

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Медико-биологические основы  
обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП 05. Медико-  
биологические основы  
обучения и воспитания детей  
с ограниченными  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016)

Разработчик:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У 2- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З 2- основы генетики;

З 3- общее учение о здоровье и болезнях;

внешние и внутренние факторы болезней человека;

З 4- причины, условия возникновения болезней человека;

З 5- роль конституции и наследственности в патологии;

З 6- стадии и исходы болезней человека;

З 7- общую характеристику типовых патологических процессов;

З 8 - основы общей патологии;

З 9 - основы детской невропатологии;

З 10 - основы психопатологии детского возраста;

З 11 - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 – проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5.- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5 – определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1 - планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5 - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 222 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 148 часа, из них в форме практической подготовки – 118 часов; в том числе практических занятий - 10 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 66 часов; консультаций – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>148</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>138</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе: Подготовка сообщения Составление конспекта	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, содержание лабораторных работ и практических занятий, тематика самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы общей патологии</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1, 31, 33, 311, ЛР 9 ЛР10
	1. Основы общей патологии	2/0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря	1	
<b>Тема 2. Общее учение о здоровье и болезнях</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1, 31, 33, 311, ЛР 9 ЛР10
	1. Общее учение о здоровье и болезнях. Общее учение о здоровье болезни. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки (краткая запись: общее учение о здоровье и болезнях).	2/0	
	2. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая (краткая запись: формы болезни).	2/0	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря	2	
<b>Тема 3. Стадии и исходы болезней человека</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1, 31, 33, 34,



			35,36, 311, ЛР 9 ЛР10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №1 Стадии и исходы болезней человека. Принципы классификаций болезней (краткая запись: стадии и исходы болезней человека).	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Исходы болезней»	1	
<b>Тема 4. Причины, условия возникновения болезней человека</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1, 31, 32,33,34, 35,36, 311, ЛР 9 ЛР10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №2 Причины, условия возникновения болезней человека. Этиология и патогенез (краткая запись: причины, условия возникновения болезней человека).	2/0	
	Лабораторные работы	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря	1	
<b>Тема 5. Общая характеристика типовых патологических процессов</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/6</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1, 31,32, 33,34, 35,36, 37, 311, ЛР 9 ЛР10
	1   Общая характеристика типовых патологических процессов.	2/2	
	2   Расстройства кровообращения, воспаление, нарушения терморегуляции и др. (краткая запись: расстройства кровообращения и терморегуляции).	2/2	
	3   Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния (краткая запись: формирование дефекта у детей).	2/2	

		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Лабораторные работы	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Характеристика типовых патологических процессов»	2 2
		Консультация	
<b>Тема 6. Внешние и внутренние факторы болезней человека</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>10/6</b>
	1	Внешние и внутренние факторы болезней человека.	2/2
	2	Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол) (краткая запись: классификация причин болезней человека).	2/2
	3	Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни (краткая запись: определение понятия «патогенез»).	2/2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Лабораторные работы	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Классификация причин болезней человека»	2 2
		Консультация	
<b>Тема 7. Роль</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>11/5</b>

<b>конституции и наследственности в патологии</b>	1	Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий) (краткая запись: роль конституции и наследственности в патологии). Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни (краткая запись: детский возраст и болезни).	2/2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1, 31,32,33,34, 35,36,37, 38,311, ЛР 9 ЛР10
	2	Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии (краткая запись: понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии).	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки ПЗ №3 Изучение связи типов конституции с болезнями		2/2	
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		1/0	
	1	Основы общей патологии (Кр.1).		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения»; «Учение о конституции» 2. Консультация		3  2		
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3\2		
<b>Тема 8. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</b>	1.	Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения (краткая запись: основные термины генетики, детской невропатологии).	2/2	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 У1,У2 31,32,33,34, 35,36,37,38,311, ЛР 2, ЛР 4, ЛР7 ЛР 9 ЛР10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Лабораторные работы		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря		1	

<b>Тема 9. Основы генетики</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>34/20</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	1	Закономерности менделевского наследования. Моно- и полигенное наследование Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование (краткая запись: законы менделевского наследования)	2/1	У1,У2 31,33,34, 35,36,37,38, 311, ЛР 2, ЛР 4, ЛР7,ЛР 9 ЛР10
	2	Закономерности изменчивости. Особенности фенотипической изменчивости. Особенности генотипической изменчивости. Мутационная теория (краткая запись: закономерности изменчивости).	2/2	
	3	Человек как объект генетических исследований. Современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический (краткая запись: человек как объект генетических исследований)	2/2	
	4	Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология (краткая запись: наследственность и патология). Наследственные болезни, причины и характер протекания.	2/2	
	5	Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей. Наследственные формы интеллектуальных нарушений (краткая запись: наследственно обусловленные формы дизонтогенеза).	2/2	

6	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи	2/2	
7	Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты (краткая запись: наследственные формы глухоты и слепоты)	2/2	
8	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата (краткая запись: наследственные формы нарушений ОДА).	2/2	
9	Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней. Стадии и исходы болезней человека. (краткая запись: генетика эмоционально-личностных расстройств)	1/1	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			
ПЗ №4 Основы генетики. Основные термины и понятия. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез (краткая запись: основы генетики)		2/2	
ПЗ№5 Решение генетических задач Составление и анализ родословных. Анализ наследования групп крови и резус-фактора (краткая запись: составление и анализ родословных).		2/2	
Лабораторные работы		*	
Контрольные работы		1/0	
	Контрольная работа (КР№2) <b>Основы генетики</b>		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>12</b>	
	1. Составление конспекта: «Основы генетики»	1	
	2. Составление конспекта "Влияние факторов среды на развитие плода"	2	
	3. Составление терминологического словаря	1	
	4. Составление конспекта «Наследственность и патология»	2	
	5. Составление конспекта «Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза»	2	
	6. Подготовка сообщения (презентации) «Наследственные формы глухоты и слепоты»	2	
	7. Консультация	2	

<b>Тема 10. Основы детской невропатологии</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>50/30</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1, 2.5 ПК 3.1,3.5  У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 311, ЛР 2, ЛР 4, ЛР7,ЛР 9 ЛР10
1	Основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения о формировании и развитии невропатологии.	2/1	
2	Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики (краткая запись: основы детской невропатологии).	2/2	
3	Общие принципы строения нервной системы Общий обзор строения и функций нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Нервная клетка и нервное волокно. (краткая запись: общие принципы строения нервной системы)	2/0	
4	Механизм передачи нервного импульса. Функции черепно-мозговых нервов (краткая запись: механизм передачи нервного импульса)	2/2	
5	Основные физиологические процессы в центральной нервной системе Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и обратная связь. Понятие об анализаторах и их виды. нервной деятельности (краткая запись: Основные физиологические процессы в ЦНС).	2/2	
6	Основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей (краткая запись: основные нервные процессы в коре головного мозга).	2/2	

7	Развитие нервно-психических функций в условиях патологии Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания (краткая запись: развитие нервно-психических функций в условиях патологии Компенсаторные возможности головного мозга	2/2	
8	Критические периоды развития нервной системы у детей	2/2	
9	Методы исследования нервной системы. Анамнез неврологический и его схема (краткая запись: методы исследования нервной системы). Исследование рефлекторно-двигательных функций Исследование чувствительности (краткая запись: исследование рефлекторно- двигательных функций).	2/2	
10	Неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений (краткая запись: неврологические симптомы и синдромы)	2/2	
11	Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии (краткая запись: периферический паралич).	2/2	
12	Синдром нарушений слуха	2/2	
13	Синдром зрительных нарушений	2/2	
14	Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая (краткая запись: синдромы нарушения высших корковых функций) Синдромы речевых нарушений.	2/2	
15	Болезни нервной системы. Общие данные о патологии нервной системы (краткая запись: болезни нервной системы). Наследственно-органические заболевания нервной системы (краткая запись: наследственно-органические заболевания НС).	2/2	

	Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. Родовая черепно-мозговая травма (краткая запись: родовая черепно-мозговая травма)		
16	Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения (НМК) (краткая запись: инфекционные заболевания нервной системы).	2/2	
17	Травматические поражения нервной системы. Значение возрастного аспекта. Минимальные мозговые дисфункции (ММД) (краткая запись: травматические поражения нервной системы).	1/1	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*\*	
Лабораторные работы		*	
Контрольные работы		1	
1	Основы детской невропатологии (Кр.3).		
Самостоятельная работа		<b>16</b>	
1.Подготовка сообщений о деятельности ученых-невропатологов А.Я. Кожевникове, В.К. Роте, В.А. Муратове, Г.И. Россоломо, В.М. Бехтерева (по выбору)		3	
2.Составление опорного конспекта «Структуры нервной системы человека»		2	
3.Подготовка сообщения «Возможности развития детей, имеющих двигательные нарушения»		2	
4.Подготовка сообщения: «Периферический и центральный параличи»		1	



	5. Составление терминологического словаря 6. Составление сообщения (презентации) «Синдромы речевых нарушений». 7. Подготовка сообщений «Хромосомные /генетические нарушения» 8. Составление опорного конспекта «Патогенез генетических расстройств»	2 2 2	
<b>Тема 11. Основы психопатологии детского возраста</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>50/33</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1, 2.5 ПК 3.1,3.5  У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 39,310, 311, ЛР 9 ЛР10
	1 Основы психопатологии детского возраста. Формирование психопатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии и специальной психологии (краткая запись: основы психопатологии детского возраста).	2/2	
	2 Общая психопатология. Этапы развития психики. Изучение психических расстройств с позиций эволюционно-динамического и сравнительно-возрастного подхода. Общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни (краткая запись: этапы развития психики).	2/2	
	3 Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течения заболеваний (краткая запись: течение и исход психических расстройств). Симптомы и синдромы психических расстройств у детей	2/2	

4	Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. Особенности проявления симптомов и синдромов у детей. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход (краткая запись: симптомы и синдромы психических расстройств у детей).	2/2	
5	Особенности психических расстройств в детском возрасте. Симптомы психических расстройств Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации	2/2	
6	Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Количественные нарушения.	2/2	
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм	2/2	
8	Нарушения двигательной-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений	2/2	
9	Синдромы психических расстройств. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.	2/2	
10	Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.	2/2	
11	Астенический синдром. Гипертензионный синдром. Астения и ее проявления у детей. Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей (краткая запись: астения и ее проявления у детей).	2/2	

12	<p>Психопатии и их проявления у детей</p> <p>Сущность психопатии. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий. Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории. Синдром ранней детской невропатии (краткая запись: психопатии и их проявления у детей).</p> <p>Судорожный синдром (эписиндром)</p> <p>Другие синдромы психопатологических расстройств Синдром ранней детской расторможенности(краткая запись: судорожный синдром (эписиндром).</p>	2/2	
13	<p>Неврозы и их проявления у детей. Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией (краткая запись: неврозы и их проявления у детей).</p>	2/2	
14	<p>Эпилепсия и ее проявления у детей. Сущность эпилепсии. Этиология возникновения эпилепсии. Проявления малого и большого припадков. Прогноз развития эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей (краткая запись: эпилепсия и ее проявления у детей).</p>	2/2	
15	<p>Шизофрения и ее проявления у детей. Сущность шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Виды шизофрении. Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории (краткая запись: шизофрения и ее проявления у детей).</p>	2/2	
16	<p>Психические расстройства при соматических заболеваниях, интоксикациях, инфекциях, травмах черепа.</p> <p>Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение витаминов и углеводно-кальциевого обмена в этиологии психосоматических расстройств. Значение детских инфекций обмена в этиологии психических расстройств. Особенности психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний.</p>	2/2	
17	<p>Интоксикации (алкоголизм и наркомания). Нарушения психической деятельности, обусловленные травмами черепа (краткая запись: психические расстройства при соматических заболеваниях).</p>	1/1	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	

	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	1/0	
1	Основы психопатологии детского возраста (Кр.4)		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>16</b>	
	1.Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): Первые сведения о душевных болезнях. История создания психиатрических клиник. История развития психиатрии в России. История развития детской психиатрии в России. Медицинская педагогика семьи Маляревых. Современное состояние развития детской психиатрии в России.	2	
	2.Составление опорного конспекта «Типы течения психических заболеваний у детей»	1	
	3.Подготовка сообщения (презентации) «Особенности психических расстройств»	1	
	4.Составление опорного конспекта «Виды расстройств мышления»	1	
	5.Составление опорного конспекта «Виды расстройств памяти»	1	
	6.Составление терминологического словаря	1	
	7.Составление опорного конспекта «Синдромы расстройств сознания»	1	
	8.Подготовка сообщения на тему: «Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей»	2	
	9.Составление опорного конспекта «Синдромы психопатологических расстройств»	1	
	10.Подготовка сообщения по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей.	2	
	11.Подготовка сообщения: «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья»	2	
	12.Подготовка сообщений об особенностях психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний (детские инфекции, менингит, энцефалит).		
<b>Тема 12. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения/</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>39 /28</b>	ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 ОК 10 ПК 1.1-1.5
	1 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха (краткая запись: этапы развития слуха у детей (онтогенез).	2/2	

<b>Дифференцированный зачет</b>	2	Патология органа слуха. Заболевания и аномалии наружного уха (краткая запись: патология органа слуха).	2/2	ПК 2.1, 2.5 ПК 3.1,3.5  У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 39,310, 311, ЛР 9 ЛР10
	3	Заболевания и аномалии среднего уха. Заболевания и аномалии внутреннего уха Заболевания и аномалии проводящих путей и слуховых центров (краткая запись: заболевания и аномалии среднего уха).	2/2	
	4	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха (краткая запись: причины стойких нарушений слуха).	2/2	
	5	Глухие дети. Глухие дети без речи (глухонемые). Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие) (краткая запись: глухие дети).	2/2	
	6	Слабослышащие (тугоухие) дети. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей (краткая запись: слабослышащие (тугоухие) дети).	2/2	
	7	Методы компенсации нарушений слуховой функции.	2/2	
	8	Анатомия, физиология и патология органов речи. Анатомия органов речи (краткая запись: анатомия, физиология и патология органов речи). Физиология органов речи.	2/2	
	9	Этапы развития речи у детей (онтогенез). Неврологические основы патологии речи у детей дошкольного возраста (краткая запись: анатомия, физиология и патология органов речи).	2/2	
	10	Патология органов речи: полости рта, глотки, гортани Анатомия, физиология и патология органов зрения. Этапы развития зрения у детей (онтогенез). Основные заболевания органов зрения у детей дошкольного возраста (краткая запись: анатомия, физиология и патология органов зрения).	2/2	
	11	Патология органа зрения: аномалии и заболевания век	2/2	
	12	Аномалии и заболевания слезных органов. Аномалии и заболевания конъюнктивы (краткая запись: аномалии и заболевания слезных органов). Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело) (краткая запись: аномалии преломляющих оптических сред глаза).	2/2	

13	Аномалии и заболевания сосудистого тракта. Аномалии и заболевания сетчатки и зрительного нерва. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения. Поражение органа зрения в целом.	2/2	
14	Дифференцированный зачет	2/2	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовке		*	
Лабораторные работы		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		<b>11</b>	
1.Подготовка сообщения (презентации) «Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха»		2	
2.Подготовка сообщения на тему: «Заболевания и аномалии среднего уха»		2	
3.Составление конспекта «Методика обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра»		1	
4.Подготовка сообщения «Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха»		2	
5.Подготовка сообщения (презентации) «Анатомия органов речи»		2	
6.Составление опорного конспекта «Этапы развития речи у детей»		2	
<b>Всего</b>		<b>222</b>	

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории Медико-биологических и социальных основ здоровья;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

- 1.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Р.И.Айзман-2-е изд., испр. и дополн.-М.:Юрайт, 2023-224 с.
2. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом): учебник / Н.Г. Пантелеева-М.: КНОРУС, 2023 – 316 с.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
- 2.Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский,2013. – 312 с.
- 3.Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
- 4.Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.:Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.-224 с.
- 5.Блейхер В.М. Клиническая патопсихология: -М.: Издательство Московского психолго-социального института, 2002.-512 с.

6.Бочков Н.П. Медицинская генетика: - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 192 с.

**Интернет – ресурсы (ИР):**

1. <http://doctorkids.ucoz.ru/>
2. <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
3. <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
4. <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
5. <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
6. <http://vse-pro-geny.ru/>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

- 1.Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии  
Налобина А.Н.

- 2.Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b><u>умения:</u></b> У1- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>У2- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</p> <p><b><u>знания:</u></b> 31. основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения; 32. основы генетики; 33. общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека; 34. причины, условия возникновения болезней человека; 35. роль конституции и наследственности в патологии; 36. стадии и исходы болезней человека;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p>

<p>37.общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>38.основы общей патологии;</p> <p>39.основы детской невропатологии;</p> <p>310.основы психопатологии детского возраста;</p> <p>311.основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p>	
--	--