

**Приложение ПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 01.01.
Медико-биологические и социальные основы здоровья**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

междисциплинарного курса

**МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы
здоровья**

**для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное
образование**

Алексеевка – 2023

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК-1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК-1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК-1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК-1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК-1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

ПК-5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК-5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК-5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Проводить работу по предупреждению детского травматизма:

У2. Проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

У3. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У4. Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

У5. Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

знать:

31. Теоретические основы режима дня;

32. Особенности детского травматизма и его профилактику;

33. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

34. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

35. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

36. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

37. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред.от05.08.2016), которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
- 2) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 3) уметь: участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой..

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 138 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 92 часа, из них в форме практической подготовки – 74 часа; практических занятий - 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 42 часа; консультаций - 4 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК 10, ОК11, ПК.1.1,ПК1.2,ПК1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У1, 31,33,35, ЛР 2,ЛР 4,ЛР 7 ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ №2,ЭБ №3, ЭБ №4,ЭБ №24, ЭБ №25
Тема 1.2 Профилактика заболеваний нервной системы у детей	ОК.1, ОК2, ОК4,ОК7, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК1.3,ПК.5.2,ПК5.3,ПК5.5, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ № 9
Тема 1.3 Профилактика нарушений функций зрения и слуха	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.5.2,ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ №15, ЭБ №16
Тема 1.4 Гигиена опорно-двигательного аппарата (ОДА)	ОК.1, ОК2,ОК4,ОК9,ОК10, ОК11 ПК. 1.3,ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ №10, ЭБ №11
Тема 1.5 Гигиена органов дыхания. Профилактика заболеваний	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ №5

органов дыхания			
Тема 1.6 Профилактика заболеваний ЖКТ у детей	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ №21
Тема 1.7 Гигиена кожи. Профилактика заболеваний кожи у детей.	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ № 14
Тема 1.8 . Профилактика нарушений обмена веществ. Рахит	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1.	ЭБ №21, 24
Тема 1.9 . Профилактика детских инфекционных заболеваний	ОК.1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК11 ПК.1.3,ПК.5.2,ПК5.3,ПК5.4, У3, 31,33,34,35,36, ЛР 9,ЛР 10	КР №1	ЭБ № 1, ЭБ №7, ЭБ №17, ЭБ №23
Тема 2.1. Принципы оказания первой помощи при закрытых повреждениях	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК. 1.3, ПК.5.2, ПК5.3, У2, 32,33, ЛР 9,ЛР 10	ПЗ№1, ПЗ №3, ПЗ № 10	ЭБ № 18
Тема 2.2. Принципы оказания первой помощи при открытых повреждениях	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК.5.2, ПК5.3,ПК5.4, У2, 32,33, ЛР 9,ЛР 10	ПЗ №2, ПЗ №4,	ЭБ № 19
Тема 2.3. Принципы оказания первой помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях	ОК.1, ОК2, ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10 ПК.5.2, ПК5.3, У2, 32,33, ЛР 9,ЛР 10	ПЗ №5, ПЗ№6, ПЗ №7, ПЗ№9	ЭБ № 20, ЭБ№22
Тема 3.1. Контроль развития и состояния здоровья детей.	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК7, ОК 10 ПК1.4, ПК.5.2,ПК5.3,ПК5.4 У3, 36, ЛР 9, ЛР10		ЭБ № 2, ЭБ№3, ЭБ№25
Тема 3.2. Медико-	ОК.1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК9, ОК 10, ОК7,		ЭБ № 12

педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения	ПК 1.2, ПК.5.2, ПК5.3, У1, У3, 36,37, ЛР 9,ЛР 10		

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

2.3. Контрольные работы (КР)

КР №1 Детские болезни и их профилактика

- 1.Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
- 2Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
- 3.Болезни кожи. Профилактика.
- 4.Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
- 5.Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
- 6.Болезни органов пищеварения, их профилактики

7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
9. Профилактика плоскостопия у детей.
10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДООУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДООУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.

20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Профилактика плоскостопия у детей.
33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. первая помощь при закрытых повреждениях.
40. первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Практические задания (ПЗ)

3.2. Тестовые задания (ТЗ)

3.3. Контрольные вопросы (КВ)

3.4. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

ЭБ № 3

1. Критерии и группы здоровья детей.
2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

ЭБ № 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

ЭБ № 5

1. Гигиена органов дыхания.

Профилактика заболеваний органов дыхания

2. Теоретические основы режима дня.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов

ЭБ№6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Физическое воспитание детей раннего возраста.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.

ЭБ№ 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
2. Развитие двигательных способностей дошкольников
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.

ЭБ№8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.
2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.

ЭБ№ 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.

ЭБ№11

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.

3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.

2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.

2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками

3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.

2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка

3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

ЭБ № 17

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.

2. Организационное обеспечение занятий.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

ЭБ № 20

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

ЭБ №21

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

ЭБ № 22

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)
2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДООУ.
2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 25

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.
3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение.

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1 Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста:учебник / Голубев В.В.- 3-е изд., стер.- М.: ИЦ Академия, 2020 – 272 с.

2.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник/Н.Г.Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023- 316 с.

Дополнительные источники:

1. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни/ Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. - М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2008.

2. Первая медицинская помощь/ Глыбочко П.В. - М.: Академия, 2008.

3. Физиология детей и подростков/ Зилов В.Г., Смирнов В.М. - М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

4. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект/ Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. - М.: Экон – Информ, 2009.

5. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка/ Кожухова Н.Н. - М.: МГПУ, 2008.

6. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/ Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. – М.: УЦ «Перспектива», 2010

7. Как не болеть в детском саду/ Агаджанова С.Н. - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

8. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье/ Анохина И.А. - М.:АРКТИ, 2010.

9. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/ Богина Т.Л. - М.:Мозаика –Синтез, 2006.

10.. Диагностика культуры здоровья дошкольников/ Деркунская В.А - М.: Педагогическое общество Россия,2006.

11. Здоровье ребенка и его готовность к школе/Под ред. В.А. Доскина- М.:Просвещение, 2007.

12. Педиатрия с детскими инфекциями/ Запруднов А.М., Григорьев К.И. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

13. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. - М.:АРКТИ, 2006.

14. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье/

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. - М.:АРКТИ, 2010.

15. Питание, режим и здоровье ребенка/ Кожухова Н.Н. -М.: «Школьная Пресса», 2005.

16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий/ Кузнецова М.Н. – М.:Айрис –пресс, 2008.

17.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ/Авт.-сост. А.К. Сундукова, Г.Н. Калайтанова, Е.В. Майгурова. – М.: АРКТИ, 2008.

18.Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

19.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. – М.: Школьная Пресса, 2010.

20.. Я и мое здоровье: практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры/ Тарасова Т.А. , Власова Л.С – М.: Школьная Пресса, 2008.

21. Основы медицинских знаний: учебник для ссузов /Е.Е. Тен. – М.: Академия, 2012

22.Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста (2- е изд., стер.) учебник / Голубев В.В.- М.: ИЦ Академия,2018 – 272 с.

23.Гигиена и экология человека: учебник / Н.А. Матвеева- 3-е изд. стер.- М.: КНОРУС,2016 - 328 с.

24.Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учебник /В.В. Голубев – 5-е изд. – М.: Академия, 2017-240 с.

доп МО для СПО

Отечественные журналы:

- «Современное дошкольное образование»

-« Детский сад от А до Я»

-«Дошкольное воспитание»

-«Здоровье дошкольника»

-«Обруч»

-«Ребенок в детском саду»

Электронные издания (электронные ресурсы):

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

