

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.02. Теоретические и
методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК. 01.02 Теоретические и
методические основы
физического воспитания и
развития детей раннего и
дошкольного возраста
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.

знать:

З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З3. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З4. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

35. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

36. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

37. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

38. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

39. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

310. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

311. Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 60 часов, из них в форме практической подготовки – 60 часов; практических занятий – 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 20 часов; консультаций - 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	60
из них в форме практической подготовки	60
в том числе:	
теоретические занятия	54
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Составление конспекта	
Составление таблиц, схем	
Индивидуальное сообщение	
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена (комплексного)</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в области			

физической культуры				
Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК1 У1 31 38 ЛР 5 ЛР 7
	1	Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.		2/*	
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 ЛР 7 ЛР 9
	1	Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 1		1/*	
Тема 1.3 Методы, применяемые на занятиях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК1 ПК5.3 У1 31
	1.	Сущность, понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия	2/2	
	Лабораторные работы		*	

физическими упражнениями	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	32 36
	Практическое занятие 1. Анализ современных образовательных программ по физической культуре			
	Контрольные работы		*	ЛР 8
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».		2	
Тема 1.4 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 ЛР 7 ЛР 9
	1.	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 2		1	
Тема 1.5 Формирование ЗОЖ средствами физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 9 ЛР 10
	1	Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 3		1	

Тема 1.6. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 9
	1	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическая работа 2 Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания		1	
Тема 1.7. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 8
	1	Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Этапы обучения физическим упражнениям».		1	
Тема 1.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 9
	1.	Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.	4/4	
	2.	Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна.		

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическая работа 3</p> <p>Анализ и оценка требований к подбору оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	2/2	ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального сообщения Современное спортивное оборудование	3	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
Тема 1.9 Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	1. Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	2/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 9
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 4	1	
Раздел 2 Методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными			

и возможностями здоровья и с сохранным развитием ребёнка																	
Тема 2.1 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="412 528 1657 1007"> <tr> <td data-bbox="412 528 504 639">1.</td> <td data-bbox="504 528 1657 639">Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.</td> <td data-bbox="1657 488 1803 528">3/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 639 504 679"></td> <td data-bbox="504 639 1657 679">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1657 528 1803 639">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 679 504 719"></td> <td data-bbox="504 679 1657 719">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1657 639 1803 679">*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 719 504 783"></td> <td data-bbox="504 719 1657 783">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1657 679 1803 719">*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 783 504 1007"></td> <td data-bbox="504 783 1657 1007">Консультация 5</td> <td data-bbox="1657 719 1803 1007">1</td> </tr> </table>	1.	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	3/2		Лабораторные работы	2/2		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		Контрольные работы	*		Консультация 5	1	<p>ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 З1 З6 З8 ЛР 9 ЛР 7</p>
1.	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	3/2															
	Лабораторные работы	2/2															
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*															
	Контрольные работы	*															
	Консультация 5	1															
Тема 2.2 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="412 1046 1657 1430"> <tr> <td data-bbox="412 1046 504 1166"></td> <td data-bbox="504 1046 1657 1166">Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.</td> <td data-bbox="1657 1007 1803 1046">4/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1166 504 1206"></td> <td data-bbox="504 1166 1657 1206">Лабораторные работы</td> <td data-bbox="1657 1046 1803 1166">2/2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1206 504 1246"></td> <td data-bbox="504 1206 1657 1246">Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</td> <td data-bbox="1657 1166 1803 1206">*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1246 504 1286"></td> <td data-bbox="504 1246 1657 1286">Контрольные работы</td> <td data-bbox="1657 1206 1803 1246">*/*</td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 1286 504 1430"></td> <td data-bbox="504 1286 1657 1430">Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы по теме : основные движения – ходьба, бег.</td> <td data-bbox="1657 1286 1803 1430">2</td> </tr> </table>		Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.	4/2		Лабораторные работы	2/2		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		Контрольные работы	*/*		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы по теме : основные движения – ходьба, бег.	2	<p>ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1,У2 З1,З4,З6 З8 ЛР 9</p>
	Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.	4/2															
	Лабораторные работы	2/2															
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*															
	Контрольные работы	*/*															
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы по теме : основные движения – ходьба, бег.	2															

Тема 2.3 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1,У2,31 34,36,38 ЛР 9
		Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание лазанье в разных возрастных группах.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы по теме : основные движения – метание, лазанье.		2	
Тема 2.4 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31,34,36 38 ЛР 9 ЛР 7
		Организация и методика обучения основным движениям: прыжки. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.	4/4	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы по теме : основные движения – прыжки.		2	
Тема 2.5 Общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		5/4	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1,У2 31,34
		Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи, сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения : размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.	4/4	

	Лабораторные работы	*	36
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	38
	Контрольные работы	*	ЛР 9
	Консультация 6	1	ЛР 7
Тема 2.6 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1,У2 31,34,36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.	4/4	
	2. Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить индивидуальное сообщение	2	
Тема 2.7 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4	ОК1,4,7 ПК1.1,1.2,1.3 У1,У2 31,34,36 ЛР9,12
	1. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).	4/4	
	2.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 7	1	

Тема 2.8 Физкультурно-оздоровительная работа	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		11/8	ОК1,4,7 ПК1.1,1.2,1.3 У1,У2 31,34,36 ЛР9,12
	1.	Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.	2/2	
	2	Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.	2/2	
		3	Подвижные игры на прогулке	
	4	Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить индивидуальное сообщение .		2	
	Консультация 8		1	
Тема 2.9 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК1,4,7 ПК1.1,1.2,1.3 У1,У2 31,34,36 ЛР9,12
	1.	Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.	4/4	
	2.	Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.		
	Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*		

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить индивидуальное сообщение .	1	
	Консультация 9	1	
Тема 2.10 Диагностика физической подготовленност и детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1,4,7 ПК1.1,1.2,1.3 У1,У2 31,34,36 ЛР9,12
	Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 10	1	
	Итого:	90/60	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие/Н.Л.Литош - М.: Юрайт, 2022- 156 с.

2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023- 316 с.

3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019-320 с.

4. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум/

С.В.Гурьев- М.: КНОРУС, 2023-212 с.

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс, 2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва: Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Международный образовательный портал МААМ. RU.
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/>
9. ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>
11. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>
13. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

14. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704> (дата обращения: 13.06.2022).
15. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86140>
16. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93803>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ПК 1.2. . Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных моментов для детей разных возрастных групп: -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации. Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений. Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий. Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений. Вежливость и грамотность консультирования. Аккуратность и точность при организации документооборота в системе образования приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	деятельности.	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации. Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Анализировать теоретико-методологические подходы по результатам проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Грамотность и правильность при составление графика распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; сценария разных форм работы по физическому воспитанию. Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. Оформлять методические мероприятия, направленные на</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

	укрепление здоровья и физическое развитие детей. Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Грамотность и правильность в умение обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками. Овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников; анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	уметь составлять портфолио.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.</p>

		домашних заданий. Экзамен.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.