

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.:  
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса  
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по специальности**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств  
междисциплинарного курса  
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и  
навыков**

**для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков по специальности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

## 1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У2. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У3. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

### **знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

32. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

33. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

34. Теоретические основы двигательной активности;

35. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

36. Методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

37. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

38. Теоретические основы и методику работы воспитателя по

физическому воспитанию;

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке**

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер
------------------	--	--	---

	(У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы		задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
<b>Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b>			
Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.1 36	ПЗ № 1	ЭБ №3
Тема 1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 36	ПЗ № 2	ЭБ № 1
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З2 З3	ПЗ № 3	ЭБ №22
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У4 З1	ПЗ № 4	ЭБ №22,23,24

	32 33		
Тема 1.5. Организация и проведение режимных моментов	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 32 33	ПЗ № 5	ЭБ №22,23,24
Тема 1.6.Обучение дошкольников гимнастике	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38	ПЗ № 6	ЭБ №
Тема 1.7. Общеразвивающие упражнения.	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38	ПЗ № 7	ЭБ №3 - 10
Тема 1.8.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36	ПЗ № 8	ЭБ № 17 - 21

	38		
Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38	ПЗ № 9	ЭБ №14 - 15
Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 35 38	ПЗ № 10	ЭБ № 17 - 21
Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38	ПЗ № 11	ЭБ №
Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36	ПЗ № 12	ЭБ №23 - 24



	38		
Тема 1.13. Физкультурно- массовые мероприятия	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38	ПЗ № 13	ЭБ № 25 - 27
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 37 38	ПЗ № 14	ЭБ №24
<b>Раздел 2.Технология построения образовательного процесса по физической культуре</b>			
Тема 2.1 Планирование физкультурно- оздоровительной работы	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38	ПЗ № 15	ЭБ №28

## **2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации**

### **2.1. Практические задания (ПЗ)**

**ПЗ №1** Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях

**ПЗ №2** Специфика работы в группах детей раннего возраста

**ПЗ №3** Планирование режимных моментов в первую половину дня в разных возрастных группах

**ПЗ №4** Организация и проведение режимных моментов

**ПЗ №5** Организация и проведение режимных моментов

**ПЗ №6** Планирование режимных моментов во первую половину дня в разных возрастных группах

**ПЗ №7** Общеразвивающие упражнения

**ПЗ №8** Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

**ПЗ №9** Обучение дошкольников спортивным упражнениям

**ПЗ №10** Развитие двигательных способностей дошкольников

**ПЗ № 11** Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

**ПЗ №12** Физкультурно-оздоровительные мероприятий в режиме дня

**ПЗ №13.** Физкультурно-массовые мероприятия

**ПЗ №14** Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками

**ПЗ № 15** Планирование физкультурно-оздоровительной работы

## **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)**

#### **ЭБ № 1**

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

#### **ЭБ №2**

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

#### **ЭБ № 3**

1. Критерии и группы здоровья детей.
2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

#### **ЭБ№ 4**

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

#### **ЭБ№ 5**

1. Гигиена органов дыхания.  
Профилактика заболеваний органов дыхания
2. Теоретические основы режима дня.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов

#### **ЭБ№6**

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Физическое воспитание детей раннего возраста.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.

#### **ЭБ№ 7**

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДОУ.
2. Развитие двигательных способностей дошкольников
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.

#### **ЭБ№8**

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.

#### **ЭБ№ 9**

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.

#### **ЭБ №10**

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.

3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.

### **ЭБ№11**

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.

### **ЭБ №12**

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.

### **ЭБ № 13**

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.

### **ЭБ № 14**

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

### **ЭБ№ 15**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

### **ЭБ № 16**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

### **ЭБ № 17**

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

### **ЭБ № 18**

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.
2. Организационное обеспечение занятий.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

### **ЭБ № 19**

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

### **ЭБ № 20**

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

### **ЭБ №21**

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

### **ЭБ № 22**

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

### **ЭБ № 23**

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция,
2. дератизация. Карантин.)

2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

#### **ЭБ № 24**

1. Организация питания детей в ДОУ.
2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

#### **ЭБ № 25**

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.
3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

#### **ЭБ № 26**

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 4-го года жизни.

#### **ЭБ № 27**

1. Понятие об иммунитете.
2. Диагностика физического состояния дошкольников.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 6-го года жизни.

#### **ЭБ № 28**

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.
2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на вторую половину дня.

### **4. Критерии оценивания**

**«5» «отлично»**– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. - М.: КноРус, 2023-206 с.

Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие/Н.Л.Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023- 316 с.

Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста):учебник и практикум/ С.В.Гурьев- М.:КНОРУС,2023-212 с.

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития: учебник/ Н.Г.Пантелеева-М.; КноРус,2021- 316 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.:Академия, 2019-320 с.

Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

#### **Дополнительные источники:**

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.



Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.:Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон

– Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>

8. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

9.ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>

11. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](https://doshkolnik.ru)

12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
<https://edu.ru/>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>