

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.03. Практикум по
совершенствованию двигательных умений и навыков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и НАВЫКОВ

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У2. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У3. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З3. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З4. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

35. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

36. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

37. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

38. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

39. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

310. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

311. Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 84 часа, из них в форме практической подготовки – 84 часа; практических занятий - 84 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
--------	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	84
из них в форме практической подготовки	84
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	84
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	10
Составление планов, конспектов	10
Работа с дополнительной(методической)литературой	2
Изготовление атрибутов	7
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена(комплексного)</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе занятий физическими упражнениями			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК2

Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	1			ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.1 36	
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях. Использование физических упражнений в разных возрастных группах.		4/4		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме		1	ЛР 5 ЛР 7	
	Консультация		1		
Тема 1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З6 ЛР 7 ЛР 9	
	1				
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Моделирование педагогической деятельности. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 2. Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.		4/4		
	Контрольные работы		*		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям» Подбор художественного слова для планирования режимных моментов		1 1		
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	Содержание учебного материала		9/6	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2	
	1				
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Планирование режимных моментов для детей младшего возраста 2. Планирование режимных моментов для детей среднего возраста 3. Планирование режимных моментов для детей старшего возраста		6/6		

	Контрольные работы	*	У3
	Самостоятельная работа обучающихся		31
	Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста	1	32
	Составление технологической карты режимных моментов для детей среднего возраста	1	33
	Составление технологической карты моментов для детей старшего возраста	1	ЛР 9 ЛР 10
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У4 31 32 33 ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	1. Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста		
	2. Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста 3. Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Двигательный режим» Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов	2		
Консультация 2	1		
Тема 1.5. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 32 33
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Организация и проведение режимных моментов 2о 2 половину дня		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся	1		

			ЛР 8	
Тема 1.6.Обучение дошкольников гимнастике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	ОК2 ОК4 ОК7
	1			ПК1.1
	Лабораторные работы		*	ПК1.2 ПК1.3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазанье. 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании 3.Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках 4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнений в ходьбе и беге)		8/8	У1 У2 У3 31
	Контрольные работы		*	34
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление блок-схемы «Виды основных движений –ходьба, бег» 2.Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание.лазанье, подлезание» 3 .Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»		1 1 1	36 38 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Консультация 3		1	
Тема 1.7. Общеразвиваю щие упражнения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	ОК2 ОК4 ОК7
	1			ПК1.1
	Лабораторные работы			ПК1.2 ПК1.3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами. 2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением. 3.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов 4.Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания		8/8	У1 У2 У3 31 34 36 38
	Контрольные работы		-	ЛР 7

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений</p> <p>2.Изготовление коврика для профилактики плоскостопия</p> <p>3.Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
	Консультация 4	1	
Тема 1.8.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	14/10	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.2</p> <p>ПК1.3</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>З1</p> <p>З4</p> <p>З6</p> <p>З8</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	10/10	
	<p>1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста.</p> <p>2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста.</p> <p>3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста.</p> <p>4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр</p> <p>5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.</p>		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	1		
<p>1. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст)</p> <p>2. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст)</p> <p>3. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст)</p> <p>4. Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
Консультация 5	1		
Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.2</p>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	4/4	

	<p>1. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках</p> <p>2. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.</p>		<p>ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12</p>
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание . Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду	1 1	
Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	<p>ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 35 38 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12</p>
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости 2. Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»	1	
	Консультация б	1	
Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	<p>ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2</p>
	1		

дошкольникам и	Лабораторные работы			ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста. 2. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми среднего возраста. 3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста. 4. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий		8/8	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста 2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста 3. Составление конспектов физкультурного занятия для детей старшего возраста		1 1 1	
	Консультация 7		1	
Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста. 2. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей среднего возраста. 3. Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня для детей старшего возраста.		6/6	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме		1 1 1	

	Изготовление атрибутов к утренней гимнастики		
Тема 1.13. Физкультурно-массовые мероприятия.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/6	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З4 З6 З8 ЛР 9 ЛР 12
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп. 2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп. 3. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.	6/6	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов физкультурного досуга Изготовления атрибутов к физкультурному досугу Составить схему :Физкультурно-массовые мероприятия.	1		
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З4 З7 З8 ЛР 9
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	2/2 2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду.	1	

Раздел 2.Технология построения образовательного процесса по физической культуре			
Тема 2.1 Планирование физкультурно- оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	10/6	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38 ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование физкультурно-оздоровительной работы Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Определение уровня физической подготовленности дошкольников	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схемы «Виды педагогического контроля»	1	
	Оформление протокола тестирования	1	
	Консультация 8	1	
Итого	126/84		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. - М.: КноРус, 2023-206 с.

2. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие / Н.Л. Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.

3. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н.Г. Пантелеева - М.: КНОРУС, 2023- 316 с.

4. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум / С.В. Гурьев - М.: КНОРУС, 2023-212 с.

5. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебник / Н.Г. Пантелеева - М.; КноРус, 2021- 316 с.

6. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019-320 с.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.:Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение

заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.-М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.

Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.:Айрис –пресс, 2008.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт, 2008.

Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

<http://www.openclass.ru/communities/28381>

8. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

<http://doshkol-edu.ru/>

9. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

10.ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

11. УРОК.РФ <https://урок.рф/>

12. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru

13. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ПК 1.2. . Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных моментов для детей разных возрастных групп: -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений. Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. Вежливость и грамотность консультирования. Аккуратность и точность при организации документооборота в системе образования приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	деятельности.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации. Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать теоретико-методологические подходы по результатам проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Грамотность и правильность при составление графика распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; сценария разных форм работы по физическому воспитанию. Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. Оформлять методические мероприятия, направленные на	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	укрепление здоровья и физическое развитие детей. Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Грамотность и правильность в умение обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками. Овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников; анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	уметь составлять портфолио.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных</p>

		домашних заданий. Экзамен.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.