

**Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП 05. Медико-
биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 05. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У 2- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З 2- основы генетики;

З 3- общее учение о здоровье и болезнях;
внешние и внутренние факторы болезней человека;

З 4- причины, условия возникновения болезней человека;

З 5- роль конституции и наследственности в патологии;

- 3 6- стадии и исходы болезней человека;
- 3 7- общую характеристику типовых патологических процессов;
- 3 8 - основы общей патологии;
- 3 9 - основы детской невропатологии;
- 3 10 - основы психопатологии детского возраста;
- 3 11 - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 – проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5.- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5 – определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1 - планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5 - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), **которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/)
Тема 1. Основы общей патологии	У1, З1, З3, З11, ЛР 9 ЛР10	КР№1	КВ№1
Тема 2. Общее учение о здоровье и болезнях	У1, З1, З3, З11,	КР№1	КВ№2, 3

	ЛР 9 ЛР10		
Тема 3. Стадии и исходы болезней человека	У1, 31, 33,34, 35,36, 311, ЛР 9 ЛР10	КР№1	КВ№3
Тема 4. Причины, условия возникновения болезней человека	У1, 31, 32,33,34, 35,36, 311, ЛР 9 ЛР10	КР№1	КВ№4,
Тема 5. Общая характеристика типовых патологических процессов	У1, 31,32, 33,34, 35,36, 37, 311, ЛР 9 ЛР10	КР№1	КВ№5, 6, 7
Тема 6. Внешние и внутренние факторы болезней человека	У1,У2 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38,39, ЛР 9 ЛР10	КР№1	КВ№4,8,9,10
Тема 7. Роль конституции и наследственности в патологии	У1,У2, У3, У4, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10	КР№1	КВ№8
Тема 8. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10	КР№1	КВ№11
Тема 9. Основы генетики	У1,У2, У3,У4, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10	КР№2	КВ№12-19
Тема 10. Основы детской невропатологии	У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 311, ЛР 2, ЛР 4, ЛР7,ЛР 9 ЛР10	КР№3	КВ№20-33
Тема 11. Основы	У1,	КР№4	КВ№34-54

психопатологии детского возраста	31,33,34, 35,36,37,38, 39,310, 311, ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР 9 ЛР10		
Тема 12. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения/ Дифференцированный зачет	У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 39,310, 311, ЛР2, ЛР4, ЛР7,ЛР 9 ЛР10	КР№5	КВ№55-57

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1 Контрольные работы

Контрольная работа (КР№1) «Основы общей патологии»

1. Основы общей патологии
2. Общее учение о здоровье и болезнях. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки
3. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая
4. Стадии и исходы болезней человека.
5. Принципы классификаций болезней.
6. Причины, условия возникновения болезней человека. Этиология и патогенез
7. Общая характеристика типовых патологических процессов.
8. Расстройства кровообращения, воспаление, нарушения терморегуляции и др.
9. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния
10. Внешние и внутренние факторы болезней человека.
11. Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол).
12. Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни
13. Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий)
14. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни
15. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии

Контрольная работа (КР№2) «Основы генетики»

1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения
2. Основы генетики. Основные термины и понятия.
3. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез
4. Закономерности менделевского наследования. Моно- и полигенное наследование. Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование (краткая запись: законы менделевского наследования)
5. Закономерности изменчивости. Особенности фенотипической изменчивости. Особенности генотипической изменчивости. Мутационная теория
6. Человек как объект генетических исследований.
7. Современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический
8. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология (краткая запись: наследственность и патология).
9. Наследственные болезни, причины и характер протекания.
10. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.
Наследственные формы интеллектуальных нарушений
11. Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи
12. Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабослышания и слепоты
13. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата
14. Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в детском возрасте. 15. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней.
16. Стадии и исходы болезней человека.

Контрольная работа (КР№3) Основы детской невропатологии

1. Основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения о формировании и развитии невропатологии.
2. Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики
3. Общие принципы строения нервной системы
Общий обзор строения и функций нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Нервная клетка и нервное волокно.
4. Механизм передачи нервного импульса. Функции черепно-мозговых нервов (краткая запись: механизм передачи нервного импульса)
5. Основные физиологические процессы в центральной нервной системе
6. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и обратная связь. Понятие об анализаторах и их виды.
7. Основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение.

8. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности
9. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии
Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания
10. Критические периоды развития нервной системы у детей
11. Методы исследования нервной системы. Анамнез неврологический и его схема
12. Исследование чувствительности
13. Неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы.
14. Синдромы двигательных нарушений
15. Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии
16. Синдром зрительных нарушений
17. Синдром нарушений слуха
18. Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая
19. Синдромы речевых нарушений.
20. Болезни нервной системы.
21. Общие данные о патологии нервной системы
22. Наследственно-органические заболевания нервной системы
23. Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. 24. Родовая черепно-мозговая травма
25. Инфекционные заболевания нервной системы.

Контрольная работа (КР№4) Основы психопатологии детского возраста

1. Основы психопатологии детского возраста. Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии и специальной психологии
2. Общая психопатология. Этапы развития психики.
Изучение психических расстройств с позиций эволюционно-динамического и сравнительно-возрастного подхода.
3. Общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни
4. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив".
Типы течения заболеваний
5. Симптомы и синдромы психических расстройств у детей
6. Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. Особенности проявления симптомов и синдромов у детей.

7. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход

8. Особенности психических расстройств в детском возрасте.

Симптомы психических расстройств

9. Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации

10. Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование

11. Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.

Количественные нарушения.

12. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм.

13. Нарушения двигательной-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений

14. Синдромы психических расстройств. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.

15. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.

Астенический синдром. Гипертензионный синдром.

16. Астения и ее проявления у детей. Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей

17. Психопатии и их проявления у детей

Сущность психопатии. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий. Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории. Синдром ранней детской невропатии

18. Судорожный синдром (эписиндром)

Другие синдромы психопатологических расстройств Синдром ранней детской расторможенности

19. Неврозы и их проявления у детей. Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией

20. Эпилепсия и ее проявления у детей. Сущность эпилепсии. Этиология возникновения эпилепсии. Проявления малого и большого припадков. Прогноз развития эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей

21. Шизофрения и ее проявления у детей. Сущность шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Виды шизофрении. Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории

22. Психические расстройства при соматических заболеваниях, интоксикациях, инфекциях, травмах черепа.

2.2. Тестовые задания

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Дифференцированный зачет

1. Основы общей патологии
2. Общее учение о здоровье и болезнях. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая. Стадии и исходы болезней человека.
3. Принципы классификаций болезней.
4. Причины, условия возникновения болезней человека. Этиология и патогенез
5. Общая характеристика типовых патологических процессов.
6. Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния
7. Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни
8. Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий)
9. Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни
10. Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии
11. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения
12. Основы генетики. Основные термины и понятия.
13. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез
14. Закономерности менделевского наследования. Моно- и полигенное наследование Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование (краткая запись: законы менделевского наследования)
15. Закономерности изменчивости. Особенности фенотипической изменчивости. Особенности генотипической изменчивости. Мутационная теория
16. Современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический.
17. Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология (краткая запись: наследственность и патология). Наследственные болезни, причины и характер протекания.
18. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей.
19. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней.

20. Основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения о формировании и развитии невропатологии.

Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики

21. Общие принципы строения нервной системы

Общий обзор строения и функций нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Нервная клетка и нервное волокно.

22. Механизм передачи нервного импульса. Функции черепно-мозговых нервов (краткая запись: механизм передачи нервного импульса)

23. Основные физиологические процессы в центральной нервной системе

24. Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и обратная связь. Понятие об анализаторах и их виды.

25. Основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение.

26. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей нервной деятельности

27. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии
Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания

28. Критические периоды развития нервной системы у детей

29. Методы исследования нервной системы. Анамнез неврологический и его схема

30. Неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы.

31. Болезни нервной системы.

32. Инфекционные заболевания нервной системы.

33. Нарушение мозгового кровообращения (НМК). Травматические поражения нервной системы.

34. Основы психопатологии детского возраста. Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии и специальной психологии

35. Общая психопатология. Этапы развития психики.

Изучение психических расстройств с позиций эволюционно-динамического и сравнительно-возрастного подхода.

36. Общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни. Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течения заболеваний

37. Симптомы и синдромы психических расстройств у детей

38. Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. Особенности проявления симптомов и синдромов у детей.

39. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход
40. Особенности психических расстройств в детском возрасте.
- Симптомы психических расстройств
41. Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации
42. Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредаподобное фантазирование
43. Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия.
- Количественные нарушения.
44. Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм.
45. Нарушения двигательной-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений
46. Синдромы психических расстройств.
47. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.
48. Астения и ее проявления у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей
49. Психопатии и их проявления у детей
- Виды психопатий. Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории. Синдром ранней детской невропатии
50. Судорожный синдром (эписиндром)
- Другие синдромы психопатологических расстройств Синдром ранней детской расторможенности
51. Неврозы и их проявления у детей. Сущность неврозов. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией
52. Эпилепсия и ее проявления у детей. Сущность эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей
53. Шизофрения и ее проявления у детей. Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории
54. Психические расстройства при соматических заболеваниях, интоксикациях, инфекциях, травмах черепа.
55. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха.
- Слабослышащие (тугоухие) дети. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей (краткая запись: слабослышащие (тугоухие) дети).
- Методы компенсации нарушений слуховой функции.
56. Анатомия, физиология и патология органов речи.
57. Анатомия, физиология и патология органов зрения. Этапы развития зрения у детей (онтогенез). Основные заболевания органов зрения у детей дошкольного возраста

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие/ Р.И.Айзман-2-е изд., испр. и дополн.-М.:Юрайт, 2023-224 с.

Дополнительные источники:

1. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Безруких М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред.пед.учеб.заведений/ -М.: Издательский центр «Академия», 2003

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

1.Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии
Налобина А.Н.

2.Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>