детей		(эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.		35 У 2 ЛР 4,5,9,7
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация»	1	
Раздел 3. Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов				
Тема 3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально- психологическое явление.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4 2/2	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1- 5.5. 35 У 3 ЛР 4,5,9,7
	1	Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 5. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»;	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»	1	
	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»	1		

Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей			
Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2
	1	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».		1
Тема 4.2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2
	1	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»		1
Тема 4.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической		9/6
			ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. 35 У 3 ЛР 4,5,9,7
			ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5. 36 У 3 ЛР 4,5,9,7

Особенности общения с «трудными» дошкольниками	подготовки		2/2	ПК 2.1-2.9;5.1-5.5.35 У 3 ЛР 4,5,9,7
	1	Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми. Игра с правилами как способ повышения субъективной значимости правила и осознанности собственных действий. Коррекционный характер беседы		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 6. Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками. Практическое занятие № 7. Разбор практических ситуаций.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте». Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка» Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»		3 1 1 1	
Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки			ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1-5.5.35 У2 ЛР 4,5,9,7
	1	Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.	12/8 2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 8. Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности Практическое занятие № 9. Определение педагогических условий		2/2 2/2	

	организации общения ребенка со взрослым. Решение педагогических задач. Практическое занятие № 10. Формирование психологической готовности к школьному обучению.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	1	
	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	1	
	Всего:	75/50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: доска, 26 посадочных мест для студентов (26 стульев, 13 столов), рабочее место преподавателя. Основное оборудование: таблицы, учебно-методическая документация. Демонстрационные средства обучения: электронные учебники и презентации.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова - М.: ИЦ Академия, 2019 - 256 с.
2. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.
3. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с
4. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус, 2022- 418 с

Дополнительные источники:

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 5/Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
- 5.Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
- 12.Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekciya-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
- 13.Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника»https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262

14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками»
https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

15. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические условия организации общения детей;-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;-анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. <p><u>усвоенные знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;-теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;-диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;-требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка. -создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным,	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p> <p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, защита практической работы, экзамен.</p>

религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»; - формирование психологической готовности к школьному обучению.	
---	--

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями</p>	<p>разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; -представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; экзамен</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-соответствие игр и труда возрастным особенностям детей; -педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой, -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - организация различных видов игры и труда на практике; -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений игровой деятельности детей; - подбор видов и форм трудовой деятельности с учётом возраста детей; -владение способами стимулирования труда</p>	<p>- организация различных видов игры и труда на практике; -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; -самостоятельное проведение продуктивной деятельности на практике; -анализ результатов продуктивной детской деятельности на практике; -самоанализ проведения продуктивной деятельности; экзамен</p>

	<p>дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение способами ухода за растениями и животными; -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей: -владение способами разрешения конфликтных ситуаций; -дидактически целесообразное определение целей, задач и форм организации продуктивной деятельности дошкольников; -обоснованность выбора методов и средств организации продуктивной деятельности; -соответствие содержания продуктивной деятельности возрастным особенностям детей; 	
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями; -высокая степень активности и заинтересованности детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; экзамен
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики различных видов деятельности и общения; - анализ различных видов

различных видов деятельности и общения детей.	различных видов деятельности и общения	деятельности и общения; - самоанализ проведённой деятельности и общения; экзамен
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях	- разработка планов - конспектов занятий для детей разных возрастных групп; - защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене; экзамен
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;	- проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий; экзамен
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми;	- диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях; экзамен
ПК 2.8. Анализировать занятия.	- выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики; экзамен

<p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации;</p>	<p>- анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике; экзамен</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного</p>	<p>соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. аннотирование опытов работы</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную	Проявление стабильного интереса к будущей профессии	–экспертная оценка; –методы педагогического

<p>значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента 	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка содержания портфолио; – экзамен
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка педагогической деятельности; – анализ и самоанализ педагогической деятельности; – экспертная оценка на практических занятиях; – экзамен
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; – экспертная оценка прогностических умений; – экзамен.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений. 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – экзамен.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности 	<p>–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>– экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>–умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся;</p> <p>–умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся;</p> <p>–проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий;</p> <p>– экзамен.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>–умение анализировать инновации в образовательной сфере</p>	<p>–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>– экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – профессиональные конкурсы, олимпиады; – учебно-практические конференции; – экзамен.

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>–наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – экзамен</p>
<p>ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>– демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике.</p>	<p>–наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – экзамен</p>