

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические и
социальные основы здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 01.01 Медико-
биологические и социальные
основы здоровья**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.А. Косинова, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК-1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского

- работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК-1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
- ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК-5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

- У1. Проводить работу по предупреждению детского травматизма;
- У2. Проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- У3. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- У4. Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- У5. Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

знать:

- З1. Теоретические основы режима дня;
- З2. Особенности детского травматизма и его профилактику;
- З3. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

34. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
35. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
36. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
37. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 92 часа, из них в форме практической подготовки – 92 часа; практических занятий - 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 42 часа; консультаций - 4 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	92
из них в форме практической подготовки	92
в том числе:	
теоретические занятия	80
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
Составление конспекта	32
Составление сообщения	10
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Детские болезни и их профилактика				
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		36/24	
	1	Здоровье как состояние и свойство организма. Понятия «Здоровье» и «Здоровый образ жизни» и их составляющие. Факторы, определяющие здоровье.	2/2	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК 10, ОК11, ПК.1.1,ПК 1.2, ПК. 1.3, ПК.1.5,ПК.5.2, ПК5.3, У1, 31,33,35, ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10
	2	Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.	2/2	
	3	Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении	4/4	
	4	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня	2/2	
	5	Основы рационального питания	2/2	

	6	Организация системы закаливания в дошкольном учреждении	2/2	
	7	Гигиена белья, одежды и обуви детей	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №1 Гигиеническая оценка планировки участка, здания и помещений дошкольных учреждений, их теплового и вентиляционного режима		2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2 Гигиеническая оценка оборудования дошкольного учреждения		2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №3 Комплексная оценка состояния здоровья детей		2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №4 Физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методика определения соматометрических (антропометрических) показателей		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания. Система закаливающих мероприятий.		3	
	2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Гигиенические требования к одежде и обуви детей.		2	
	3 Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта: Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.		2	
	4. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Гигиеническая организация внешней среды в дошкольном учреждении		4	
	5. Консультация		1	
Тема 1.2. Профилактика заболеваний нервной системы у	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.5.2, ПК
	1	Заболевание нервной системы у детей, их предупреждение.	2/2	

детей.	2	Формы невротозов у детей. Профилактика невротозов. Роль воспитателя в профилактике детских невротозов.	2/2	5.3,ПК5.5, ПК.1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9 ЛР 10
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по теме: «Профилактике невротических состояний у детей»		2	
Тема 1.3 Профилактика нарушений функций зрения и слуха	Содержание учебного материала		9/6	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.5.2,ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10
	1	Болезни органов зрения и слуха и их профилактика. Наиболее распространенные заболевания органов слуха и зрения у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2	
	2	Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов слуха и зрения у детей	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №5 Охрана зрения детей раннего и дошкольного возраста		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний органа слуха у детей»		1	
	2. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний органа зрения у детей»		2	
Тема 1.4. Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК. 1.3, ПК.1.5, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,
	1	Формирование правильной осанки. Нарушения осанки: кифоз, лордоз, сколиоз. Профилактика нарушений осанки.	2/2	
	2	Плоскостопие и его профилактика	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

	1 Составление конспекта по теме: «Профилактика плоскостопия у детей» 2. Составление конспекта по теме: «Профилактика нарушения осанки»	1	ЛР 10
Тема 1.5. Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9 ЛР 10
	1 Острые и хронические заболевания органов дыхания и голосового аппарата.	2/2	
	2 Профилактика заболеваний органов дыхания Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов дыхания у детей	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний дыхательной системы детей» 2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме: Неспецифическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей.	1 1	
Тема 1.6 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК.5.2, ПК5.3, ПК5.4, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9 ЛР 10
	1 Неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2	
	2 Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей - причины, признаки и профилактика.	2/2	
	3 Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: «Профилактика неинфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей» 2. Составление конспекта по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей» 3. Изучение основной и дополнительной литературы и составление конспекта по теме «Гельминтозы у детей».	1 1 1	
Тема 1.7	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК.1, ОК2,

Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей.	1	Заболевания кожи у детей - причины, признаки и профилактика. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.	2	ОК4, ОК9, ОК 10
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК.5.2, ПК5.3, У3,
	Контрольные работы		-	31,33,34,35,36,
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта по теме: «Профилактика заболеваний кожи у детей»		1	ЛР 9 ЛР 10
Тема 1.8 . Профилактика нарушений обмена веществ. Рахит	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10
	1	Профилактика нарушений обмена веществ. Рахит.	2/2	ПК.5.2, ПК5.3, У3,
	Лабораторные работы		*	31,33,34,35,36,
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 9
	Контрольные работы		*	ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспекта по теме: Питание детей		1	
Тема 1.9 . Профилактика детских инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/10	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11
	1.	Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей	2/2	ПК. 1.3,
	2.	Профилактика инфекционных заболеваний	2/2	ПК.1.5,ПК.5.2, ПК5.3,ПК 5.4,
	3.	Заболевания с воздушно-капельным путем передачи Грипп; возбудитель, пути передачи, основные симптомы заболевания. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Особенности течения гриппа у детей грудного возраста. Профилактика заболевания. Аденовирусная инфекция; возбудитель, пути передачи, основные симптомы. Уход за больным ребенком. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Профилактика заболевания. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, паротит, дифтерия, коклюш, полиомиелит, менингококковый эпидемический менингит - возбудители, пути передачи, основные симптомы, осложнения и профилактика. Туберкулез;	2/2	У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9 ЛР 10

	возбудитель, источники и пути передачи, клинические формы, основные симптомы.		
4.	Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме: Профилактика детских инфекционных заболеваний 2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Туберкулез» 3. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме «Прививки – делать-не делать?» 4. Консультация	2 1 1 1	
Глава 2 Детский травматизм и его профилактика			
Тема 2.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.1.5 ПК.5.2, ПК5.3, У2, 32,33, ЛР 9 ЛР 10
	1 Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях.	2/2	
	2 Основные виды закрытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: ушибы мягких тканей, растяжение связок, вывихи и переломы костей, сотрясение мозга. Первая помощь при закрытых повреждениях	2/2	
	3 Освоение основных методов оказания первой помощи при закрытых повреждениях	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта Профилактике детского травматизма.		3	
Тема 2.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК.5.2, ПК5.3,ПК5.4, У2, 32,33, ЛР 9 ЛР 10
	1	Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях.	2/2	
	2	Основные виды открытых повреждений, возникающих у детей в повседневной жизни: раны, кровотечения, открытые переломы.	2/2	
	3	Первая помощь при открытых повреждениях. Наложение повязок.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №6 Определение основных видов травм по внешним признакам. Освоение основных методов оказания первой помощи при открытых повреждениях. Отработка алгоритма наложения повязок. Отработка методов остановки кровотечений.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1.Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при: попадании в организм инородных тел.		1	
	2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при ожогах, тепловом и солнечном ударах.		1	
3. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при обморожениях.		1		
4. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Первая помощь при электротравмах.		1		
Тема 2.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	ОК.1, ОК2, ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10
	1	Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях. Первая помощь при: попадании в организм инородных тел..	2/2	
	2	Первая помощь при: утоплении, удушении.	2/2	

случаях и неотложных состояниях.	3	Первая помощь при электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2/2	ПК.5.2, ПК5.3, У2, 32,33, ЛР 9 ЛР 10
	4	Первая помощь при: попадании в организм инородных тел. отравлениях, утоплении, удушении, электротравмах, ожогах и обморожениях, тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при неотложных состояниях.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		0	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Составление конспекта по теме: «Профилактика ожогов» 2. Составление конспекта по теме: «Профилактика обморожений» 3. Составление конспекта по теме: «Профилактика инородных тел и по профилактике отравлений» Консультация		1 1 1 1	
глава 3 Медико-педагогический контроль развития и состояния здоровья детей				
Тема 3.1. Контроль развития и состояния здоровья детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК7, ОК 10 ПК1.4, ПК.5.2,ПК5.3,П К5.4 У3, 36, ЛР 9
	1	Контроль развития и состояния здоровья детей. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Повседневный контроль состояния здоровья детей: задачи и методы, роль воспитателя. Контроль динамики развития и состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя.	2/2	

			ЛР 10
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья детей»	1	
Тема 3.2. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК7, ПК 1.2, ПК.5.2, ПК5.3, У1, У3, 36,37, ЛР 9,ЛР 10
	1 Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя, тяжелая - и причины, способствующие среднетяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения (ДОУ) Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Изучение основной и дополнительной литературы и составление сообщения по теме: Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения 1.Консультация	1	
Экзамен			
		Всего: 138	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебной лаборатории медико-социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста:учебник / Голубев В.В.- 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2020 – 272 с.

2.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023- 316 с.

Дополнительные источники:

1.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

2.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

3.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

4. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

5. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

6. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

7. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений:

психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

8. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.

9. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010

10. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

11. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.

12. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.

13.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.

14. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.

15. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

16. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.

17. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/ Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.

18. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.

19. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.

20.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

21.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

22.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.

23.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.

24. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012 (доп МО для СПО

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»

-« Детский сад от А до Я»

-«Дошкольное воспитание»

-«Здоровье дошкольника»

-«Обруч»
 -«Ребенок в детском саду»
Электронные издания (электронные ресурсы):

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов,	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	Умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; Подготовка к занятию;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)</p>	<p>Умение организовать детей к деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК1.4.Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<p>Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен..</p>
<p>ПК1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>Умение анализировать процесс и результаты проведения мероприятий -</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен..</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умение разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Умение создавать психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Умение оформлять педагогические разработки</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p>	<p>Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>