

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики
и коррекционной психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ОП.04 Основы
коррекционной педагогики
и коррекционной
психологии**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У5 анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У6 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

З2 понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

З3 этиологию нарушений психофизического развития;

З4 классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З5 общие и специфические закономерности социального, психического

и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

36 возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

37 цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

38 психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

39 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

310 психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

311 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

312 педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 99 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 66 часов, из них в форме практической подготовки – 52 часа, в том числе практических занятий - 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 23 часа; консультаций - 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	66
из них в форме практической подготовки	52
в том числе:	
лекционные занятия	54
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
составление опорной блок - схемы	7
составление конспекта	16
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле			
Тема 1.1. Предмет исследования коррекционной педагогики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/10	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У1 У2 З1 З2 ЛР 3
	1 Предмет, задачи коррекционной педагогики, ее проблемное поле. Направления коррекционной работы.	10/10	
	2 История становления и развития коррекционной педагогики.		
	3 Отрасли специальной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками.		
	4 Принципы и содержание коррекционно – педагогической деятельности.		
	5 Ребенок с отклонениями в развитии, поведении - объект и субъект коррекционной педагогической деятельности.		
Лабораторные работы	*		

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого. 2. Раскрыть проблему детства на современном этапе общественно-экономического развития России. 3. Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска. 4. Международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Консультация	5	
Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка			
Тема 2.1. Отклонения в развитии человека, их причины	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У1 У3 33 34 ЛР 7
	1 Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития.		
	2 Причины развития детских аномалий. Понятие нормы и отклонения.	4/4	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить опорную блок-схему «Комбинаторные нарушения». 2. Составить опорную блок-схему по отклонениям в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии.	2	
Тема 2.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	27/18	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У2 У5 35 36
	1 Категория детей с отклонениями в слуховом восприятии. Особенности работы с этими детьми.		
	2 Дети со специфическими речевыми отклонениями. Особенности работы с этими детьми.	14/14	
	3 Категория детей с отклонением интеллектуального развития. Особенности работы с этими детьми.		
	4 Дети с задержкой психического развития. Особенности работы с этими детьми.		

	5	Дети с отклонением в социально-личностном развитии. Особенности работы с этими детьми.		ЛР 9
	6	Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности работы с этими детьми.		
	7	Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Категория детей с отклонениями в зрительном восприятии. Особенности работы с этими детьми. 2. Дети с нарушением моторно-двигательного развития. Особенности работы с этими детьми.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию педагога?» 2. Раскрыть особенности познавательной деятельности детей – олигофренов. 3. Охарактеризовать особую группу детей риска – одаренные. 4. Раскрыть особенности коррекционной работы с детьми с социально-педагогической запущенностью. 5. Разработать рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми с речевыми отклонениями. 6. Составить опорную блок-схему по особенностям работы с детьми с отклонением в социально-личностном развитии. 7. Консультация 8. Консультация 9. Консультация		9	
Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики				
Тема 3.1. Необходимость современного выявления отклонений в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У3
	1	Необходимость создания системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.	4/4	
	2	Основные виды помощи детям с особыми образовательными потребностями. Их характеристика.		

развитии ребенка	Лабораторные работы		*	У6 311 312 ЛР 12
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Принципы изучения психики ребенка и детской группы. Особенности диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении. 2. Особенности создания новых реабилитационных учреждений.		4/4	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть профилактику появления у детей отклонений в развитии. 2. Разработать опорную схему «Специальная помощь детям с отклонениями в развитии». 3. Составить опорный конспект по созданию системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии. 4. Консультация		4	
Тема 3.2. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/10	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У3 У4 37 38 ЛР 7
	1	Специфика специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	8/8	
	2	Использование системы методов обучения и воспитания. Особенности их применения в работе с аномальными детьми.		
	3	Форма организации специального обучения: основные, вспомогательные, дополнительные.		
	4	Использование современных средств в педагогической работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка в образовательном учреждении. Принципы специального образования. 2. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в образовательных учреждениях.		4/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть нарушения отношений между учителем и учениками. 2. Раскрыть медико – педагогическую профилактику и раннюю комплексную помощь детям с отклонениями в развитии.		6	

	3. Разработать опорную схему по принципам специального образования. 4. Охарактеризовать воспитательно - образовательную среду для аномальных детей. 5. Консультация 6. Консультация		
Раздел 4. Предметное содержание специальной психологии			
Тема 4.1. Проблема специальной психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У1 У2 31 32 ЛР 3
	1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.	6/*	
	2 Связь специальной психологии с другими науками. Основные категориальные единицы специальной психологии. Общеметодологические принципы специальной психологии.		
	3 Понятие о научном методе. Особенности использования методов специальной психологии.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть основные направления специальной психологии. 2. Составить опорную блок-схему «Связь специальной психологии с другими науками». 3. Консультация	3		
Тема 4.2. История становления специальной психологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У1 У3 31 32 ЛР 4
	1 История становления специальной психологии как науки.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть развитие специальной психологии в России.	1		

Тема 4.3. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У1 У6 34 35 ЛР 9
	1	Нормативно-правовая база по защите прав лиц с нарушениями в развитии. Основная классификация В.В. Лебединского: ретардация, асинхрония, поврежденное развитие, дисфункция созреваний.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Раскрыть основные закономерности психического развития личности.		1	
Раздел 5. Современное представление о сущности феномена нарушенного развития				
Тема 5.1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У3 У4 35 36 ЛР 7
	Факторы психического развития человека. Условия необходимые для нормального развития ребенка по А.Р. Лурия.		2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	
Тема 5.2. Дифференцированный зачёт	Содержание учебного материала		3/2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.8, 3.1-3.8, 4.1-4.5, 5.1-5.3 У1 У3 31
	1	Дифференцированный зачёт.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация		1	

			32 ЛР 4
		Всего:	99/52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.В. Власова. - М.: Юрайт, 2022. - 132 с.
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие/Н.В. Микляева-М.: Юрайт, 2022. - 362 с.

Дополнительные источники:

1. Специальная педагогика./ Под редакцией Л.И. Аксеновой. М.: Академия, 2015.
2. И.А. Зайцев, В.С. Кукушкин. Коррекционная педагогика. Ростов – на – Дону, 2014.
3. В.П. Кащенко. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера детей и подростков. М.: Просвещение, 2004.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2012.
5. Основы специальной педагогики. /Под редакцией Л.И. Аксеновой М.: Академия, 2013.
6. Специальная педагогика. /Под редакцией И.Ш. Шипацыной, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Статья: «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» (Фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, имаготерапия - как элементы коррекционно-развивающей работы педагога) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2011/11/17/netraditsionnye-metody-v-korreksionnoy-pedagogike>
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.- мед.- пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/01/20/zabramnaya-sd-prakticheskiy-material-dlya-provedeniya-psikhologo>
3. Лекция по теме: «Коррекционная педагогика как составная часть педагогики» <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/06/09/korreksionnaya-pedagogika-kak-sostavnaya-chast>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» <http://festival.1september.ru/special-education>
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие для СПО / под ред. Кумариной Г.Ф., 2-е изд., пер. и доп. <https://urait.ru/viewer/korreksionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-451684#page/1>
6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Учебное пособие для СПО. <https://urait.ru/viewer/osnovy-korreksionnoy-pedagogiki-i-korreksionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047#page/1>
7. Коррекционная педагогика. Курс лекций. <http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/KorPed.pdf>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов, А.В. Кроткова, Л.Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В.И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>
- Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
- Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О.Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u></p> <p>ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</p> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности</p>	<p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, дифференцированный зачет;</p> <p>устный и письменный опрос, письменная работа, выполнение самостоятельной работы, индивидуальные задания, дифференцированный зачет;</p> <p>написание сочинения, составление опорных блок-схем, анализ высказываний педагогов, разработка рекомендаций для родителей; дифференцированный зачет;</p> <p>аннотация статей, решение педагогических задач, дифференцированный зачет;</p> <p>уплотненный опрос, анализ основных документов, дифференцированный зачет;</p> <p>устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, составление опорного конспекта занятия, составление опорных блок-схем,</p>

<p>педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</p>	<p>дифференцированный зачет;</p>
<p>знания:</p> <p>основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;</p> <p>понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</p> <p>этиологию нарушений психофизического развития;</p> <p>классификации нарушений в развитии и поведении детей;</p> <p>общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</p> <p>возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</p> <p>психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и</p>	<p>тестирование, составление опорных блок-схем, дифференцированный зачет;</p> <p>уплотненный опрос, педагогический диктант, дифференцированный зачет; устный и письменный опрос, разработка опорных блок-схем, дифференцированный зачет;</p> <p>разработка рекомендаций, выполнение индивидуальных заданий, дифференцированный зачет;</p> <p>уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет;</p> <p>разработка опорных блок-схем, решение кроссвордов, дифференцированный зачет;</p> <p>уплотненный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет;</p> <p>решение ситуаций, индивидуальные задания, разработка опорных блок-схем, дифференцированный зачет;</p>

<p>множественными нарушениями;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <p>принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</p> <p>педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</p>	<p>разработка рекомендаций, подготовка конспектов, педагогический диктант, дифференцированный зачет;</p> <p>решение психолого-педагогических задач, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет;</p> <p>тестирование, педагогический диктант, подготовка опорных конспектов, дифференцированный зачет; устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, тестирование, разработка рекомендаций, дифференцированный зачет.</p>
--	---